

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования

"Муниципальный округ Малопургинский район Удмуртской

Республики"

МОУ "Гимназия с. Малая Пурга"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
английского языка

Протокол №1 от «28» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Игольницyna Л. В.

«29» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1557293)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Малая Пурга, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков иностранного языка предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.

Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности.	19	0.5		Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт				https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные.	8	0.5		Библиотека ЦОК

	Климат, погода				https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные.	13	1		Библиотека ЦОК

	Климат, погода				https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	странам. Транспорт				
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д.,

Подолько О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

2. Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д.,

Подолько О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

3. Английский язык: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д.,

Подолько О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

4. Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д.,

Подолько О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

5. Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д.,

Подолько О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. УМК Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули

Д., Подолько О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

2. Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

3. Английский язык: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

4. Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

5. Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

6. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.Г. Ападьков. – М.: Просвещение, 2012. – 87 с.

7. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. 5-9 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ Ю.А. Смирнов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 145 с.

8. «Английский в фокусе» для 5, 6, 7, 8, 9 классов. Контрольные задания. / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express-Publishing: Просвещение, 2013.

9. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА), 5, 6, 7, 8, 9 классы./

Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение,
2013.

10. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в
фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

1. Spotlight 5 Test Booklet (Контрольные задания) - Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.
2. Spotlight 6 Test Booklet (Контрольные задания) - Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.
3. Spotlight 7 Test Booklet (Контрольные задания) - Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.
4. Spotlight 8 Test Booklet (Контрольные задания) - Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.
5. Spotlight 9 Test Booklet (Контрольные задания) - Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.
6. [В. Эванс, Д. Дули, Б. Оби, О.В. Афанасьева, И. В. Михеева - Spotlight 5. Test booklet](#)

TEST 1 A (Module 1)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK: 80
 (Time: 40 minutes)

Vocabulary

A Write as in the example.



e.g. o t e b o o k



1 _ _ a c k _ o a r _ _



2 _ e _



3 _ r _ _ e r



4 s _ _ _ _ l b _ _



5 _ u _ e _

(Marks: $\frac{5}{5}$)

B Write the words.

e.g. T u e s d a y

6 _ u n d _ _

7 F _ i _ a y

8 _ o n _ a _

9 T h _ _ s d _ _

10 W e d n _ _ d a y

(Marks: $\frac{5}{5}$)

C Fill in the correct word.

- PE • Class • Secondary • English • Name

MERTON
 e.g. Secondary School Subject Choice Form
 11): Fiona Miller
 age: 13
 12): 7d
 Subjects: 13) Maths, 14) Art



(Marks: $\frac{4}{4}$)

© Express Publishing © Proveshcheniy Publishers PHOTOCOPIABLE

5

7.

Test 1 A

D Complete the sentences with the correct word.

- Room • class • name • Science • pen • new • pencil • Tuesdays • subject • years

e.g. The English class is in Room C.

- 15 My is Sue.
 16 What's your favourite?
 17 History is on Mondays.
 18 My PE class is on and Thursdays.
 19 David is to the school.
- 20 The case is blue.
 21 Bob is 18 old.
 22 Is the Art lesson in C?
 23 The is on the desk.
 24 The class is in Room A.

(Marks: $\frac{10}{10 \times 1}$)

Grammar

E Underline the correct item.

e.g. This is a/an notebook.

- 25 It's an/a eraser.
 26 John am/is not new to the school.
 27 This is an/a atlas.
 28 Mark 'm/'s my best friend.
 29 It's an/a notebook.
- 30 Fiona 's/'re in Class 2C.
 31 This is an/a ruler.
 32 Bill and Tim is/are in the same class.
 33 You 'm/'re in Grade 6.
 34 I 're/'m in secondary school.

(Marks: $\frac{10}{10 \times 1}$)

F Choose the correct item.

e.g. It's blue school bag.

- (A) a B an

- 35 Betty 14 years old.
 A are B is
- 36 Mark and Ann in the same Science class.
 A are B is
- 37 The are in her pencil case.
 A eraser B erasers
- 38 This is orange.
 A an B a
- 39 John new to the school.
 A 'm B 's

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

6

© Express Publishing © Proveshcheniy Publishers PHOTOCOPIABLE

Test 1 A

Everyday English

G Choose the correct response.

- | | | |
|-------------------------------------|-------|--------------------------|
| e.g. How are you? | G | A It's in Room E. |
| 40 Hello. My name's Mark. | ..... | B OK, great! |
| 41 Nice to meet you, David. | ..... | C Hi, my name's David. |
| 42 Where is the History lesson? | ..... | D It's D-A-V-I-D. |
| 43 How old are you? | ..... | E Nice to meet you, too. |
| 44 How do you spell your name? | ..... | F I'm twelve. |
| 45 Let's go to the lesson together. | ..... | G I'm fine, thanks. |

Reading

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

H Read the text and underline the correct words.

Hi Sue!

How are you? My name's David and I'm 10 years old. I'm from England and I am at Green School. I'm new to the school. My favourite subject is Maths and I also like English and Science. My lunch break is from 12:30 to 1:30 every day. Tom and Wendy are in my Maths class, but they aren't in my English and Science classes. My PE lesson is on Fridays.

Well, that's about it. Please write soon and tell me about your school.

Bye for now,

David

e.g. Tom/Sue is in David's Maths class.

- | | |
|--|--|
| 46 David's <u>9</u> / <u>10</u> years old. | 50 The lunch break is at <u>12:30</u> / <u>1:30</u> . |
| 47 David is at <u>Red</u> / <u>Green</u> School. | 51 Wendy is in <u>English</u> / <u>Maths</u> class with David. |
| 48 David's <u>new</u> / <u>old</u> to the school. | 52 The PE lesson is on <u>Fridays</u> / <u>Mondays</u> . |
| 49 <u>English</u> / <u>Maths</u> is David's favourite subject. | |

(Marks: $\frac{\quad}{14}$)
7x2

Test 1 A

Listening

1 Listen and for questions 53-57 tick the correct box.

e.g. What is Dan's favourite subject?

English

a

Maths

b

PE

c

53 When is the History lesson?

Monday

a

Wednesday

b

Friday

c

54 What's in the pencil case?



a



b



c

55 How old is John?

14

a

40

b

4

c

56 What school is Sam at?

Green

a

Merton

b

Hill

c

57 Where is the Art lesson?

Room A

a

Room D

b

Room F

c

TEST 2 A (Module 2)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>80</u>
(Time: 40 minutes)	

Vocabulary

A Write as in the example.



e.g. h e l m e t



1 c _ _ _



2 b _ _ _ _ _



3 g _ _ _ _ _



4 t _ _ _ _ _



5 g _ _ _ _ _

(Marks: $\frac{\quad}{5}$
5x1)

B Write the nationalities.

e.g. Canada – *Canadian*

6 France –

7 the UK –

8 Japan –

9 the USA –

10 Australia –

(Marks: $\frac{\quad}{5}$
5x1)

C Write the words as in the example.

e.g. 80 – *eighty*

11 22 –

12 68 –

13 21 –

14 100 –

15 13 –

16 70 –

17 50 –

(Marks: $\frac{\quad}{14}$
7x2)

Test 2 A

Grammar

D Complete the sentences with the correct word.

- this • these • that • those

e.g. *Those are gloves.* 




18 are watches. 



19 is a skateboard. 




20 is a helmet. 



21 are scarves. 



22 are footballs. 



(Marks: $\frac{\quad}{5}$
5x1)

E Underline the correct item.

e.g. Sue and Mark have/has got bicycles.

- 23 I has/have got a skateboard.
- 24 Natasha have/has got a cap and gloves.
- 25 Peter has/have got special powers.

- 26 They has/have got pens and pencils.
- 27 We has/have got basketballs.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$
5x1)

F Underline the correct item.

e.g. Mary has got 100 stamps/stamp.

- 28 Amy has got a new bikes/bike.
- 29 Tim has got a pair of trainer/trainers.
- 30 We have got red watches/watch.

- 31 Jim has got brown glove/gloves.
- 32 She has got a guitars/guitar.
- 33 Emma has got three dolls/doll.

(Marks: $\frac{\quad}{12}$
6x2)

Everyday English

G Choose the correct response.

e.g. *Are those your new trainers?*

- 34 How old are you?
- 35 What colour is your bike?
- 36 Where is Sue from?
- 37 What is Tim's nationality?
- 38 What has Jane got in her school bag?
- 39 Who is your best friend?

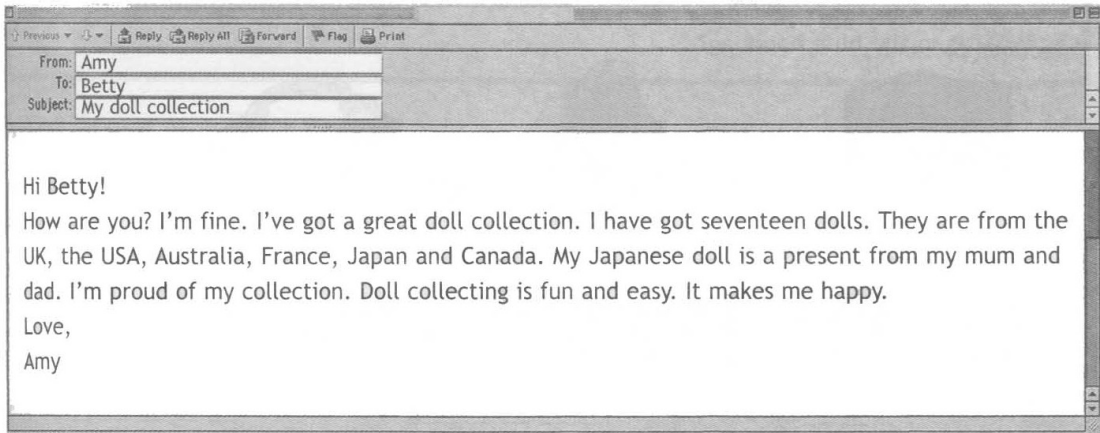
- G A He's Australian.
- B She's from Canada.
- C A notebook and pens.
- D It's Wendy.
- E I'm fourteen.
- F It's red.
- G Yes, they are.

12.

Test 2 A

Reading

H Read the email and mark the sentences *T* (true) or *F* (false).



e.g. The email is about Amy's doll collection.

T

40 The email is from Betty.

.....

41 Amy likes her doll collection.

.....

42 She has got 16 dolls in her collection.

.....

43 The doll from Japan is from her Japanese friend.

.....

44 Amy is proud of the collection.

.....

45 Doll collecting isn't easy.

.....

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

TEST 3 A (Module 3)

NAME: DATE:

CLASS: MARK: 80

(Time: 40 minutes)

Vocabulary

A Match the parts of the words.

- | | | |
|-----------|-------|----------|
| e.g. ward | D | A table |
| 1 bed | ..... | B stairs |
| 2 out | ..... | C room |
| 3 coffee | ..... | D robe |
| 4 arm | ..... | E side |
| 5 wash | ..... | F basin |
| 6 fire | ..... | G chair |
| 7 down | ..... | H case |
| 8 book | ..... | I place |

(Marks: $\frac{8}{8 \times 1}$)

B Fill in the correct word.

- bedroom • block • books • window • cooker • first • garage
- lamp • mirror • sink • wardrobe

e.g. My bed is under the *window*.

- | | |
|---|--|
| <p>9 There is a in the kitchen.</p> <p>10 I have got a bookcase in my</p> <p>11 His living room is on the floor.</p> <p>12 Amy has got a in her bathroom.</p> <p>13 I read my in the bedroom.</p> | <p>14 Joy lives in a of flats.</p> <p>15 Dad's car is in the</p> <p>16 Mike has got a on his desk.</p> <p>17 Ann's clothes are in the</p> <p>18 Mum washes dishes in the</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{10}{10 \times 1}$)

C Fill in the correct word.

- bedrooms • ground • kitchen • living • two • upstairs

HOUSE FOR SALE

- a semi-detached house with 19) floors
- three 20)
- a large 21) room
- a dining room on the 22) floor
- a 23) with a cooker and a fridge
- two bathrooms, one 24) and one downstairs

(Marks: $\frac{6}{6 \times 1}$)

Test 3 A

Grammar

D Choose the correct item.

e.g. I have got a desk my bedroom.

A next to **B in** C on

25 Dave's trainers are the bed.

A in B under C over

26 The armchair is the fireplace.

A next to B behind C on

27 Wendy has got a painting the wall.

A on B in C in front of

28 There's a computer the desk.

A next to B in front of C on

29 My bed is the window.

A behind B in C under

30 The desk is the bed.

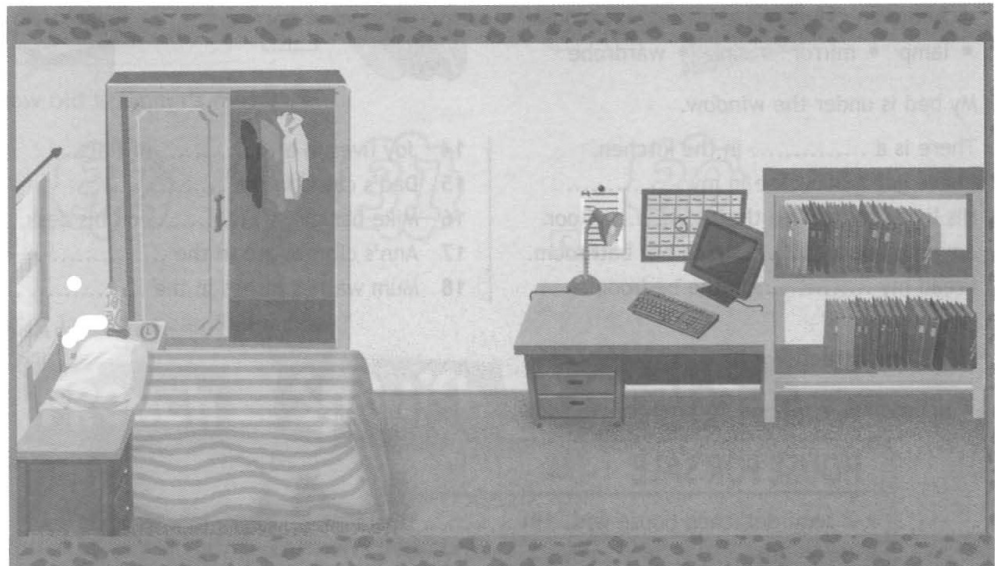
A next to B on C under

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

E Complete with:

- There is a
- There isn't a
- There are
- There aren't any

e.g. *There is a wardrobe in the bedroom.*



31 chairs in the bedroom.

32 lamp on the desk.

33 books in the bookcase.

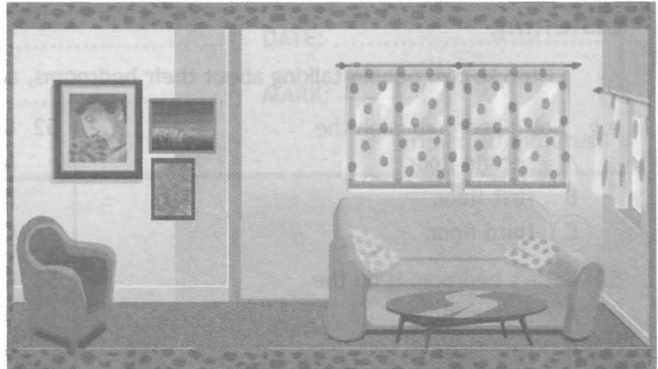
34 mirror on the wall.

35 computer next to the lamp.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Test 3 A

- F Underline the correct item.
- e.g. There is/isn't a sofa in the living room.
- 36 There is/isn't a window behind the sofa.
- 37 There is/isn't a chair in the living room.
- 38 There aren't any/are paintings on the wall.
- 39 There are/aren't any books in the living room.



(Marks: $\frac{\quad}{4}$)
4x1

Everyday English

G Choose the correct response.

- e.g. You have a nice home. C A Yes, there are five on the wall.
- 40 Where is the kitchen? B Yes, it's in front of the sofa.
- 41 Have you got a bookcase? C Thank you very much.
- 42 Have you got paintings in the room? D It's next to the dining room.
- 43 What floor is it on? E It's on the first floor.
- 44 Is there a coffee table in your living room? F Yes, and it has got many books.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Reading

H Read the text and answer the questions. Use up to four words for each answer.

My name is Mike and I'm ten years old. My favourite room is my bedroom. I've got a lot of things in my room: a bed, a computer, a bookcase and a wardrobe. I've got posters on the walls and a big mirror next to my bed. My walls are white, blue and yellow. My desk is under the window and I do my homework on the computer. My cat likes to sleep under my bed! I really like my room!

e.g. How old is Mike?
Ten years old.

- | | |
|---|--|
| <p>45 Which is his favourite room?
.....</p> <p>46 What is on the walls?
.....</p> <p>47 What colour are the walls?
.....</p> | <p>48 Where is his desk?
.....</p> <p>49 What is always under his bed?
.....</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Test 3 A

Listening

I Listen to two people talking about their bedrooms, and circle the correct answer A, B or C.

e.g. Bob's bedroom is on the

A second floor.

B first floor.

C third floor.

50 Katie's bedroom is on the

A second floor.

B first floor.

C third floor.

51 Katie's got a desk next to

A the window.

B her bed.

C her wardrobe.

52 Bob has got

A three posters on the walls.

B a computer on his desk.

C trainers under his bed.

53 Katie's bedroom is next to

A her sister's bedroom.

B her brother's bedroom.

C the bathroom.

54 Bob has the same room as

A his brother.

B his sister.

C no one.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Grammar

D Fill in the correct *pronoun* or *possessive adjective*.

e.g. Sue has got brown hair. *Her* hair is long.

- | | |
|--|---|
| <p>21 That is my sister. Look at</p> <p>22 Are they here? Can you give this book?</p> <p>23 Who's that girl? What's name?</p> <p>24 That is Jack's guitar. It's guitar.</p> <p>25 Dave is my friend. play football on Tuesdays.</p> <p>26 Mum, can I ask something?</p> | <p>27 Patty is pretty. eyes are big and blue.</p> <p>28 John and I have got the same room. It's room.</p> <p>29 I am here. Look at!</p> <p>30 Did you call them? I think car is in front of the house.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 2}$)
20

E Underline the correct word.

e.g. My dad can't/can fly a plane. He's a pilot.

- | | |
|---|---|
| <p>31 This is easy. You <u>can't</u>/<u>can</u> do it!</p> <p>32 I <u>can</u>/<u>can't</u> speak French. I only speak English.</p> <p>33 Mark <u>can</u>/<u>can't</u> play football. He plays on Mondays.</p> | <p>34 Sara <u>can</u>/<u>can't</u> play the guitar. She's a good musician.</p> <p>35 The baby <u>can</u>/<u>can't</u> walk yet.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)
10

Everyday English

F Choose the correct response.

e.g. What's his name?

- | | | |
|---|---|--|
| <p>36 Who is she?</p> <p>37 How old are they?</p> <p>38 Where is his house?</p> <p>39 Whose car is this?</p> <p>40 Where are they from?</p> | <p>D</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>A It's Jack's.</p> <p>B My best friend.</p> <p>C The USA.</p> <p>D It's Mark.</p> <p>E In London.</p> <p>F They're twelve and fourteen.</p> |
|---|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)
10

Reading

6 Read the email and choose the best word A, B or C for each space.

Sara,
Hi, thanks for *e.g. your* email. Nice to know you're well. I want to tell you about **41** family. My mum's name is Kate and she's a teacher. My dad, Mike, is an actor and **42** films are great. I have one brother. His name's Paul and he's cool. My best friend, Ellen, really likes **43** My grandma and grandpa are special. I love **44** They make me laugh with **45** funny stories.

Tell me about your family in your next email.

Love,

Cathy

e.g. A you

B your

C our

41 A me

B I

C my

42 A his

B him

C he

43 A he

B him

C his

44 A them

B their

C they

45 A they

B them

C their

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Listening

H Listen and complete the profile.



My Best Friend

Name: Alisa 0) *Green*

Age: 46)

Appearance:

- tall and thin
- long, red hair and 47) eyes

Family: one brother and 48) sister(s)

Hobbies: 49), playing the piano and singing

She can: speak 50) and Russian

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

TEST 5 A (Module 5)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>80</u>
(Time: 40 minutes)	

Vocabulary

A Fill in the correct word.

- dangerous • elephants • leopard • crocodile • lion • paws
- legs • sharp • fur • wing • wild

e.g. My cat is black with white *paws*.

- | | |
|--|--|
| 1 Indian have small ears. | 7 Giraffes are very tall with long, thin |
| 2 I like my dog's soft, white | 8 A can stay under water for two hours. |
| 3 A can run fast and has spots. | 9 Some snakes are They can bite humans. |
| 4 The is the king of the jungle. | 10 Koalas have got claws for climbing. |
| 5 animals don't make good pets. | |
| 6 My parrot can't fly. He's got a broken | |

(Marks: $\frac{10}{10 \times 1}$)

B Circle the odd one out.

e.g. neck - cobra - paws - fur

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 11 peacock - hen - duck - tortoise | 14 leg - insect - break - tail |
| 12 penguin - sheep - cow - deer | 15 goldfish - tiger - lion - leopard |
| 13 rabbit - dog - parrot - crocodile | |

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

Grammar

C Choose the correct item.

e.g. I love koalas. They are Australia.

- A from B by C to

- | | |
|---|--|
| 16 Lions during the day.
A doesn't sleep B sleeps C sleep | 19 Humans in trees.
A don't live B doesn't live C lives |
| 17 Koalas water.
A drinks B don't drink C doesn't drink | 20 A giraffe leaves from trees.
A eat B don't eat C eats |
| 18 Insects gardens clean.
A keeps B doesn't keep C keep | |

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

D Underline the correct word.

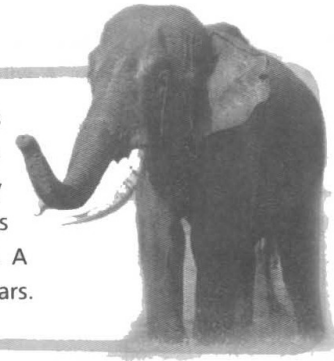
e.g. Sandy's cat eat/eats fish.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 21 People <u>hunts/hunt</u> wild animals. | 24 A tortoise <u>eat/eats</u> leaves. |
| 22 Bears <u>sleeps/sleep</u> all winter. | 25 A hen <u>lay/lays</u> eggs. |
| 23 Leopards can <u>climbs/climb</u> trees. | |

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

E Write the correct form of the verb in brackets.

This e.g. *is (be)* an African elephant. These animals
 26) *(be)* big with long tusks. Elephants
 27) *(eat)* grass and fruit from trees and they
 28) *(drink)* water during the day. African elephants
 29) *(live)* south of the Sahara Desert in forests. A
 mother elephant 30) *(stay)* with her calf for two years.



(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

F Put the words in the correct order to make sentences.

e.g. sea/swim/the/penguins/in
Penguins swim in the sea.

- | | |
|---|---|
| 31 tiger/Bengal/in/lives/India/the
..... | 34 fast/leopards/very/run |
| 32 stripes/black/tigers/have
..... | 35 go/zoo/I/to/every/the/Saturday |
| 33 honey/bees/make
..... | |

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Everyday English

G Choose the correct response.

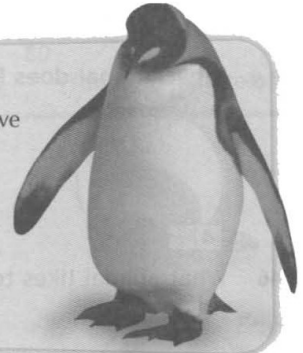
- | | | |
|------------------------------|-------|-----------------------------|
| e.g. Where do insects live? | F | A It's black and white. |
| 36 What do elephants eat? | ..... | B It's Max. |
| 37 What colour is a penguin? | ..... | C No, I don't! |
| 38 When do cats sleep? | ..... | D Fruit and grass. |
| 39 What is your dog's name? | ..... | E During the day. |
| 40 Do you like snakes? | ..... | F In our homes and gardens. |

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)

Reading

H Read the text and answer the questions.

This is a picture of a penguin. A penguin is a bird. Penguins can't fly. They live in the Antarctic. Feathers help penguins stay warm in cold weather. Their size helps too. They are fat! The penguin is black and white. Penguins don't sleep during the day. They sleep at night. They swim fast and catch food in the sea. They eat small fish and can stay under water for five minutes.



e.g. What is a penguin?

It's a bird that can't fly.

41 Where does it live?

.....

42 What helps them stay warm?

.....

43 What colour are penguins?

.....

44 When do penguins sleep?

.....

45 What do penguins eat?

.....

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Listening

1 Listen to two people talking about their bedrooms, and circle the correct answer A, B or C.

e.g. Bob's bedroom is on the

- A second floor.
- B first floor.
- C third floor.

50 Katie's bedroom is on the

- A second floor.
- B first floor.
- C third floor.

51 Katie's got a desk next to

- A the window.
- B her bed.
- C her wardrobe.

52 Bob has got

- A three posters on the walls.
- B a computer on his desk.
- C trainers under his bed.

53 Katie's bedroom is next to

- A her sister's bedroom.
- B her brother's bedroom.
- C the bathroom.

54 Bob has the same room as

- A his brother.
- B his sister.
- C no one.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

TEST 4 A (Module 4)

NAME: DATE:

CLASS: MARK: 80

(Time: 40 minutes)

Vocabulary

A Complete the words.

e.g. father

1 _ i s t _ _

2 m _ t _ e r

3 _ r a _ _ m _

4 g _ _ n d _ a

5 _ r o _ h e r

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

B Fill in the correct word.

- naughty • funny • clever • kind • pretty • friendly

e.g. She's got long, dark hair and green eyes. She's very *pretty*.

6 Dave speaks five languages. He's very

7 My teacher is and caring.

8 My dad is very He makes people laugh.

9 My brother is noisy and

10 Mike is very He smiles and talks to everybody.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

C Underline the correct word.

e.g. Jane's tall with short/little hair.

11 Lisa is a baby. She's **big**/**small**.

12 My sister's got **long**/**big** hair.

13 Paul's naughty and **noisy**/**quiet**.

14 Dad's tall with **fair**/**good** hair.

15 My teacher's got a **kind**/**small** nose.

16 Wendy's short and **thin**/**tall**.

17 Patty's got **old**/**black** hair.

18 Ann's room is **tall**/**big**.

19 Grandpa's plump with a **kind**/**tall** face.

20 Joy's a good student. She's very **noisy**/**clever**.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
10x1

Grammar

D Fill in the correct *pronoun* or *possessive adjective*.

e.g. Sue has got brown hair. *Her* hair is long.

- | | |
|--|--|
| <p>21 That is my sister. Look at</p> <p>22 Are they here? Can you give this book?</p> <p>23 Who's that girl? What's name?</p> <p>24 That is Jack's guitar. It's guitar.</p> <p>25 Dave is my friend. play football on Tuesdays.</p> <p>26 Mum, can I ask something?</p> | <p>27 Patty is pretty. eyes are big and blue.</p> <p>28 John and I have got the same room. It's room.</p> <p>29 I am here. Look at</p> <p>30 Did you call them? I think car is in front of the house.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 2}$)
20

E Underline the correct word.

e.g. My dad can't/can fly a plane. He's a pilot.

- | | |
|---|---|
| <p>31 This is easy. You <u>can't</u>/<u>can</u> do it!</p> <p>32 I <u>can</u>/<u>can't</u> speak French. I only speak English.</p> <p>33 Mark <u>can</u>/<u>can't</u> play football. He plays on Mondays.</p> | <p>34 Sara <u>can</u>/<u>can't</u> play the guitar. She's a good musician.</p> <p>35 The baby <u>can</u>/<u>can't</u> walk yet.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)
10

Everyday English

F Choose the correct response.

- | | | |
|--|--|--|
| <p>e.g. What's his name?</p> <p>36 Who is she?</p> <p>37 How old are they?</p> <p>38 Where is his house?</p> <p>39 Whose car is this?</p> <p>40 Where are they from?</p> | <p><i>D</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>A It's Jack's.</p> <p>B My best friend.</p> <p>C The USA.</p> <p>D It's Mark.</p> <p>E In London.</p> <p>F They're twelve and fourteen.</p> |
|--|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)
10

Reading

6 Read the email and choose the best word A, B or C for each space.

Sara,
 Hi, thanks for *e.g. your* email. Nice to know you're well. I want to tell you about **41** family. My mum's name is Kate and she's a teacher. My dad, Mike, is an actor and **42** films are great. I have one brother. His name's Paul and he's cool. My best friend, Ellen, really likes **43** My grandma and grandpa are special. I love **44** They make me laugh with **45** funny stories.
 Tell me about your family in your next email.
 Love,
 Cathy

e.g. A you

B your

C our

41 A me

B I

C my

42 A his

B him

C he

43 A he

B him

C his

44 A them

B their

C they

45 A they

B them

C their

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Listening

H Listen and complete the profile.



My Best Friend

Name: Alisa 0) *Green*

Age: 46)

Appearance:

- tall and thin
- long, red hair and 47) eyes

Family: one brother and 48) sister(s)

Hobbies: 49), playing the piano and singing

She can: speak 50) and Russian

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

TEST 5 A (Module 5)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>80</u>
(Time: 40 minutes)	

Vocabulary

A Fill in the correct word.

- dangerous • elephants • leopard • crocodile • lion • paws
- legs • sharp • fur • wing • wild

e.g. My cat is black with white *paws*.

- | | |
|--|--|
| 1 Indian have small ears. | 7 Giraffes are very tall with long, thin |
| 2 I like my dog's soft, white | 8 A can stay under water for two hours. |
| 3 A can run fast and has spots. | 9 Some snakes are They can bite humans. |
| 4 The is the king of the jungle. | 10 Koalas have got claws for climbing. |
| 5 animals don't make good pets. | |
| 6 My parrot can't fly. He's got a broken | |

(Marks: $\frac{10}{10 \times 1}$)

B Circle the odd one out.

e.g. neck - cobra - paws - fur

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 11 peacock - hen - duck - tortoise | 14 leg - insect - break - tail |
| 12 penguin - sheep - cow - deer | 15 goldfish - tiger - lion - leopard |
| 13 rabbit - dog - parrot - crocodile | |

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

Grammar

C Choose the correct item.

e.g. I love koalas. They are Australia.

- | | |
|--|---|
| (A) from B by C to | 19 Humans in trees.
A don't live B doesn't live C lives |
| 16 Lions during the day.
A doesn't sleep B sleeps C sleep | 20 A giraffe leaves from trees.
A eat B don't eat C eats |
| 17 Koalas water.
A drinks B don't drink C doesn't drink | |
| 18 Insects gardens clean.
A keeps B doesn't keep C keep | |

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

Test 5 A

D Underline the correct word.

e.g. Sandy's cat eat/eats fish.

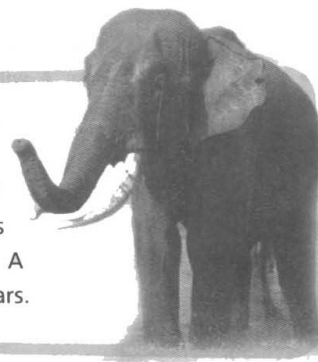
- 21 People hunts/hunt wild animals.
- 22 Bears sleeps/sleep all winter.
- 23 Leopards can climbs/climb trees.

- 24 A tortoise eat/eats leaves.
- 25 A hen lay/lays eggs.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

E Write the correct form of the verb in brackets.

This e.g. is (be) an African elephant. These animals
 26) (be) big with long tusks. Elephants
 27) (eat) grass and fruit from trees and they
 28) (drink) water during the day. African elephants
 29) (live) south of the Sahara Desert in forests. A
 mother elephant 30) (stay) with her calf for two years.



(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

F Put the words in the correct order to make sentences.

e.g. sea/swim/the/penguins/in
Penguins swim in the sea.

- 31 tiger/Bengal/in/lives/India/the

- 32 stripes/black/tigers/have

- 33 honey/bees/make

- 34 fast/leopards/very/run
-
- 35 go/zoo/I/to/every/the/Saturday
-

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Everyday English

G Choose the correct response.

- e.g. Where do insects live?
- 36 What do elephants eat?
- 37 What colour is a penguin?
- 38 When do cats sleep?
- 39 What is your dog's name?
- 40 Do you like snakes?

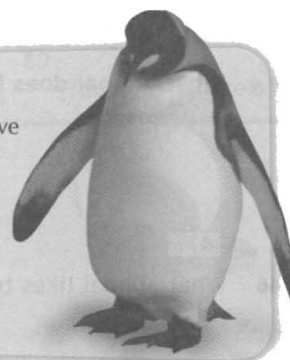
- F A It's black and white.
- B It's Max.
- C No, I don't!
- D Fruit and grass.
- E During the day.
- F In our homes and gardens.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)

Reading

H Read the text and answer the questions.

This is a picture of a penguin. A penguin is a bird. Penguins can't fly. They live in the Antarctic. Feathers help penguins stay warm in cold weather. Their size helps too. They are fat! The penguin is black and white. Penguins don't sleep during the day. They sleep at night. They swim fast and catch food in the sea. They eat small fish and can stay under water for five minutes.



e.g. What is a penguin?

It's a bird that can't fly.

41 Where does it live?

.....

42 What helps them stay warm?

.....

43 What colour are penguins?

.....

44 When do penguins sleep?

.....

45 What do penguins eat?

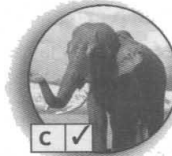
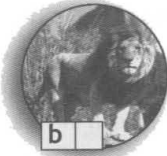
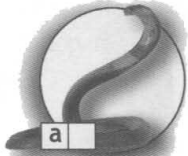
.....

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

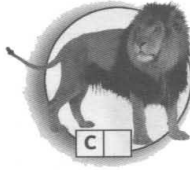
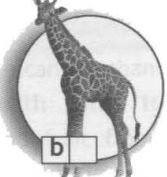
Listening

1 Listen and for questions 46-50 tick the correct response.

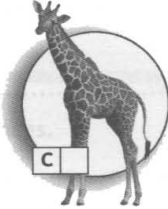
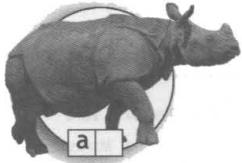
e.g. What animal does Pete like to see at the zoo?



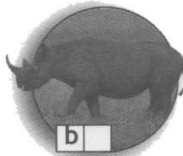
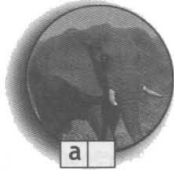
46 What animal likes to sit in water?



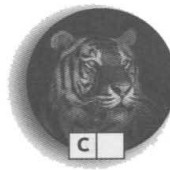
47 Which animal eats leaves from trees?



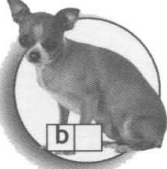
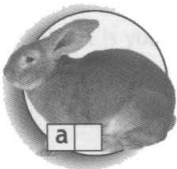
48 Which animal lives alone?



49 Which animal doesn't Ann like?



50 Which animal doesn't drink water?



(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

TEST 6 A (Module 6)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>80</u>
(Time: 40 minutes)	

Vocabulary

A Write as in the example.

1
 2
 3
 4
 5

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)

B Match the words in Column A to the words in Column B.

- Column A**
- e.g. do
 - 6 read
 - 7 eat
 - 8 deliver
 - 9 repair
 - 10 plant
 - 11 make

- Column B**
- a a car
 - b a phone call
 - c lunch
 - d homework
 - e flowers
 - f a book
 - g a letter

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)

C Fill in the correct word.

- dishes • coffee • friends • bed • email • shopping • dinner • lunch • breakfast

e.g. You can wash the *dishes* in the sink.

- | | |
|---|---|
| <p>12 On Sundays we usually have at ten o'clock in the morning.</p> <p>13 Sarah never eats after 7 o'clock in the evening.</p> <p>14 What time do the children go to?</p> <p>15 Are you writing a(n) to John?</p> | <p>16 Helen does the with her mum.</p> <p>17 I want to have a cup of</p> <p>18 It's half past one. Do you want to have?</p> <p>19 Vera is playing with her in the garden.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{\quad}$)

Grammar

D Fill in: *am, is, are.*

- e.g. Diane *is* planting flowers in the garden.
 20 Jane and Philip talking to grandpa.
 21 What you doing there?
 22 I going to the park; you coming with me?
 23 Luke working on the computer?
 24 Mum cooking dinner and I helping her.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
 5x2

E Fill in: *in, at.*

- e.g. Paula goes swimming every day *in* the afternoon.
 25 What do you usually do the weekend?
 26 I always get up early the morning.
 27 Julia has a lesson every afternoon 3 o'clock.
 28 He goes to bed late the evening.
 29 Lara is home today.

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
 5x1

F Write the *Present Continuous* form of the verbs in brackets.

e.g. Nina *is walking* (walk) to school.

- | | |
|--|--|
| 30 Mat and Fred (do) a crossword.
31 Why (you/cry)?
32 She (not go) shopping today. She (visit) a friend.
33 David (practise) kickboxing now. | 34 Tina's computer (not work); she can't send emails.
35 Mr White (repair) his car. |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
 6x2

Everyday English

G Choose the correct response.

- | | | |
|---|----------|------------------------------------|
| e.g. Do you always go jogging in the morning? | B | A He's a postman. |
| 36 Have you got the time, please? | ..... | B No, I don't. |
| 37 Is your father a pilot? | ..... | C I'm writing a letter. |
| 38 What does Henry do? | ..... | D No, they aren't. |
| 39 What are you doing? | ..... | E Yes, he is. |
| 40 Are Susan and Marion teachers? | ..... | F Sure. It's five to eight. |
| 41 Are you doing your homework? | ..... | G Yes, my maths exercises. |

(Marks: $\frac{\quad}{\quad}$)

Reading

H Read the text and answer the questions.

My neighbour Jason is a baker. He is very busy. When he's not at the bakery, he's out having fun. Every day, Jason wakes up at 5 o'clock in the morning. He has breakfast and then he rides his bike to the bakery. When he gets there, he starts to make bread. His work is very hard. He works until 3 o'clock in the afternoon. Then, he goes back home where he has lunch and rests for a while. In the evenings, he sometimes goes to the cinema or meets his friends. On Wednesdays, he always does the shopping. On Sundays, he always wakes up late and then reads a book or works in the garden. He usually goes to bed at 11 o'clock at night.

e.g. What does Jason do?

He's a baker.

42 Where does Jason work?

.....

43 What time does he wake up every day?

.....

44 How does he get to work?

.....

45 What time does he finish work?

.....

46 When does he do the shopping?

.....

47 What does he do on Sundays?

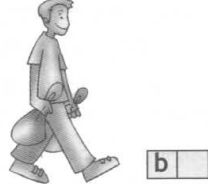
.....

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

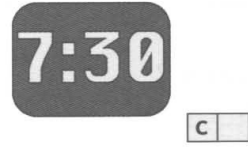
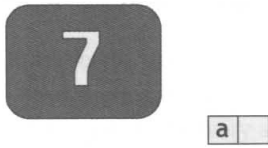
Listening

I Listen and for questions 48-52 tick the correct box.

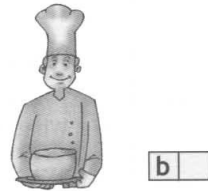
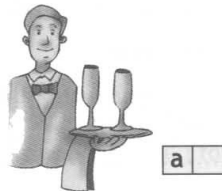
e.g. What is Dave doing at the moment?



48 What time does Fiona usually get up?



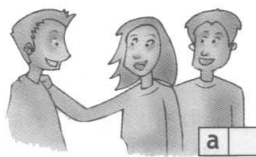
49 What does Fred's dad do?



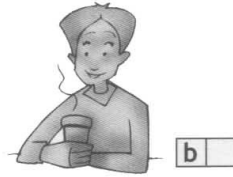
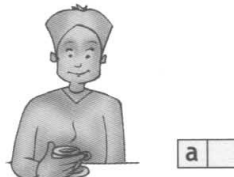
50 What does Jane usually do in the evenings?



51 What does Mike usually do at weekends?



52 What does Kate never do in the morning?



(Marks:)
5x2 10

TEST 7 A (Module 7)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>80</u>
(Time: 40 minutes)	

Vocabulary

A Complete the missing months and seasons.

<p style="text-align: center;"><i>Spring</i></p> <p>1</p> <p style="text-align: center;">April</p> <p>2</p>	<p>3</p> <p style="text-align: center;">September</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p style="text-align: center;"><i>Summer</i></p> <p>6</p> <p>7</p> <p style="text-align: center;">August</p>	<p>8</p> <p style="text-align: center;">December</p> <p>9</p> <p>10</p>
---	---	--	---




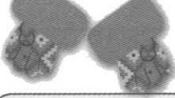

B Match the words in Column A to the words in Column B.

(Marks: $\frac{10}{10 \times 1}$)

- | | |
|---|--|
| <p>Column A</p> <p>e.g. pick</p> <p>11 play</p> <p>12 make</p> <p>13 read</p> <p>14 have</p> <p>15 go</p> | <p>Column B</p> <p>a a book</p> <p>b skiing</p> <p>c a picnic</p> <p>d in the snow</p> <p>e a snowman</p> <p>f flowers</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

C Write as in the example.

<p>e.g. tie</p>  <p>16</p>  <p>19</p>  <p>18</p>	 <p>17</p>  <p>20</p>
---	--

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

Grammar

D Underline the correct form of the verb.

e.g. I watch/'m watching a film.

- | | |
|--|--|
| <p>21 Fiona makes/is making a snowman at the moment.</p> <p>22 Helen and Tom are watching/watch TV now.</p> <p>23 What time does/do the train leave?</p> <p>24 We go/are going to the cinema every Saturday evening.</p> <p>25 On Sundays, we usually stay/are staying at home.</p> | <p>26 What does Tim do/is Tim doing today?</p> <p>27 Does Ian like/Is Ian liking your new flat?</p> <p>28 Where are the children go/going?</p> <p>29 Look at Anne. What does she wear/is she wearing?</p> <p>30 What do you think/are you thinking of my dress?</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 1}$)

E Put the verbs in brackets into the *Present Simple* or the *Present Continuous*.

e.g. Let's go for a walk. The sun *is shining* (**shine**).

- | | |
|---|---|
| <p>31 John is in his room. He
(listen) to music.</p> <p>32 Daniel (go) surfing every Sunday.</p> <p>33 I (wait) for Nina right now.</p> <p>34 Nathan (play) the piano when he wants to relax.</p> <p>35 (it/not rain) at the moment.</p> <p>36 (you/speak) English?</p> | <p>37 Luke and Jane (not ride) their bikes to school every day.</p> <p>38 Once a week we (have) dinner at a restaurant.</p> <p>39 What's the matter? Why
(you/cry)?</p> <p>40 I always (have) a glass of milk before I go to bed.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 1}$)

Everyday English

F Choose the correct response.

- | | | |
|-------------------------------------|-------|------------------------------|
| e.g. What's the weather like today? | D | A Medium. |
| 41 How do I look in this? | ..... | B I'm looking for a shirt. |
| 42 How does this look on me? | ..... | C It's £45. |
| 43 What size are you? | ..... | D It's freezing! |
| 44 How can I help you? | ..... | E You look lovely! |
| 45 How much is it? | ..... | F I'm not sure it suits you. |

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Reading

G Read the email below and choose the best answer A, B or C for each space.

Dear Julie,

Hi! How e.g. are you? I am here in Milan 46) my family and we 47) a great time. We are staying 48) a nice hotel near the centre so we can walk everywhere. In the 49) we wake up very early and have breakfast at the hotel restaurant. Then we 50) to see the city. It is very beautiful. We 51) to different places every day and take lots of pictures. 52) food is very nice too! I love Risotto alla Millanese and I have 53) every day. The weather is sunny and warm. 54), I am wearing a T-shirt and shorts! What about you? 55) a good holiday?

See you soon,

Mary

- | | | |
|------------------|------------------|--|
| e.g. A is | B am | <input checked="" type="radio"/> C are |
| 46 A with | B for | C of |
| 47 A are having | B have | C is having |
| 48 A on | B in | C under |
| 49 A mornings | B afternoons | C evenings |
| 50 A goes | B are going | C go |
| 51 A are going | B goes | C go |
| 52 A A | B The | C This |
| 53 A her | B it | C him |
| 54 A Always | B At the moment | C Every day |
| 55 A Do you have | B Are you having | C Have you got |

(Marks: $\frac{\quad}{20}$
10x2)

Listening

H You will hear two people talking in a clothes shop. Listen and circle the correct answer A, B or C.

e.g. Sally wants to buy

- A a skirt.
- B jeans.
- C a jacket.

56 Sally doesn't like

- A short skirts.
- B long-sleeved shirts.
- C black clothes.

57 Sally is a size

- A eight.
- B ten.
- C twelve.

58 Sally has got

- A £5.
- B £15.
- C £20.

59 Andy likes

- A a blue shirt.
- B some jeans.
- C a wool sweater.

60 The shop assistant is

- A helping a customer.
- B in front of the coats.
- C behind Sally & Andy.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

TEST 8 A (Module 8)

NAME: DATE:

CLASS: MARK: 80

(Time: 40 minutes)

Vocabulary

A Use the words in the list to complete the sentences.

• exchange • bring • wash • cook • celebrate • keep

e.g. Can you *bring* some crisps to the party?

- | | |
|---|--|
| <p>1 Always the kitchen clean!</p> <p>2 Americans Thanksgiving in November.</p> <p>3 Always your hands before you prepare food.</p> | <p>4 We always gifts at Christmas time.</p> <p>5 Let's something special for dinner tonight.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

B Use the words in the box to label the pictures.

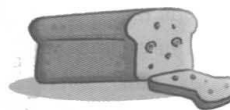
• cereal • chicken • butter • milk • pasta • fish • grapes • eggs • rice • bread • meat



e.g. cereal



6.....



7



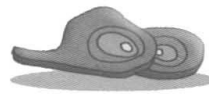
8



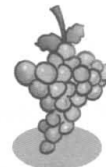
9



10



11



12



13



14



15

(Marks: $\frac{10}{10}$)

Test 8 A

C Underline the correct item.

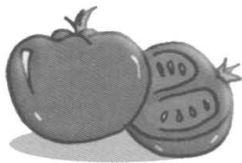
e.g. Give me the bottle/packet of lemonade.

- | | |
|---|---|
| <p>16 Can I have a <u>glass</u>/box of orange juice?</p> <p>17 There's a <u>bottle</u>/bowl of rice on the table.</p> <p>18 Remember to buy a <u>bottle</u>/packet of olive oil.</p> | <p>19 Why don't you buy a <u>packet</u>/bowl of biscuits?</p> <p>20 Can you get me a <u>glass</u>/box of cereal at the mini-market?</p> |
|---|---|

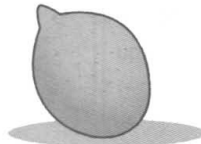
(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Grammar

D Fill in *a, an* or *some*.



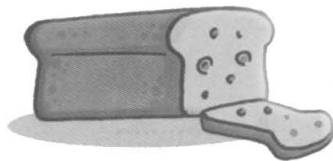
e.g. *some* tomatoes



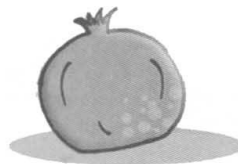
21 lemon



22 orange juice



23 bread



24 onion



25 ice cream

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

E Fill in *some, any, many* or *much*.

A: So, what do you need for the chocolate cake?

B: Well, I need e.g. *some* flour, **26)** eggs and **27)** butter.

A: How **28)** flour do you need?

B: Half a kilo.

A: OK. Here it is. And how **29)** eggs?

B: Four eggs.

A: Do you need **30)** milk?

B: Of course! I need one and a half glasses of milk.

A: How **31)** butter do you need?

B: Not **32)** About fifty grams.

A: Right. I think we have everything. Oh no, we don't have **33)** sugar.

B: Don't worry. I have **34)** sugar. And **35)** cocoa too.

A: Great. Shall we start then?

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 1}$ 10)

Everyday English

F Choose the correct response.

- | | | |
|--|-------|------------------------------------|
| e.g. Enjoy your meal. | D | A I'll have a coke, thanks. |
| 36 How about another piece of cake? | ..... | B Here you are. |
| 37 Are there any onions in the basket? | ..... | C I'd love some. |
| 38 Can I take your order? | ..... | D Thank you. |
| 39 Would you like anything to drink with that? | ..... | E Not many. |
| 40 That's £3.50. | ..... | F I'd like a cheeseburger, please. |

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Reading

G Read the email below and mark the statements as T (true) or F (false).

Dear Joy,

How are you? It's my birthday next Saturday and I'm having a party at my house. Why don't you come? We always have a great time!

I usually decorate my house with a lot of colourful balloons and we all play some great party games such as *Simon Says*, *Twenty Questions* and many more.

Then, there's the food. My mother is a great cook and she makes a lot of delicious food! We usually have pizza with ham, bacon, mushrooms and peppers, ham and cheese or tuna sandwiches and different kinds of salads. There is always a lot of coke, orange and apple juice to drink, and my birthday cake of course. I love chocolate so it's always a chocolate cake.

So, I really hope you can make it! The party starts at six. Don't be late!

Love,
Helen

- | | |
|---|-------|
| e.g. Joy's birthday is next Saturday. | F |
| 41 Helen decorates the house with balloons. | ..... |
| 42 <i>Simon Says</i> is a party game. | ..... |
| 43 Helen cooks the food. | ..... |
| 44 There is only one salad. | ..... |
| 45 Helen doesn't like chocolate. | ..... |

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Listening

H Listen to two people talking about a recipe and complete the missing information.



Chocolate Milkshake

e.g. 5 *spoonfuls* vanilla ice cream

- 46) syrup
- $\frac{1}{2}$ a 47) of milk
- Put the ice cream in a 48)
- Add 49) tablespoons of the syrup.
- 50) them a bit with a spoon.
- Cover the jar.
- Shake it and enjoy it!

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

TEST 9 A (Module 9)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>80</u>
(Time: 40 minutes)	

Vocabulary

A Match the words (1-6) to the pictures.

e.g. bookshop – BROWN'S



- | | |
|--|--|
| <p>1 clothes shop –</p> <p>2 shoe shop –</p> <p>3 music shop –</p> | <p>4 fast food restaurant –</p> <p>5 jeweller's –</p> <p>6 florist's –</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 1}$)

B Fill in the correct word.

- music • aspirin • buy • clothes • pair • fast • floors • florist's • games

e.g. U2's new CD is at the *music* shop.

- | | |
|---|--|
| <p>7 You can find at Toyland.</p> <p>8 Hamley's has six and a basement.</p> <p>9 I want to buy a of shoes.</p> <p>10 I need some flowers. Where's the ?</p> <p>11 I'm hungry. Let's eat at the food restaurant.</p> | <p>12 You'll find at the chemist's.</p> <p>13 What do you want to ?</p> <p>14 The shop has got the dress I like!</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{8 \times 1}$)

Test 9 A

C Underline the correct word.

e.g. Holly wants to see the film at the new **theatre/cinema**.

- | | |
|--|---|
| <p>15 They've got beautiful paintings at the art/book gallery.</p> <p>16 I'm looking for a teddy/toy train.</p> <p>17 Let's go to see a play at the theme park/theatre.</p> | <p>18 I don't like theme parks/zoos. I'm scared of roller coasters.</p> <p>19 Musicians play in theatres/concert halls.</p> <p>20 Buy some aspirin from the florist's/chemist's.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

Grammar

D Fill in the sentences with *a, an* or *the*.

e.g. I want to buy *a* new pair of shoes.

- | | |
|---|---|
| <p>21 I like to go shopping at weekend.</p> <p>22 I am going to the chemist's on fifth floor.</p> <p>23 I have apple every day.</p> | <p>24 Is there toy shop in this town?</p> <p>25 Kate always has party on her birthday.</p> <p>26 Every year, Sam gets electronic game for his birthday.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

E Complete the sentences with *must* or *mustn't*.

e.g. You *mustn't* talk in the theatre.

- | | |
|--|--|
| <p>27 You throw rubbish in the bin.</p> <p>28 You leave by 6 o'clock or you'll be late.</p> <p>29 They eat inside the gallery!</p> <p>30 We take photos. It's bad for the paintings.</p> | <p>31 You be quiet in this library.</p> <p>32 You feed the animals at the zoo. It's dangerous.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

F Complete the rules with *must* or *mustn't*.

When you visit the zoo, there are rules that you must follow. First, you *e.g. must* keep away from the cages and you 33) give food to the animals. You 34) take any toys with you, for example remote control cars, skateboards, or bikes, because they can scare the animals. You 35) keep the area clean and you 36) throw your rubbish in the bins. You 37) take your pets to the zoo. It's not safe for them. And finally, you 38) wake up the animals if they're asleep. They need their rest too!

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

Everyday English

G Fill in the correct phrase.

- Are you ready • I'm looking • is my son's birthday • Thanks a lot
- Would you like • Yes, please

e.g. A: *Thanks a lot* for all your help.
B: You're very welcome.


- 39 A: Hello, can I help you?
B:
I'd like to buy tickets for the film.
- 40 A: to see our new toys?
B: Of course! Have you got any new jigsaws?
- 41 A: Are you looking for a dress?
B: No, for trousers.

- 42 A: to order, Sir?
B: Yes, I'd like a burger and chips.
- 43 A: How can I help you?
B: Today
I want to buy him a gift.

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)
10

Reading

H Read the review for a film and mark the sentences *T* (true) or *F* (false).



Nanny Mc Phee

Nanny Mc Phee is a great fantasy film and you can see it at the Odeon in Leicester Square.

In the film, Mr. Cedric Brown has got seven children. They are very bad and he doesn't know what to do with them. Every nanny he gets for them runs away. When Nanny Mc Phee comes to work at the house, everything is different. She teaches the Brown children some lessons and they become good and kind. She is the perfect nanny. Is she the perfect woman for their father too? This is a funny film for the whole family! Don't miss it!

- e.g. Nanny Mc Phee is a fantasy film. T
- 44 The film is about six children.
- 45 The Brown children are very good.
- 46 Nannies don't like staying with the Brown children.
- 47 The Brown children become bad.
- 48 Nanny Mc Phee is a film only for teens.

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)
10

Listening

I You will hear two people talking about a play. Listen and complete the missing information.

SEATTLE CHILDREN'S THEATRE
PRESENTS
e.g. THE 0) BIG FRIENDLY GIANT
By Roald Dahl
Directed by Rita Giomi

From: October 19 to 49) 16
Shows: Monday to 50) 7.30 pm
Friday to Sunday 51) pm

Tickets
Adults \$ 52)
Children \$27

Seattle Children's Theatre
201 53) Street
Seattle, WA 98109

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

TEST 10 A (Module 10)

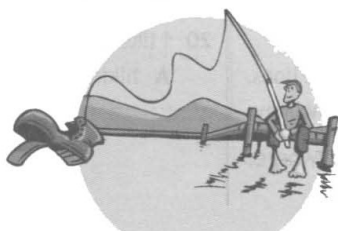
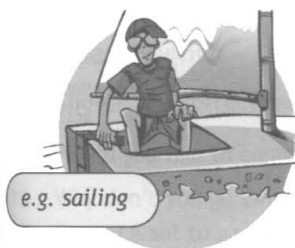
NAME: DATE:

CLASS: MARK: 80

(Time: 40 minutes)

Vocabulary

A Write the words.



1



2



3



4



5

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 1}$)

B Fill in the correct word.

- chemist's • beach • temperature • sunburn • hotel • fun • dangerous
- become • pictures • hiking • museum

e.g. Laura is going to the *chemist's* to buy aspirin.

6 Do you want to a doctor?

7 If you're pink and sore, you've got

8 Will you come with me in the mountains?

9 White-water rafting can be

10 Do you want to go to the for a swim?

11 Jimmy wants to see the statues at the

12 I'll take some with my new camera.

13 We will stay at a very nice

14 Mary's got a She's very hot.

15 You can relax and have on holiday.

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 1}$)

Test 10 A

C Choose the correct item.

e.g. I'd rather go jet skiing because fishing is

- (A) boring B fun C exciting

16 Do you want to go sailing? There is a good today!

- A sun B water C wind

17 Matt wants to go on a to see the lions.

- A cruise B safari C beach holiday

18 Patty loves She flies everywhere.

- A cars B planes C trains

19 Tara's favourite food is chocolate

- A sandwich B salad C ice cream

20 I like I walk a lot.

- A hiking B swimming C sunbathing

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)
10

Grammar

D Underline the correct item.

e.g. You can/can't swim here. The beach is closed.

21 You can/can't camp here. It's too dangerous.

22 You can/can't wear your new shorts. It's hot outside.

23 You can/can't take a lot of pictures. I've got an extra film.

24 You can/can't use a credit card. We only accept cash.

25 You can/can't buy souvenirs here. We've got a big selection.

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 1}$)
5

E Put the verbs in brackets into the *Future Simple*.

e.g. No, I *won't come* (come) swimming. I'm too tired.

26 Matt (go) scuba diving when he's on holiday.

27 Tracy (meet) me at the airport.

28 Dave (come) hiking with us.

29 Sara (eat) dinner tonight. She's not hungry.

30 Tom (miss) his plane if he doesn't hurry.

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)
10

F Put the words in the correct order to make sentences.

e.g. with/I'll/windsurfing/you/come
I'll come windsurfing with you.

31 to/the/John/museum/wants/go/to

32 think/will/I/sailing/try/I

33 want/eat/dinner/to/I/pizza/for

34 have/will/you/lunch/me/with?

35 train/the/arriving/is/five/in/minutes

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
 5x2)

Everyday English

G Choose the correct response.

e.g. Would you like to come hiking?

36 Why don't you go swimming?

37 Do you want to go windsurfing?

38 How about whitewater rafting?

39 Do you want to come?

40 Do you want to come fishing?

F

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A I'd rather not. The water's cold.

B Thanks, but I want to stay at home.

C Of course! I'll catch all the fish!

D OK! It's windy enough today!

E I'm sorry, but it's dangerous.

F Oh yes! I love long walks.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
 5x2)

Reading

H Read the text and answer the questions.

From:	nancy@hotmail.com
To:	ann@yihoo.com
Subject:	my holiday

Dear Ann,
 Thanks for your email. I'm writing to tell you about my holiday!
 My sister and I will leave for Vancouver, Canada in June. My cousin Kathy will meet us at the airport and we'll stay with her family for two weeks. There are lots of activities to do, like hiking, swimming, whitewater rafting and fishing. Canada has got a lot of lakes and mountains. It'll be fun! It's a shame you can't come with us.
 I'll write and tell you all about the trip.
 Nancy

e.g. Who is the email for?

The email is for Ann.

41 When will Nancy leave for Vancouver?

42 Who will meet Nancy at the airport?

43 How long will Nancy and her sister stay?

44 What will Nancy and her sister do during their holiday?

45 What has Canada got?

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
 5x2)

Listening

1 Listen to two people talking about a holiday and complete the advertisement.

Come *Sail Away* With Us

Tour the e.g. Greek Islands

With Star Cruise Lines

From 25th August - 46) September

- 47) nights on board ship
- visit 48) islands
- see 49) sites
- two 50) and three restaurants on board
- We offer a special price of £2,000 for two people!

For further details call Tom on 01234 567899 during office hours.

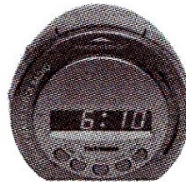
(Marks: —)
5x2 10

Spotlight 6. Test booklet

1a

Vocabulary

A Write as in the example



e.g. camera

2.....

1.....



3.....

4.....

5.....

B Write the nationalities

e.g. Germany – *German*

6 Japan -

9 Brazil -

7 Britain -

10 Spain -

8 Poland -

C Fill in the correct word.

- Phone
- Membership
- Surname
- Postcode
- Address

SHAPE UP FITNESS CLUB

Name: Ann

e.g. **Surname:** Simpson

11) : 15, Silver Street

12)..... : SH3 6WM

13)..... number : 030 67438970

14)..... number : 554



D Complete the sentences with the correct word.

• capital • twins • late • north • deserts • slim • credit • nationality • wavy • driving • middle

e. g. Bob has got two credit cards.

- | | |
|--|---|
| <p>15 Mike's hair is short and</p> <p>16 Paris is the.....city of France.</p> <p>17 Peter has got two sisters. They are.....</p> <p>18 His father is a .....-aged man.</p> <p>19 My grandparents are in their sixties.</p> | <p>20 Susan is tall and with long, dark hair.</p> <p>21 Milan is in the of Italy.</p> <p>22 In Africa there are a lot of.....</p> <p>23 "What..... is he?" "He's Canadian."</p> <p>24 Have you got a licence?</p> |
|--|---|

Grammar

E Underline the correct item.

e. g. This blue car over there is their/theirs.

- | | |
|---|---|
| <p>25 Their/Theirs house is very modern.</p> <p>26 Meg has got a new flat. Her/Our flat is spacious.</p> <p>27 Is Ben yours/your brother?</p> <p>28 Are these books her/hers?</p> <p>29 This camera isn't mine/my.</p> | <p>30 This little puppy isn't our/ours.</p> <p>31 Tom and Sarah are my/mine friends</p> <p>32 What is his/hers address?</p> <p>33 What's yours/her phone number?</p> <p>34 Is this football his/her?</p> |
|---|---|

F Choose the correct item.

e.g. Beth and Steve are parents.

A Annas **B** Anna's

- | | |
|--|--|
| <p>35 Is this card?
A Janes' B Jane's</p> | <p>38 Peter is son.
A Mike's and Sue's B Mike and Sue's</p> |
|--|--|

36 Whose camera is this? It's.....

- A her B hers

37 These are.....books.

- A Kate's B Kates

39 This skateboard isn't mine. It's
my

- A cousin's B cousins

Everyday English

G Choose the correct response.

e.g. How are you? F

40 How can I help you?

41 How do you spell that?

42 What's your postcode?

43 I'd like to introduce you to
Mary.

44 Here's your card.

45 Hi there, Sam.

A Pleased to meet you.

B NM3 4WS.

C J-O-N-S-O-N.

D Oh, hi! How are you?

E Thank you very much.

F Not bad, thanks

G I'd like to join the club, please.

Reading

H Read the text and underline the correct word.

Hi, Matt!

How are you? This is my family. My parents' names are Jill and Daniel. My dad is tall with short, wavy hair. He's in his mid forties. My mum is short and slim. Her hair is long and straight. She's in her late thirties. My sister Phoebe is seven years old. She has got long, fair hair and a small mouth. My brother Michael is eight years old. He has got short, dark hair and big blue eyes. He has also got a big nose.

Well, that's all about my family. Please write soon and tell me about your family. Send me a picture if you can.

Bye for now,

David

e.g. David is writing to Matt/Daniel.

46 There are **five/four** people in David's family.

47 **Daniel/Michael** is David's dad.

5 David's mum is short and **slim/fat**.

0

5 Phoebe is **7/8** years old.

1

48 Phoebe/Jill is David's mum.

5 Michael has got a **big/small** nose.

49 Michael has **short/long**, dark hair.

2

2a

NAME:..... DATE:

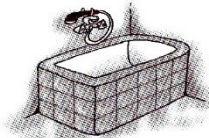
.....

CLASS:..... MARK:

.....

Vocabulary

A Write as in the example



e.g. *cooker*

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

B Look at Ex. A and write the correct rooms as in the example.

e.g. *There's a cooker in the kitchen.*

6

7

8

9

1

0

C Write the words as in the example.

e.g. 2nd - *second*

8:20 - *twenty past eight*

- 1 12:0
- 1 0
- 1 1st
- 2
- 1 1:30
- 3
- 1 12th
- 4

- 1 5:15
- 5
- 1 20th
- 6
- 1 10:4
- 7 5

D Complete the sentences with *at, on or in*.

e.g. My brother's birthday party is on Saturday.

- 18 They go to bed9:00 pm.
- 19 Janet's birthday is May.
- 20 Mum wakes up at 7 o'clock..... the morning.
- 21 Brian and Steve play football.....Mondays.
- 22 I see my friends.....the weekend.

Grammar

E Underline the correct item.

e.g. There is any/a wardrobe in the bedroom.

- 23 There is a/an fireplace in the living room.
- 24 There are any/some cushions on the sofa.
- 25 There aren't some/any paintings on the wall
- 26 There's an/a armchair opposite the coffee table.
- 27 There aren't any/a chairs in the dining room.

F Choose the correct item.

e.g. There are two paintings the wall.

A in **B** on

- 28 "Where's the cat?" "She's the
- 31 John sits Pete in class. They are

table."

A between **B** under

29 Mike sits the computer all day.

A in front of **B** in

30 I put the flowers a vase.

A opposite **B** in

good friends.

A on **B** next to

32 "Where's the newspaper?" "It's the table."

A on **B** behind

33 Our house is the park and the cinema.

A under **B** between

Everyday English

G Match the questions to the responses.

e.g. Whose birthday is in winter?

G

34 What's your favourite day of the week?

A A quarter past one.

35 How old are you?

B Saturday!

36 What's the time please?

C It's 25th August.

37 When's your birthday?

D It's on 13th May.

38 Where do you want the lamp?

E I'm twelve.

39 What's the date today?

F On the coffee table, please.

G It's Bill's.

Reading

H Read the email and mark the sentences T (true) or F (false).

From :Andy

To: Darren

Subject: My new neighbourhood!

Hi, Darren!

How are you? My new neighbourhood is great. There are lots of shops and cafes. I even have a sports shop right opposite my house! My Mum is very happy because there is a supermarket and a chemist's on our street. There is also a library next to the supermarket. I go there to read books every weekend. It is really nice here. Why don't you come and stay with me during the school holidays?

Love,
Andy

e.g. The email is about Andy's new neighbourhood. **T**

- 40 The email is from Darren.
- 41 Andy likes his new neighbourhood.
- 42 There are not many shops.
- 43 There is a sports shop near his house.
- 44 There isn't a supermarket.
- 45 Darren can stay at Andy's new house.

3a

NAME:..... **DATE:**
.....

CLASS:..... **MARK:**
.....

Vocabulary

A Match the words

- | | | |
|--------------|----------|-------------------|
| e.g. traffic | H | A warden |
| 1 parking | ..... | B driver |
| 2 traffic | ..... | C belt |
| 3 yellow | ..... | D lanes |
| 4 zebra | ..... | E crossing |
| 5 racing | ..... | F lines |
| 6 seat | ..... | G zone |
| 7 bike | ..... | H signs |
| 8 door | ..... | I handles |

B Fill in the correct word.

- watch
- ~~park~~
- road
- plane
- bike
- boat
- car
- lights
- left
- handgrip
- kerb

e.g. You can park your car here.

- | | |
|--|--|
| <p>9 That man is a pilot. He can fly a</p> <p>10 Use the.....when there are no free seats on bus</p> <p>11 My little sister can't ride a</p> <p>12 His brother is very young. He can't drive a.....</p> <p>13 Don't run from the pavement onto the</p> | <p>14 Can your father sail a.....</p> <p>15 Always stop at the traffic when they're red.</p> <p>16 Turn.....into Green street.</p> <p>17 There's a car coming..... out!</p> <p>18 Stand on the pavement, near the.....</p> |
|--|--|

C Complete with correct verb

- look
- talk
- walk
- ~~lean~~
- wave
- wear
- push

Road Safety Instructions

- When in the car, don't e.g. lean out of the window.
- When on the street, **19)**.....both ways before crossing.
- When on the bus, don't **20)**.....to the driver.
- When you enter the bus, don't **21)**.....others.
- When on the bus, don't **22)**..... out of the window.
- When going to school, **23)**.....on the pavement.
- When your ride your bike, **24)**.....a bicycle helmet

Grammar

D Choose the correct item.

e.g. Never carry a second person your bike.

A by B on C in

- | | |
|--|--|
| <p>25 Be careful when you cross the street foot.
A in B on C by</p> <p>26 When you travel a bus, don't annoy others.</p> | <p>28 It's safe to travel train.
A in B on C by</p> <p>29 It isn't dangerous to travel plane.
A on B by C in</p> |
|--|--|

A on B from C at

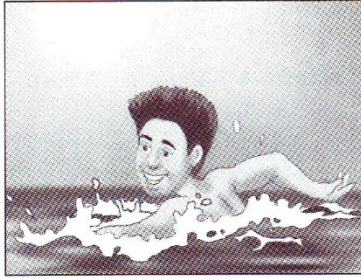
27 Always wear a seat belt when you travel..... a car.

A at B on C in

30 The library isn't far so I go bike.

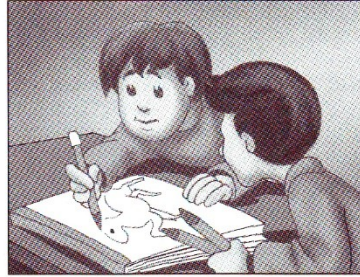
A in B by C on

E Complete with *can* or *can't*.

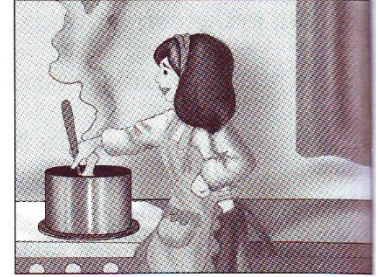


e.g. I can swim.

She.....cook.



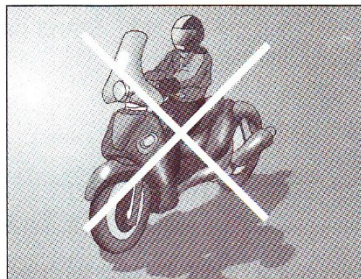
31 They draw.



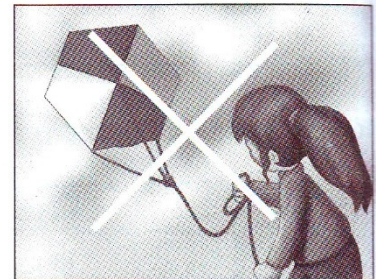
32



33 He.....use a computer.
fly a kite.

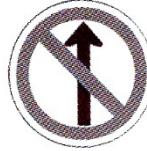
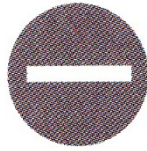


34 I..... ride a motorbike.



35 She.....

F Underline the correct item.



e.g. You can/can't turn left.

36 You can/can't drive here.

37 You can/can't go straight here.

38 You can/can't drive at 30 mph.

39 You can/can't park here.

Everyday English

G Choose the correct response.

- | | | |
|---|----------|--|
| e.g. Is there a cinema near here? | C | A Not really. |
| 40 Is it far? | ..... | B No, you turn left. |
| 41 Do you know where the bank is? | ..... | C Yes, there's one on the corner. |
| 42 Do I turn right at the traffic lights? | ..... | D Don't mention it. |
| 43 Thank you very much. | ..... | E Yes. There is a nice one on Beech Street. |
| 44 Is there a cafe around here? | ..... | F Yes, it's next to the chemist's. |

Reading

H Read the text and answer the questions.

My name is Fran and I'm ten years old. My best friend is Susan and she's twelve years old. Susan is very smart and can do a lot of things. Susan can play the guitar and the piano. She is very good at sports. She can swim very well and she can sail a boat. I can't swim very well and I can't sail a boat. Susan cooks lunch for herself and her little brother every day. I can't cook because my mum says I'm too young. There is one thing that Susan and I can't do. We can't drive a car!

e.g. Who is ten years old, Susan or Fran?

Fran

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 4 How old is Fran's best friend? | 4 Who cooks lunch every day? |
| 5 | 8 |
| | |
| 4 What can Susan play? | 4 What can't Susan and Fran do? |

6
.....

4 What sport can't Fran do?

7
.....

9
.....

4a

NAME:..... DATE:
.....

CLASS:..... MARK:
.....

Vocabulary

A Complete the types of TV programmes

e.g. *d r a m a*

1 _ i t _ _ _

2 _ e _ _

3 r _ _ _ _ _ _ _ _ h _ _

4 _ a _ _ s _ _ _

5 _ c _ _ _ c _ f _ _ _ _ _

B Form adjectives from the following words using *-ful, -ing, -able* or *-ic*.

e.g. disgust – *disgusting*

6 wonder -

7 enjoy -

8 interest -

9 fantasy -

10 excite -

C Write the correct word.

e.g. I think hamburgers are delicious/boring.

11 It is very important **to wash/brush** your teeth

12 We have to wear a school **suit/uniform** at my school.

13 My uncle grows tomatoes in a

16 Rock music is not really my **thing/programme**.

17 What about a pop **music/concert**?

18 I always help my parents **around/over** the

greenhouse/dormitory.

- 14 I help my little brother to get
climbed/dressed every morning.
15 They often **go/do** camping at weekends.

house.

- 19 My favourite comedy is **on/at** TV today.
20 The leader teaches us how to **build/tie** fires.

Grammar

D Put the verbs in brackets into the correct *Present Simple* form.

e. g. Michael studies (**study**) every afternoon.

- | | |
|--|--|
| 21 Mr Bradley (teach) Biology
at the Community School. | 26 Jack and Frank (meet)
once a week. |
| 22 She (catch) the No. 16
bus every morning. | 27 Mrs McCarthy (work) in a computer
factory. |
| 23 What time
(you/have) lunch? | 28 (Margaret/go)
to the cinema on Saturdays? |
| 24 My
sister (not/eat)
breakfast every day. | 29 (your parents/go) out
on Friday night? |
| 25 What
time (he/leave)
for school on Mondays? | 30 Jane (take) the train at 8
o'clock every morning. |

E Underline the correct word.

e. g. I usually watch TV before/then I go to bed.

- 31 I have my breakfast **before/when** I brush | 34 He watches a film on TV; after **that/and** he

- my teeth.
- 32** I get up **then/when** my alarm clock rings.
- 33** On Saturdays we have lunch and **then/before** we go shopping.

- goes to bed.
- 35** They always leave out food for the cat **before/and** they leave the house.

Everyday English

F Match the questions to the responses.

- | | | |
|---|----------|---------------------------------------|
| How are you? | D | A Sounds great! |
| e.g. | | |
| 36 When would you like to meet? | ..... | B No, I'm afraid not. |
| 37 How about going to the cinema? | ..... | C How about next Thursday? |
| 38 Would you like to come to dinner tonight? | ..... | D Fine, and you? |
| 39 Are you free tomorrow? | ..... | E Sure. See you later, then. |
| 40 Shall we say 8 o'clock at my place? | ..... | F I'm afraid I'm busy tonight. |

Reading

G Read the email and choose the best word A, B or C for each space.

Sam,

Hi! Thanks for **e.g. your** email. I hope you are well. I want to tell you about my hobbies and interests. During the week, I do my homework **41)** the evenings and after **42)** I watch TV. I like watching sitcoms and reality shows but I don't really like talk shows. Sometimes my friends **43)** around and we watch a DVD.

At the weekend, I do some sports. On Saturday morning, I play football with the school team and in the afternoon I go shopping. I always go to the cinema **44)** friends on Saturday night. On Sunday I relax at home and read a book or **45)** I go cycling.

Tell me what you like doing in your next email.

Love,

Carrie

e.g. A you B your C our

41 A at B on C in

42 A that B it C them

43 A come B comes C coming

44 A by B with C for

45 A always B never C sometimes

5a

NAME:..... DATE:
.....

CLASS:..... MARK:
.....

Vocabulary

A Fill in the correct word.

- fireworks • special dish • gardening • flowers • costumes • celebrate
- dusting • phone • decorations • homework

e.g. Everyone's getting ready to celebrate the New Year's Day.

1 At Halloween, we all wear strange

2 Sam is doing theHe loves plants and flowers.

3 She loves to watch the in the sky on Guy Fawkes' Night.

4 Mum is making a for dinner tonight.

5 He gives his mother..... on her birthday.

6 The room looks lovely with all the walls.

7 Can I make a call?

8 The living room is dirty we must do some

9 I'm sorry. I can't go out tonight because I'm doing my.....

10 Mum is making for my birthday!

B Underline the correct word.

e.g. He is **doing/making** the decorations for the party.

- | | |
|--|--|
| <p>11 It's your turn to do/make the dusting.</p> <p>12 He doesn't want to do/make the washing-up.</p> <p>13 Help your dad do/make the shopping.</p> | <p>14 Mum is doing/making a special dish.</p> <p>15 They are doing/making wreaths.</p> |
|--|--|

C Choose the correct item.

e.g. It's a great party! Come and have some fun.

- A** over **B** under **C** to

- | | |
|--|--|
| <p>16 On St. Patrick's Day, we like tothe parade.
A listen B watch C eat</p> <p>17 This is a great game. Why don't you
A join B go C come</p> <p>18 After the party you can help me to.....
A work B take C clean</p> | <p>19 It's great fun when we gifts.
A exchange B lose C return</p> <p>20 Let's play a game of chairs.
A talented B musical C dramatic</p> |
|--|--|

Grammar

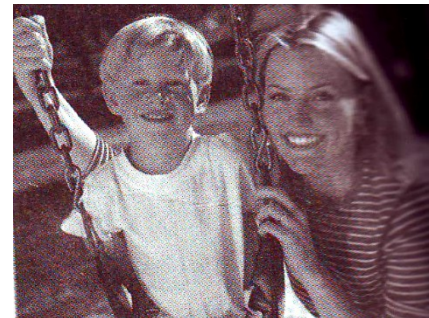
D Underline the correct word.

e.g. It is/are raining today.

- | | |
|--|---|
| <p>21 He is/are washing the car.</p> <p>22 We is/are having a party.</p> <p>23 I is/am eating a sandwich.</p> | <p>24 Is/Are they watching TV?</p> <p>25 Is/Are she listening to music?</p> |
|--|---|

E Write the correct form of the verb in bracket

This e.g. **is (be)** Craig Bellows and his mother, Claire. They **26)** **(be)** from Scunthorpe. Craig and Claire **27)**..... **(have)** the same blond hair and blue eyes. In the picture, Craig **28)**.....**(sit)** on a swing and Claire **29)**..... **(hold)** him. They **30)**..... **(have)** a great time.



F Put the words in the correct order to make sentences.

e.g. to/Peter/going/the/festival/is.

Peter is going to the festival.

3 is/wearing/what/she?

1
.....

3 watching/not/Susan/is/a/film.

2
.....

3 you/enjoying/your/holiday/are?

3
.....

3 is/drums/not/Cynthia/today/playing/the.

4
.....

3 the/eating/are/wh/ not/sandwiches/ they?

5
.....

Everyday English

G Match the questions to the responses.

e.g. Are you having fun?

F

A A dozen white roses.

36 What do you think of the party?

B No, not really.

37 Are you doing anything at the moment?

C It's brilliant.

38 What do you have in mind?

D Yes, please. I have it ready.

39 What are the sandwiches like?

E They're horrible.

40 Would you like to include a card?

F Yes, we are.

Reading

H Read the text and answer the questions.

This a picture of my brother at his birthday party. His name is Paul and in this picture he is wearing his favourite T-shirt and a party hat. Our house is full of decorations and Paul is having a great time. He is blowing a party horn and drinking some orange juice. His friends are eating sandwiches and everybody is listening to happy music. You can't see our parents in this picture because they are in the kitchen. They are making all food and drinks.



e.g. What is Paul wearing?

His favourite T-shirt.

4 What kind of hat is Paul wearing?

1
.....

4 What is Paul doing?

2
.....

4 What are Paul's friends eating?

3
.....

4 What is everybody listening to?

4
.....

4 Where are Paul's parents?

5
.....

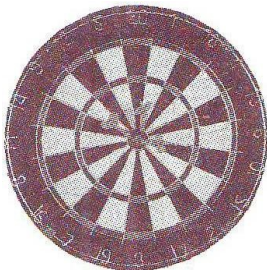
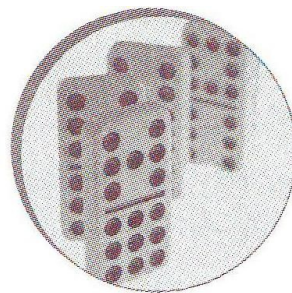
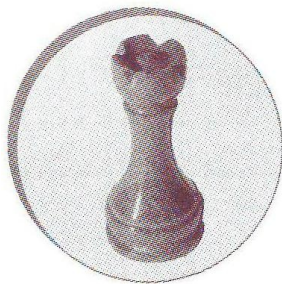
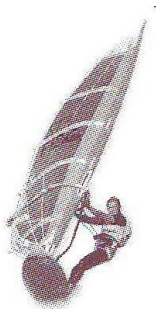
6a

NAME: DATE:
.....

CLASS: MARK:
.....

Vocabulary

A Write as in the example.



e.g. windsurfing

1.....

2.....

3.....



4.....

5.....

B Use -ist, -or, -er to form nouns

e.g. write – writer

6 play -

7 cycle -

8 direct -

9 football -

10 art -

11 paint -

C Fill in the correct word.

- board • meet • weekend • drama • boring • jigsaw • once • novels • literature

e.g. Julie is fond of reading *novels*.

12 How often do youyour friends?

13 Mary loves windsurfing. She tries to go every

14 I think.....games like backgammon are lots of fun.

15 Are you good at acting? Why not join ourclub.

1 Bob and Liz don't like

6 doing puzzles.

1 Sharon goes cycling a week.

7

1 I hate computer club. It's

8 really.....

1 John is interested in

9

Grammar

D Match the words to make compound nouns

e.g. tooth F

A work

20 wind

B paper

21 basket

C ball

22 news

D day

23 birth

E surfing

24 home

F brush

E Underline the correct item.

e.g. Mum is cooking/cooks at the moment.

- | | |
|---|--|
| <p>25 Pete and I are playing/play Scrabble at the moment.</p> <p>26 My sister meets/is meeting her friends every afternoon.</p> <p>27 He is not having/doesn't have a shower right now.</p> | <p>28 I go/am going to see my grandparents every Saturday morning.</p> <p>29 George is learning/learns to windsurf these days.</p> |
|---|--|

F Put the verbs in brackets into the Present Simple or the Present Continuous.

e.g. Joy goes (go) jogging in the mornings.

- | | |
|---|---|
| <p>30 Peter.....(like) playing board games.</p> <p>31 Jess.....(love) reading. It's her favourite activity.</p> <p>32 John.....(run) around in the garden at the moment.</p> | <p>33 "What are you doing?" "I (look) at my hair in the mirror."</p> <p>34 Ken .....(have) a shower right now.</p> <p>35 Bob (play) basketball on Fridays.</p> |
|---|---|

Everyday English

G Choose the correct response

- | | | |
|--|--|--|
| <p>e.g. I'm looking for a present for a friend</p> <p>36 How about this dart board?</p> <p>37 Do you like swimming?</p> <p>38 What board games do you like?</p> <p>39 How much is this puzzle?</p> <p>40 What do you do in your free time?</p> <p>41 Would you like me to wrap it?</p> | <p>G</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | <p>A Monopoly and Scrabble.</p> <p>B I love going windsurfing.</p> <p>C Yes please, that would be great.</p> <p>D Yes, I'm very keen on it.</p> <p>E It's - 15</p> <p>F Great! I'll take it.</p> <p>G I have the perfect thing for you.</p> |
|--|--|--|

Reading

H Read the text and answer the questions.

My friend John is a very busy person. When he's not doing his homework or studying, he is out having fun.

On Mondays, he plays basketball after school. He practises a lot because he's in the school team. Then, on Tuesdays he goes to computer club. On Thursdays, he plays chess and then on Fridays he meets his friends in town.

At the weekend, John always spends time with his family. He usually goes fishing with his dad and helps his mum with the shopping.

e.g. Is John a busy person?

Yes, he is.

4 What team is John in?

2
.....

4 What does he do on Tuesdays?

3
.....

4 When does John meet his friends?

4
.....

4 What board game does John like playing?

5
.....

4 Who does John spend time with at the

6 weekend?
.....
.....

4 What does John help his mum do?

7
.....

7a

NAME:.....

DATE:

.....

CLASS:.....

MARK:

.....

Vocabulary

A Fill in the correct word.

• weekly • ghost • ruined • puzzled • rush • knock • mines • worried

- introduce • naughty • loud

e.g. He heard a *loud* noise and ran.

- | | |
|---|---|
| <p>1 Can I myself? My name is Lenny White.</p> <p>2 Everything was closed. It was like a town.</p> <p>3 My parents buy the newspapers every Sunday.</p> <p>4 Lots of men worked in coal in the nineteenth century.</p> <p>5 My little sister can be very at times. She often throws things at me.</p> | <p>6 There were many..... building in this town that people wanted to rebuild.</p> <p>7 I was..... I really didn't understand</p> <p>8 His parents were..... because he didn't come home.</p> <p>9 I always .....on the door before I enter a room</p> <p>10 Everyone is in a hurry. They..... around everywhere all day.</p> |
|---|---|

B Match the adjectives to their opposites.

e. g. **wealthy**

D

- | | | |
|--------------|-------|------------|
| 11 clean | ..... | A ugly |
| 12 beautiful | ..... | B quiet |
| 13 busy | ..... | C stressed |
| 14 crowded | ..... | D poor |
| 15 relaxed | ..... | E polluted |
| | | F deserted |

C Complete the types of buildings.

e.g. g a r a g e

- | | |
|---|---|
| <p>1 _ _ l _ _ n</p> <p>6</p> <p>1 _ e s _ _ _ _ _ t</p> <p>7</p> <p>1 _ o _ _ o _ _ _ _ _</p> <p>8</p> | <p>19 s _ _ _ _ l</p> <p>20 _ _ t _ _</p> |
|---|---|

Grammar

D Write the correct past form of the irregular verbs.

e.g. have — *had*

- | | |
|---|--|
| <p>21 hear</p> <p>—</p> <p>22 see</p> <p>—</p> <p>23 give</p> <p>—</p> <p>24 say</p> <p>—</p> <p>25 drin</p> <p>k —</p> | <p>26 make</p> <p>—</p> <p>27 leave</p> <p>—</p> <p>28 keep —</p> <p>29 eat —</p> <p>30 go —</p> |
|---|--|

E Write the *Past Simple* form of the verbs in brackets.

e.g. Judy *went* (**go**) to the cinema with friends last night.

- | | |
|--|--|
| <p>31 Paul (find) a wallet on the
yesterday.</p> <p>32 My brother (spend) €120
CDs last weekend.</p> <p>33 We (decide) to stay in
watch a film last night.</p> <p>34 I (knock) at the door but
one was in.</p> <p>35 He (say) hello to
me but I
don't know who he is.</p> | <p>36 We (meet) on holiday last
summer.</p> <p>37 I (hear) a lot about you.</p> <p>38 Albert Einstein (die) in 1955.</p> <p>39 I (read) an
interesting article
about dogs this morning.</p> <p>40 He was so happy that
he
(jump) up and down.</p> |
|--|--|

Everyday English

F Choose the correct response.

e.g. What was in it? **C**

- 41 Excuse me. Is this Mr Brown's Office? A You're welcome.
- 42 Thank you very much. B Thank you.
- 43 What does it look like? C Some money and a camera
- 44 Here you are. D Yes. What can I do for you?
- 45 Do any of these look familiar? E It's black with a silver handle
- F Yes, the one in the corner is mine

Reading

G Read the text and choose the best word A, B or C for each space.

Saturday, 14th January

I had e.g. a great day! I 46) up at 8 o'clock and the sky was blue. I met Larry and George at the port 47)nine and we left for Little Island. The Sea was calm and the trip only took 48) hour. When we arrived, we went 49)..... and then we had a picnic on the beach.

50)..... the afternoon we went for a walk around the island. We found an empty house on the top of a hill. There were 51)..... strange paintings on the walls of the house. It was cool! When we came out of the house, the sky was grey and then it started to rain. We decide to leave the island but 52)..... the sea became very rough. The boat moved up and down and from side to side. We 53) afraid but it was also fun. It 54)..... us two hours get back but we arrived safely.

When I got home, mum was very 55) but I told her that I had had a really great day!

e.g. A an B the C a

4 A get B woke C stood

6

4 A at B on C in

7

4 A the B a C an

8

4 A swam B swimming C swim

9

5 A On B At C In

51 A lots B

52 A then B when C and

53 A was B were C are

54 A took B made C had

55 A worrying B worry C worried

- 12 Are you.....? I totally disagree.
A strange **B** serious **C**
 brilliant
- 13 There are too many..... about what
 we can
 and can't do.
A timetables **B** grounds **C**
 rules

- 15 He's going to the International
 Summer..... in August.
A School **B** Flats **C** House

C Underline the correct words.

e.g. You can buy bread/have a snack at the baker's

- 16 You can **have a picnic/watch a film** at the
 cinema.
- 17 You can **exercise/relax** at the gym.
- 18 You can **find a book/take pictures** at the
 library.
- 19 You can **see fish/watch football** at the
 aquarium.
- 20 You can **swim/see a play** at the theatre

Grammar

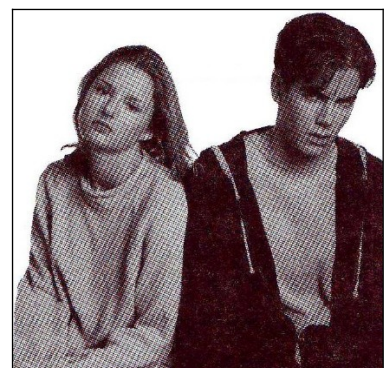
D Underline the correct item.

e.g. You must/mustn't talk during the test. It's against the rules.

- 21 You **must/can't** pay your rent. That's the
 rule.
- 22 You **must/mustn't** eat in the classroom.
 It's forbidden.
- 23 You **must/can't** have any pets in this
 house. It's not allowed.
- 24 You **must/mustn't** go to the doctor. You look
 very ill.
- 25 You **must/can't** go to school. That's the law.

E Write the correct form of the adjective in brackets.

This is Sarah Jones and her brother, Mike. Sarah is e.g. shorter (short), than
 Mike, but he is **26)**..... (young) than her. He is the
27)..... (young) student in his class. They are both intelligent
 but Sarah is **28)**..... (intelligent) than Mike. Sarah is the
29)..... (intelligent) girl in her school. Sometimes they argue, but
 Sarah thinks Mike is the **30)**..... (good) brother in the world.



D Put the words in the correct order to make sentences

e.g. to/go/school/has/Tracy/to
Tracy has to go to school.

- 3 has/He/do/the/ washing up/to
 1
- 3 early/wake/They/to/have/up
 2
- 3 have/wear/to/don't/uniform/We
 3

- 3 your/You/make/needn't/bed
 4
- 3 the/have/doesn't/flat/to/She/clean
 5

Everyday English

G Match the questions to the answers.

e. g. Shall we go home?

F

- 36 Why don't we go shopping?
- 37 Shall we go to the cinema?
- 38 How about visiting Dave?
- 39 Why don't we go to the gym?
- 40 How about having a picnic?

- A** Brilliant idea! They have a new film.
- B** That sounds good. I need some exercise.
- C** OK. Let's look for a new shirt.
- D** I don't really like eating outdoor.
- E** I'd rather not. I don't like him.
- F** Yes, I want to go to bed.

Reading

H Read the text and answer the questions.

Dear Amy,

Hi! How are you? I'm writing to say thank you for letting me stay with you.

Your family's cottage is very different from our flat. The rooms in your cottage are much bigger than the rooms in our flat. We can go to the cinema or the theatre, but we can't go for a walk in the countryside. We can see a lot of people, but we can't enjoy peace and quiet. I guess nobody can have everything they want.

Visit me soon.

All my love, Kirsten

e.g. What kind of home does Kirsten live in?

A flat.

4 What kind of home does Amy live in?

1
.....

4 Which home has the biggest rooms?

2
.....

4 Which home is close to a cinema and a
3 theatre?

.....
.....

4 Which home is in the countryside?

4
.....

4 Which home is peaceful and quiet?

5
.....

9a

NAME:.....
.....

DATE:

CLASS:.....
.....

MARK:

Vocabulary

A Write the shopping list.

e.g. honey

1

2

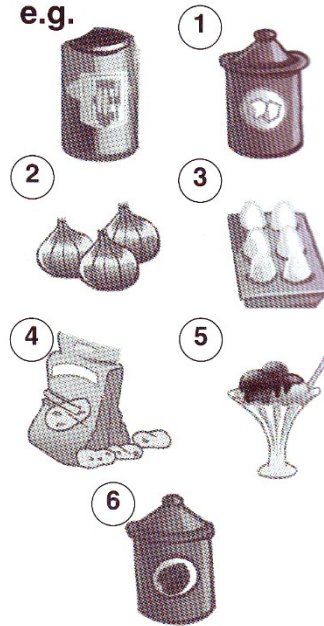
3

4

5

6

e.g.



B Fill in the correct word.

- carton • packet • loaf • bag • bar • piece • kilo • bottle • jar

e.g. Could I have a packet of biscuits, please?

7 Remember to get a..... of orange juice when you're at the supermarket.

8 We eat a of bread a day in our house.

9 Can you get me the..... of rice from the cupboard, please?

10 How can you lose weight if you eat a..... of chocolate every day?

11 How much does a of bananas cost?

12 Would you like a of cake with your tea?

13 I can't open this..... of strawberry jam.

14 Oh, what a mess! I dropped theof olive oil on the floor.

C Underline the correct word.

e.g. Finally, put/pour the cake into the oven.

- | | | | |
|----|--|---|---|
| 15 | Would you like me to boil/melt you an egg for your breakfast? | 1 | You fry/add the bacon and I'll make the toast. |
| | | 8 | |
| 16 | Sally, can you peel/stir the soup for me, please? | 1 | Melt/Mix all the ingredients together in a big |
| | | 9 | bowl. |
| 17 | Let's pour/bake a birthday cake for Jack. | 2 | Can you pour/peel the potatoes, please? |
| | | 0 | |

Grammar

D Complete the sentences with *some* or *any*.

e.g. I think I'd like some honey on my bread.

- | | | | |
|----|---|----|--|
| 21 | Yes, I think there is orange juice in the fridge. | 24 | There aren't apples in the fridge. |
| 22 | There is bread in the cupboard. | 25 | Bob usually has bacon for breakfast. |
| 23 | There isn't.....coffee in the jar. | 26 | Is there..... cheese in this sauce? I don't like cheese. |

E Complete the sentences with *much* or *many*.

e.g. There aren't many eggs left. I'll go buy some.

- | | | | |
|----|--|----|---|
| 27 | You put too.....sugar in my coffee. It's very sweet. | 30 | We haven't got apples left. |
| 28 | I think you cooked too potatoes. | 31 | I don't drink milk, but I should. |
| 29 | How..... pepper is left? | 32 | There aren't carrots in the fridge. |

F Write the correct form, *Simple Present* or *Present Continuous*, of the verbs in brackets.

My mother usually e.g. cooks (**cook**) for the family, but today it **33**)(**be**) her birthday, so I **34**).....(**plan**) a special meal for everybody. My mother **35**).....(**love**) meat, so I **36**)..... (**make**) some delicious meat pie. My father **36**).....(**hate**) meat, though, so I **38**)..... (**prepare**) a nice salad for him.

Everyday English

G Fill in the correct phrase.

- Do you want
- Are you ready
- ~~Thanks for inviting~~
- could I have
- anything to drink
- Here you are

e.g. A: *Thanks for inviting* me to dinner.

B: Oh, you're welcome!

39 A: Would you like a drink before dinner, Mr Phelps?

B: No,.....coffee instead, please?

40 A:dessert ?

B: Yes, I want some ice cream.

41 A:to order?

B: Yes, I'll have the steak and potatoes, please.

42 A: May I have the menu, please?

B:

43 A: Would you

like.....

B: Yes, I'll have a cola, please.

Reading

H Read the advertisement for a restaurant and mark the sentences T (true) or F (false).

BOMBAY PALACE

At the Bombay Palace, the food is great and the prices are fantastic. A meal for two costs about £40. Are you tired of going to the same restaurant all the time? Well, come visit us at the Bombay Palace on Willow Avenue. The Bombay Palace is an Indian restaurant with a difference!

The Palace's starters are the best in town. Try the hot spicy soup or the chef's salad. For your main course, choose between the beef curry with rice or the Punjab baked chicken with vegetables. But save room for dessert! How about apple pie? No? Then why not try the fruit salad?

The Bombay Palace is open Monday to Saturday from 7pm to 12pm.

e. g. *The Bombay Palace is an Indian restaurant.*

T

4 You can have salad for a starter.

4

4 The chicken comes with rice.

5

4 There is only one kind of dessert.

6

4 A meal for two costs more than £50.

7

4 The Bombay Palace is not open on Sundays.

8

10a

NAME:..... **DATE:**

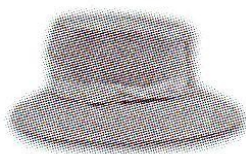
.....

CLASS:..... **MARK:**

.....

Vocabulary

A Write as in the example





e.g. hat

2.....

1.....



3.....

4.....

5.....

B Fill in the correct word.

- fly • taste • post • attend • buy • travel • stay • have • go • visit
- spend

e.g. Anna decided to travel around the world.

- | | |
|---|--|
| <p>6 Do you know where I can these letters?</p> <p>7 When Sue and Paul go on holiday they always souvenirs.</p> <p>8 She wants to a performance at the theatre.</p> <p>9 We always the local food when we're on holiday.</p> <p>10 When are you going to to London?</p> | <p>11 They are going to sightseeing in the afternoon.</p> <p>12 We can the museum this afternoon.</p> <p>13 She wants to in a hotel.</p> <p>14 How are you going to your weekend?</p> <p>15 Why don't we a picnic on Sunday?</p> |
|---|--|

C Choose the correct item.

e.g. He fishing in the afternoons.

A goes B sees C takes

16 They want to shopping.

A see B have

17 What is the best way to to Kuala Lumpur?

A travel B be

18 We need to a film for our camera.

A spend B buy

19 Peter is going to a performance of Swan Lake.

A visit B go C attend

20 Betty a lot of pictures when she's on holidays.

A makes B takes C rents

Grammar

D Underline the correct word.

e.g. They were happy so/because they passed the test.

2 The house was messy, **so/because** I cleaned it.

1

2 They are sleeping now **so/because** they are tired.

2

2 I'm busy now, **so/because** I'll see you later.

3

24 She has got a broken leg **so/because** she had an accident.

25 He was ill, **so/because** he went to the doctor.

E Put the verbs in brackets into the Present Continuous, going to or will.

e.g. There are black clouds in the sky. It's going to rain (rain).

2 It looks like it (snow)

6 later.

29 He (change) his j

soon.

- 2 He.....**(learn)** English next year.
7
2 They**(travel)**to Spain next
8 week.

30 I know! I **(go)** to Paris for the weekend!

F Put the words in the correct order to make sentences.

e. g. baker's/to/going/to/Vera/to/is/go/the.
Vera is going to go to the baker's.

- 3 dishes/to/you/going/the/are/wash?
1
3 museum/visiting/is/John/the/tomorrow.
2
3 week/dictionary/ a/ I/ buy/ going/ am /to/ new/
3 next.
.....

- 3 soon /to/ going/ are/ they/move/home
4
3 tomorrow/to/flying/Russia/is/she
5

Everyday English

G Match the questions to the responses.

e. g. Could I have a glass of water, please? **F**

- 36 May I close the window?
37 Can I use your camera, Bill?
38 Can I have some ice cream?
39 Could I borrow your keys?
40 May I come in?

- A** I'm sorry, you can't.
B Of course. We're glad to see you.
C Yes, that's fine. It is a bit cold in here.
D No way! You are always losing them.
E I'm afraid we don't have any.
F Yes. Here you are.

Reading

H Read the text and answer the questions.

To: brian@redmail.com
Subject: Holiday plans!

Dear Brian,
Thanks for your email. Let me tell you about our plans for our summer holiday!

In June, I'm going to Sochi with my family. We are going to fly to Adler-Sochi International Airport and we are going to stay at the Zhemchuzhina Hotel. Then, I am going to see some films at the international film festival with my mother. My father and my brother are going to go fishing.

We are going to meet in the evenings and we are going to eat together in the colourful street cafes and restaurants. I'll send you a postcard and tell you all about it.

Janice

e.g. Who is Janice writing to?

Janice is writing to Brian.

4 When is Janice going to go to Sochi?

1
.....

4 How are Janice's family going to travel to Sochi?

2
.....

4 Where are they going to stay?

3
.....

4 What is Janice going to see?

4
.....

4 What is Janice going to send to Brian?

5
.....

[Spotlight 7. Test booklet](#)

[Spotlight 8. Test booklet](#)

[Spotlight 9. Test booklet](#)

