

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Малопургинский район Удмуртской
Республики»

МОУ "Гимназия с. Малая Пурга"

РАССМОТРЕНА

РАССМОТРЕНА

На заседании ШМО учителей
истории, обществознания

Протокол №1 от «28» августа 2023

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР



Игольницына Л.В.
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 454190)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

с. Малая Пурга 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях

прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков истории предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают

обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.

Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынском период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии.

Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского

государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная

реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии,

органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности:

распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской

короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение

комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения

в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР.

Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как

воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать

исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;

- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

- б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытность	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток					
2.1	Древний Египет	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Персидская держава	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Древняя Индия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древний Китай	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			

Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Греческие полисы	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Культура Древней Греции	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5	Культура Древнего Рима	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Обобщение		2	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.5	Средневековое европейское общество	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.7	Культура средневековой Европы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.8	Страны Востока в Средние века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.10	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Итого по разделу		23			

Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1			
2.8	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Великие географические открытия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.9	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству					

2.1	Россия в XVI в.	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2	Смута в России	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.3	Россия в XVII в.	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.5	Наш край в XVI–XVII вв.	1			
2.6	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2	Век Просвещения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.9	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.6	Наш край в XVIII в.	1			
2.7	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Европа в начале XIX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.10	Международные отношения в XIX -	1			Библиотека ЦОК

	начале XX в.				https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.11	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.9	Этнокультурный облик империи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.11	Россия на пороге XX в.	9			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.12	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по разделу		45			
Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"					
3.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
3.6	Итоговое повторение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по модулю		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	6	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- ,История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник 8 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник, 5 класс/ Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по всеобщей истории. История древнего мира по учебнику А.А.Вигасина

УМК к учебной линии 5-9 класс Торкунов А.В.

УМК к учебной линии новой истории под ред. Искандерова А.А.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://urok.1c.ru/library/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://prosv.ru/>

<https://educont.ru/>

<https://interneturok.ru>

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5 КЛАСС

Входной контроль по истории.

Вариант 1

1. Какую веру приняла Русь в X веке:

- а) православие
- б) ислам
- в) буддизм
- г) католичество

2. На гербе РФ изображен орел, который держит в лапах

- а) державу и меч
- б) скипетр и державу
- в) пучок молний
- г) меч и скипетр

3. Крещение Руси произошло в 988 году, то есть в

- а) XV веке
- б) IX веке
- в) X веке
- г) XII веке

4. Кто является главой государства в Российской Федерации?

- а) президент
- б) король
- в) губернатор
- г) князь

5. Кто из русских царей является основателем флота?

а) Николай II;

б) Иван IV;

в) Пётр I;

г) Александр III

6. «Повесть временных лет» это:

а) энциклопедия

б) летопись

в) азбука

г) папирус

7. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

а) археология; б) астрономия; в) геология; г) география

8. Другое название букваря:

Ответ: _____

9. Соотнесите имена и события:

1. Пётр I	А. Основоположник русской науки
2. Екатерина Великая	Б. Основание Санкт-Петербурга
3. М.В. Ломоносов	В. В Санкт-Петербурге воздвигнут Медный всадник

10. Кто такой император?

Ответ:

Входной контроль по истории.

Вариант 2

1. Главой Руси был:

- а) князь
- б) император
- в) король
- г) президент

2. Укажи столицу России

- а) Москва
- б) Санкт-Петербург
- в) Владивосток
- г) Иркутск

3. Какое название имело древнерусское государство?

- а) Россия
- б) Российское государство
- в) Советский союз
- г) Русь

4. Что мы называем историческим источником?

- а) учебник по истории
- б) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
- в) всё то, что может рассказать нам о прошлом
- г) исторические книги

5. Как называется основной закон нашей страны?

- а) Конституция
- б) Уголовный кодекс
- в) Закон об охране окружающей среды

6. Высшей ценностью в соответствии с Конституцией Российской Федерации является:

- а) государственный суверенитет;
- б) человек, его права и свободы;
- в) государственная целостность Российской Федерации.

7. Город-герой, выдержавший 900 дней блокады в годы Великой Отечественной войны

- а) Сталинград
- б) Москва
- в) Минск
- г) Ленинград

8. В какой части света находится прародина человечества?

Ответ: _____

9. Соотнесите понятия и их значение:

1. Глава Руси	А. Княжеские воины
2. Бояре	Б. Великий князь Руси
3. Дружина	В. Советники Великого князя

10. Кто такой полководец?

Ответ:

Ответы

№ задания	Вариант I	Вариант II
1	а	а
2	б	а
3	в	г

4	а	в
5	в	а
6	б	б
7	а	г
8	азбука	африка
9	1-б, 2-в,3-а	1-б,2-в,3-а

Контрольная работа по теме «История Древнего мира»

Часть I. Выбери единственно правильный ответ. За каждый ответ 2 балла. Итого 20 баллов

1. Свершившееся историческое событие, часть реальной действительности называется:

а) гипотеза; б) факт; в) аргумент; г) процесс.

2. Наука, изучающая вещественные источники, называется:

а) биология; б) история; в) археология; г) геральдика

3. Первый человек на земле появился около:

а) 1,5 млн. лет назад; б) 40 тыс. лет назад; в) 3 млн. лет назад; г) 2,5 млн. лет назад

4. Отличительной чертой человека в животном мире является:

а) умение добывать пищу; б) умение изготавливать орудия труда; в) прямохождение;

г) сон

5. Отметь первый материал, который использовали люди для изготовления орудий труда:

а) камень; б) железо; в) медь; г) бронза

6. Современный вид человека появился около:

а) 1,5 млн. лет назад; б) 40 тыс. лет назад; в) 2. млн. лет назад; г) 2,5 млн. лет назад

7. Великое оледенение началось:

а) 100 тыс. лет назад; б) 40 тыс. лет назад; в) 2. млн. лет назад; г) 2,5 млн. лет назад

8. Первым коллективом людей являлось:

а) родовая община; б) соседская община; в) человеческое стадо; г) общежитие

9. Коллектив родственников при первобытном строе назывался:

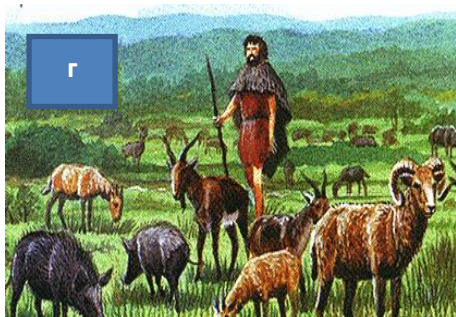
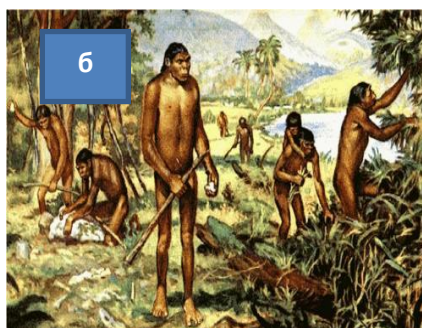
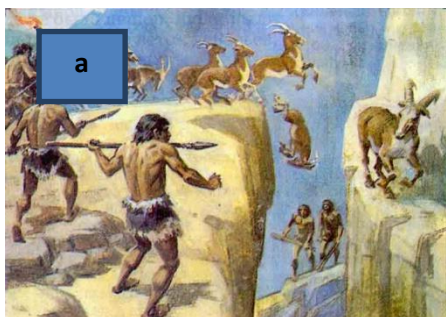
а) родовая община; б) соседская община; в) человеческое стадо; г) общежитие

10. Первый этап существования человека, когда люди были равны между собой и жили сообща, назывался:

а) первобытным; б) древним миром; в) средние века; г) новое время

Часть II. Реши различные задания. Всего 15 баллов

11. Назовите занятия первобытных людей, изображённые на иллюстрации. 5 баллов



Соотнесите буквы занятий: какие относятся к 1. присваивающему хозяйству; 2. производящему хозяйству

12. Соотнесите термины и их определения: 5 баллов

1. Религия; 2. Искусство; 3. Племя; 4. Старейшины; 5. Вождь

а) наиболее уважаемые члены родовой общины;

б) вера в сверхъестественное;

в) союз родовых общин;

г) главный в племени;

д) творческое отображение действительности.

13. Составьте правильную логическую последовательность (причина – последствия): 5 баллов

а) рост производительности труда

- б) освоение людьми металла
- в) появление излишков
- г) возникновение неравенства
- е) совершенствование орудий труда

Часть III . Лента времени. Всего 15 баллов

14. а) Нарисуйте ленту времени. Отметьте посередине Рождество Христово. Отмерьте 5 веков до нашей эры и пять веков нашей эры, подпишите века римскими цифрами. Каждый отрезок (2 клетки) – равен одному веку. (3 балла)

б) отметьте на ленте времени буквами А- 50 г. до н.э.; Б - 200 г. до н.э.; В - 300 г. н.э. (3 балла)

в) определите, сколько лет прошло от 50 г. до н.э. до 300 г. н.э. (3 балла)

г) какая из отмеченных дат произошла позже других (3 балла)

д) напишите к какому веку относятся: 1) 1456 г.; 2) 453 г.; 3) 2006 г. (3 балла)

Ответы

Часть I

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	в	б	а	б	а	в	б	а

Часть II

11.

1. – а) охота; б) собирательство

2. – в) земледелие; г) скотоводство; д) ремесло

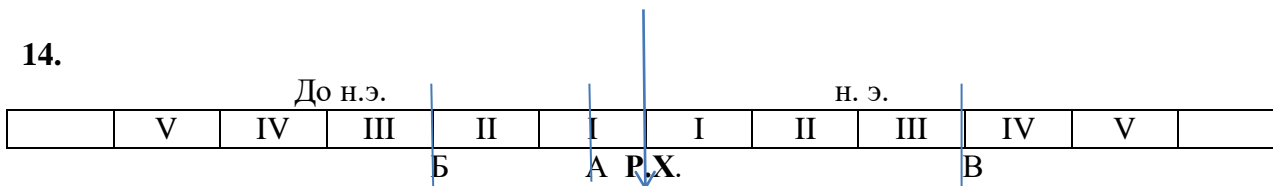
12.

1	2	3	4	5
б	д	в	а	г

13. б, е, а, в, г

Часть III

14.



- а) Изображена лента времени, отмечено Рождество Христово и пять веков до и после нашей эры, века подписаны римскими цифрами – 3 балла.
Нарисованы лента времени, отмечено Рождество Христово и пять веков до и после нашей эры, века не подписаны – 2 балла.
Нарисованы лента времени, отмечено Рождество Христово – 1 балл
- б) Каждая правильно определённая на ленте времени дата – 1 балл. Всего 3 балла
- в) 350 лет – 3 балла
- г) 300 г. н.э. – 3 балла
- д) 1) 1456 г.=XV в.
2) 453 г.=V в.
3) 2006 г.=XXI в.

Контрольная работа по теме: «Древний Восток»

1 – вариант.

Часть I.

*При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.
За каждое правильно выполненное задание 1-10 – 1 балл. Итого 10 баллов*

1. Правителей Древнего Египта называли:
- 1) вельможами 2) фараонами 3) королями 4) вождями
2. В египетской письменности использовались:
- 1) буквы 2) азбуку 3) иероглифы 4) клинописные знаки
3. Шумеры – это:
- 1) жрецы в городе Ур 2) писцы в Двуречье
3) народ, создавший первые государства в Двуречье 4) чужеземцы, закупавшие товары в Двуречье
4. Колония – это:
- 1) любой город, с которым вели торговлю
2) город, в котором располагался главный храм страны

3) поселение, где жили рабы

4) поселение, основанное выходцами из какого – либо государства за его пределами

5. В каком из вариантов указаны имена первых царей Древнееврейского царства?

1) Самсон, Голиаф, Давид 2) Авраам, Исаак, Иаков

3) Саул, Давид, Соломон 4) Иаков, Иосиф, Моисей

6. В древности «логовищем львов и городом крови» называли:

1) Вавилон 2) Ниневию 3) Карфаген 4) Иерусалим

7. Вера в единого Бога впервые возникла:

1) у финикийцев 2) у персов 3) у вавилонян 4) у древних евреев

8. Какое из животных индийцы считали священным?

1) козу 2) корову 3) тигра 4) лошадь

9. Первый император объединенного Китая:

1) Цинь Шихуан 2) Конфуций 3) Гао-цзы 4) Лао Бан

10. Кто учил в Древней Индии, что главное – личное достоинство человека, а не его происхождение.

1) Конфуций 2) Цинь Шихуан 3) Ашока 4) Будда

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (11-16) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

11. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности. - **1 балл.**

- 1) захват Египта персами
- 2) строительство пирамиды Хеопса
- 3) составление законов вавилонским царём Хаммурапи
- 4) расцвет Израильского царства при Давиде и Соломоне

12. Установите соответствие между датами и событиями. В качестве ответа запишите только цифры. - **2 балла.**

ДАТА	СОБЫТИЕ
А) 1792 - 1750 гг. до н. э.	1) правление Ашшурбанапала
Б) 669 - 630 гг. до н.э	2) завоевание Мидии персами
В) 550 год до н.э.	3) завоевание Египта персами
Г) 525 год до н.э.	4) гибель Ассирийской державы
	5) правление царя Хаммурапи

13. Прочтите отрывок из документа и напишите, как называлось красящее вещество, о производстве которого рассказывается в источнике. - **1 балл.**

«Раковины пойманных моллюсков открывали и находящееся в их полости железистые тельца извлекали наружу. Они содержат беловатые выделения – исходный материал для процесса крашения. Чтобы добыть эту жидкость... моллюски... давили каменным «прессом» и три дня выдерживали под консервирующим воздействием соли. Затем следовал отстой и сгущение жидкости путём десятидневного выпаривания в металлических котлах на слабом огне. Потом подлежащей окраске материал пропитывали беловатым красителем и сушили на солнце... Благодаря различным способам получения и обработки исходного красящего вещества... финикийцы достигали широкой гаммы оттенков от ярко-красного до тёмно-фиолетового».

14. Что из перечисленного впервые было использовано ассирийцами в военном деле? Выберите и запишите три цифры, под которыми они указаны. - **2 балла**.

- 1) щиты с металлическими бляхами
- 2) кожаные мешки для переправы вплавь
- 3) праща
- 4) таран
- 5) оружие из бронзы
- 6) боевые колесницы
- 7) конница

15. Установите соответствие между именами и их характеристиками. В качестве ответа запишите только цифры. - **2 балла**.

ИМЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) Соломон	1) правитель Ассирийской державы
Б) Ашшурбанапал	2) царь Лидийского царства
В) Валтасар	3) первый правитель Древнееврейского царства
Г) Крез	4) царевич Вавилонского царства
	5) строитель знаменитого Иерусалимского храма

2 – вариант.

Часть I.

*При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.
За каждое правильно выполненное задание 1-10 – 1 балл. Итого 10 баллов*

1. Царских советников и военачальников в Древнем Египте называли:

- 1) фараонами
- 2) вождями
- 3) писцами
- 4) вельможами

2. В хозяйстве египтян для орошения полей применялись:

1) дротики 2) амулеты 3) шадуфы 4) гончарный круг

3. Как называется система письма, зародившаяся в Двуречье и получившая широкое распространение по всему Ближнему Востоку:

1) скоропись 2) алфавит 3) клинопись 4) иероглифы

4. Какой природный материал был самым распространённым в Двуречье?

1) медь 2) глина 3) камень 4) древесина

5. Кто из этих правителей приказал выстроить в Иерусалиме храм, ставший единственным местом поклонения Богу Яхве?

1) Соломон 2) Саул 3) Самсон 4) Давид

6. Кому из перечисленных людей принадлежат следующие слова, высеченные на кмне с текстом: «Мои законы отменны, мои установления не имеют равных, только для неразумного они – пустое, но мудрому они созданы для соблюдения»?

1) Тутмосу 2) Хаммурапи 3) Гильгамешу 4) Ашурбанапалу

7. Столицей Ассирии был город:

1) Мемфис 2) Ниневия 3) Сидон 4) Вавилон

8. Кто из перечисленных людей стал для Китая главным мудрецом?

1) Лао Цзы 2) Цинь Шихуан 3) Гуаньчжоу 4) Конфуций

9. Основатель Буддизма:

1) Будда Шакьямуни 2) Ашока 3) Конфуций 4) Цинь Шихуан

10. Какая каста, по верованию древних индийцев, появилась из уст бога Брахмы?

1) брахманы 2) слуги 3) жрецы 4) земледельцы

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (11-16) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

11. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности. - **1 балл.**

- 1) падение Ассирии
- 2) взятие Вавилона персами
- 3) образование единого государства в Египте
- 4) законы Хаммурапи

12. Установите соответствие между датами и событиями. В качестве ответа запишите только цифры. - **2 балла.**

ДАТА	СОБЫТИЕ
А) 612 г. до н. э.	1) захват Египта персами
Б) 547 год до н.э	2) завоевание Мидийского царства персами
В) 538 год до н.э.	3) завоевание Лидийского царства персами
Г) 525 год до н.э.	4) гибель Ассирийской державы
	5) завоевание Вавилонского царства персами

13. Прочтите отрывок из документа и напишите, как называлось вещество, о производстве которого рассказывается в источнике. - **1 балл**

«Согласно древнему преданию, однажды торговый корабль финикийцев, везший груз соды, пристал к песчаному берегу. Купцы решили пообедать, но не найдя камне, пригодных для разведения костра, использовали куски соды, взятые с корабля. Огонь оказался таким сильным, что расплавили соду, смешав ещё с песком и ракушками. Образовавшаяся жидкость, согласно преданию, стала первым веществом, прославившим финикийцев во всем древнем мире».

14. Что из перечисленного относится ко времени правления персидского царя Дария I? Выберите и запишите три цифры, под которыми они указаны. - **2 балла**.

- 1) строительство Царской дороги
- 2) завоевание Вавилонии, Лидии, Мидии, Египта
- 3) чеканка первой в мире монеты из сплава золота и серебра
- 4) слежка за населением с помощью тайных осведомителей, называемых «глазами и ушами царя»
- 5) завоевание Ассирии и уничтожение Ниневии
- 6) война с филистимянами
- 7) создание личной охраны царя из десяти тысяч воинов, именуемых «бессмертными»

15. Установите соответствие между именами и их характеристиками.

В качестве ответа запишите только цифры. - **2 балла**.

ИМЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) Хаммурапи	1) царь персов, начавший завоевательные походы
Б) Дарий I	2) царь Мидийского царства
В) Кир	3) первый правитель Древнееврейского царства
Г) Саул	4) самый могущественный царь Персии
	5) царь Вавилонского царства

Ответы:

1 вариант

Часть 1

1. **2**
2. **3**
3. **3**
4. **4**
5. **3**
6. **2**

7. 4
8. 2
9. 1
10. 4
11. 2341
12. А5 Б1 В2 Г3
13. Пурпур
14. 2357
15. А - 5, Б - 1, В - 4, Г - 2

Ответы:

2 вариант

1. 4
2. 3
3. 3
4. 2
5. 1
6. 2
7. 2
8. 1
9. 1
10. 1
11. 3412
12. А4, Б3, В5, Г1
13. Пурпур
14. 147
15. А5 Б4 В1 Г3

Контрольная работа по теме: «Древняя Греция. Эллинизм»

Часть I. Выберите единственно правильный ответ. Каждый правильный ответ 1 балл: 15 баллов

1. Определите географическое положение Древней Греции

а) Северная Африка; б) Южная Азия; в) Балканский полуостров; г) Аппенинский полуостров

2. Крупнейший остров в Средиземном море, на котором происходят события мифа о Минотавре

а) Мальта; б) Крит; в) Корсика; г) Сардиния

3. Автором древнегреческих поэм «Одиссея» и «Илиада» является:

а) Софокл; б) Еврипид; в) Вергилий; г) Гомер

4. Гора, на которой, как считали греки, живут боги:

А) Эверест; б) Тянь-Шань; в) Фудзияма; г) Олимп

5. Главным богом среди древнегреческих богов являлся:

а) Зевс; б) Аид; в) Посейдон; г) Аполлон

6. Полис это:

- а) город-государство, с прилежащей округой; б) площадь в центре города
в) храм, посвящённый Зевсу; г) центральная площадь города в Древней Греции

7. Государственным устройством полиса Спарты являлась:

- а) олигархия; б) демократия; в) деспотия

8. Государственным устройством полиса Афины являлось:

- а) олигархия, б) демократия, в) деспотия

9. Географическое положение полиса Спарта:

- а) полуостров Пелопоннес, область Лаконика; б) Средняя Греция, область Аттика;
в) Средняя Греция, область Олимпия; г) Остров Крит

10. Географическое положение полиса Афины:

- а) Средняя Греция, область Аттика; б) Остров Крит; в) Малая Азия; г) в) Средняя Греция, область Олимпия

11. Укажите, как называлась главная площадь Афин:

- а) Пирей; б) Агора; в) Акрополь; г) Герусия

12. Укажите, какой богине афиняне посвятили Парфенон:

- а) Афродите; б) Нике; в) Афине; г) Артемиде

13. Военный строй греческих воинов назывался:

- а) фаланга; б) легион; в) клин; г) батальон

14. Военачальник в Древней Греции назывался:

- а) архонт; б) стратег; в) царь; г) геронт

15. Отметьте, какой герой в Древней Греции считался учредителем Олимпийских игр:

- а) Тесей, б) Арес; в) Гефест; г) Геракл

Часть II. Соотнесите: каждое правильно определённое соотношение – 1 балл. Всего 19 баллов

16. Понятия, относящиеся к общественной и политической жизни Афин (1) и Спарты (2): 6 баллов

- а) илоты; б) рабы; в) геронты; г) цари; д) стратеги; е) архонты

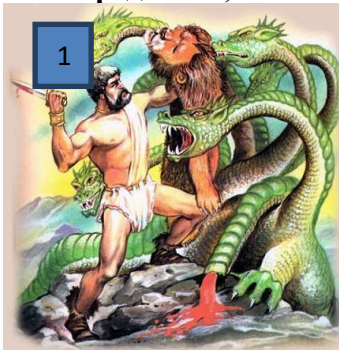
17. События Греко-персидских войн (1) и Пелопонесской войны (2): 5 баллов

- а) Никеев мир; б) Марафонская битва;
в) Саламинская битва; г) Битва при Аргинусских островах;
д) Сражение в Фермопильском Ущелье

18. Соотнесите последствия Греко-персидских войн (1) и Пелопонесской войны (2): 4 балла

- а) ослабление полисов Греции; б) поражение Афин;
в) освобождение полисов Малой Азии; г) усиление Афин

19. Определите, какие мифы Древней Греции изображены на иллюстрациях: 4 балла





Часть III. 25 баллов

20. Лента времени. 7 баллов

а) Изобразите ленту времени. Отметьте на ней восемь веков до н.э.

1 отрезок=2 клетки=1 век. 3 балла

б) Отметьте на ленте времени следующие даты: (А) 776 г до н. э., (Б) 490 г до н. э., (В) 480 г до н. э. и обведите ту из них, которой соответствует начало Олимпийских игр. 4 балла

21. Определите, по какому принципу составлены ряды, каждый ряд 2 балла: 10 баллов

- а) Фемистокл; Мильтиад; Леонид; Дарий I, Ксеркс
- б) Перикл, Алкивиад; Лисандр.
- в) Фидий, Пракситель, Поликлет
- г) Эсхил, Софокл, Еврипид
- д) Демокрит, Платон, Аристотель

22. Выбери в таблице 1. верные утверждения и 2. неверные утверждения. Исправь неверные утверждения так, чтобы они стали верными. Каждое правильное соотношение – 1 балл; правильное исправление - 1 балл. Всего 8 баллов

- а) Демократия основывается на том, что законы принимаются советом аристократов.
- б) В поэме «Илиада» рассказывается о путешествиях героя Одиссея
- в) Самый величественный храм Афинского акрополя – Парфенон
- г) Спарта – полис ремесленников.
- д) Во времена Перикла Афины стали самым развитым и демократичным полисом Греции.

Ответы

Часть I.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	г	г	а	а	а	б	а	а	б	а	а	б	г

Часть II.

16.

1	2
бде	агв

17.

1	2
бвд	аг

18.

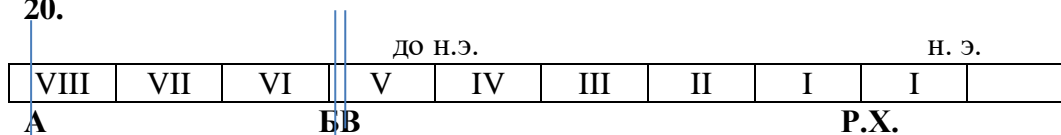
1	2
вг	аб

19.

1. Миф о подвигах Геракла; 2. Миф о Тесее и Минотавре; 3. Миф о начале Троянской войны; 4. Миф об Одиссее и Циклопе

Часть III.

20.



а) Изображена лента времени, отмечено Рождество Христово и восемь веков до нашей эры, века подписаны римскими цифрами – 3 балла.

Изображена лента времени, отмечено Рождество Христово и восемь веков до нашей эры, века не подписаны – 2 балла.

Изображена лента времени, отмечено Рождество Христово – 1 балл

б) Каждая дата правильно определённая на ленте времени дата – 1 балл. Правильно отмечена буква А (776 г. до н.э.) – 1 балл. 4 балла

21. Каждый ряд 2 балла: 10 баллов

а) деятели Греко-персидских войн; б) деятели Пелопонесской войны;

в) скульпторы Древней Греции; г) писатели Древней Греции; д) философы Древней Греции

22. Каждое правильное соотношение – 1 балл; правильное исправление - 1 балл.

Всего 8 баллов

а) Демократия основывается на том, что законы принимаются советом аристократов – **2. не верно – демократия основывается на власти народа**

б) В поэме «Илиада» рассказывается о путешествиях героя Одиссея. – **2 не верно – в поэме «Илиада» рассказывается о Троянской войне**

в) Самый величественный храм Афинского акрополя – Парфенон – **1 верно**

г) Спарта – полис ремесленников – **2 не верно – Спарта полис воинов**

д) Во времена Перикла Афины стали самым развитым и демократичным полисом Греции – **1 верно**

Контрольная работа работа по теме: «Древний Рим»

Часть I. Выберите единственно правильный ответ: 15 баллов

1. Когда был основан Рим?

а) в 753 г. н.э.; б) в 509 г. н.э.; в) в 753 г. до н.э.; г) 33 г. до н.э.

2. Кто, согласно легенде основал город Рим?

а) Рем; б) Ромул; в) Нумитор; г) Цезарь

3. Рим был основан на территории полуострова:

а) Балканского; б) Малая Азия; в) Пиренейского; г) Аппенинского

4. Река, на берегах которой был построен Рим

а) Дунай; б) Нил; в) Хуанхэ; г) Тибр

5. Кто такие патриции:

а)потомки Древних жителей Рима; б)любые жители Италии;

в)потомки греческих колонистов; г)рабы в Риме

6. Плебеи это:

- а) должностное лицо в Риме; б) переселенцы в городе Риме;
в) жители Карфагена; г) мелкие торговцы в Риме

7. Республика – это:

- а) форма государственного устройства, при котором органы управления выбираются гражданами;
б) власть народа;
в) форма государства, при котором во главе государства находится неограниченный правитель;
г) воинское подразделение

8. Империя это:

- а) государство, состоящее из территорий, лишённых экономической и политической самостоятельности и управляемых из одного центра;
б) территория, зависимая от другого государства;
в) поселение на территории другого государства;
г) форма государственного устройства, при котором органы управления выбираются гражданами

9. Самое крупное войсковое соединение римской армии называлось:

- а) фаланга; б) преторий; в) легион; г) когорта

10. Главные противники римлян в IV в до.н.э.

- а) пуны б) галлы; в) этруски; г) греки

11. Право вето, давала народным трибунам возможность:

- а) набирать Римское войско; б) собирать налоги;
в) запрещать любой закон; г) заключать мир

12. Главным противником Рима в ходе Пунических войн стал город:

- а) Афины; б) Константинополь; в) Карфаген; г) Спарта

13. Торжественный въезд полководца-победителя в Рим

- а) парад; б) смотр; в) триумф г) агора

14. Присоединённые к Риму в ходе завоеваний территории

- а) колонии; б) союзники; в) легионы; г) провинции

15. Какое из государств Средиземноморья не было завоёвано Римом

- а) Египет; б) Сирия; в) Греция; г) Македония

Часть II. Каждое правильное соотношение – 1 балл. Всего – 24 баллов

16. Соотнесите термины и их определение (5 баллов)

1. Сенат, 2. Консулы; 3. Трибуны, 4. Диктатор, 5. Император

- а) правитель, обладающий неограниченной властью;
б) высшее должностное лицо в Риме времён республики, избираемое на 1 год
в) неограниченный правитель в Риме на определённое время
г) совет старейшин времён царства, высший судебный орган власти в республиканском Риме
д) представитель плебеев, обладающий правом вето

17. Соотнесите даты и события: (6 баллов)

1. вторая Пуническая война; 2. восстание Спартака; 3 земельный закон Тиберия Гракха, 4. правление Октавиана Августа; 5. Раздел империи на две части; 6. падение Римской империи

- а) 133 г. до н.э.; б) 476 г. н.э.; в) 74-71 г. до н.э.; г) 395 г. н.э.; д) 218 – 201 г. до н.э.; е) 30 г. до н.э – 14 г. н.э.

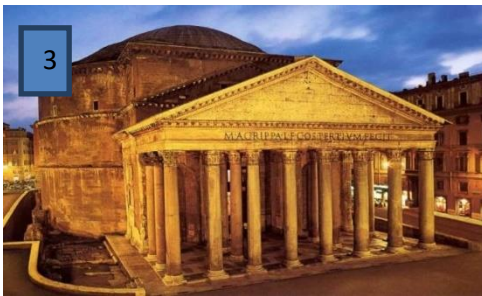
18. Соотнесите персоналии Римской империи и их характеристики: (9 баллов)

1. Тиберий Гракх; 2. Спартак; 3. Гай Юлий Цезарь; 4. Октавиан Август; 5. Нерон; 6. Троян; 7. Константин; 8. Ромул Август; 9. Феодосий I

- а) Предводитель восстания рабов в Римской республике

- б) Народный трибун, провел в Риме земельный закон, погиб в ходе гражданской войны
- в) «Наихудший» император, по его приказу убили мать и его учителя, жители Рима обвиняли его в поджоге города
- г) Император, основавший новую столицу Римской империи, первый из Римских правителей, прекративший гонение на христиан
- д) Последний император Римской империи
- е) Первый пожизненный консул, сенатор, трибун Римской империи, погибший в результате заговора
- ж) Первый император Римской империи, получивший титул Божественный
- з) «Наилучший» император Рима
- и) Император – «друг готов», в его правление христианство стало государственной религией Римской империи

19. Определите, какие сооружения Древнего Рима изображены на иллюстрациях. 4 балла



Часть III. 17 баллов

20. Лента времени. (10 баллов)

- а) Начертите ленту времени. Отметьте восемь веков до н.э. и пять веков н.э. 1 отрезок=2 клетки=100 лет. 3 балла
- б) Отметьте на ленте времени следующие события: 4 балла
 - А. Основание Рима.
 - Б. Установление в Риме республики
 - В. Установление в Риме империи
 - Г. Падение Западной Римской империи
- в) Посчитай, сколько лет существовала римская республика. 3 балла

19. Умение сопоставлять понятие и термин (5 баллов)

- 1. Запиши под цифрами имена римских богов. 4 балла
- 2. Запиши под цифрой 5. Ещё одно известное тебе имя римского бога или богини и определи, какие силы он олицетворял. 1 балла

	Имя	Определение
А		Верховный бог у римлян
Б		Полубог, герой, греки называли его Гераклом

В		Бог моря
Г		Богиня любви
Д		

22. Назовите событие из истории Древнего Рима, изображённое на карте. 2 балла



Итого 56 балла.

Ответы

Часть I.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	г	г	а	б	а	а	в	а	б	в	в	а	б

Часть II.

16

1	2	3	4	5
г	б	д	в	ф

17

1	2	3	4	5	6
д	в	а	е	г	б

18

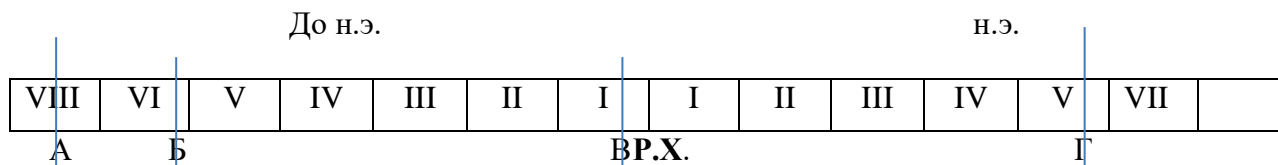
1	2	3	4	5	6	7	8	9
б	а	е	ж	в	з	г	д	и

19

1	2	3	4
Колизей	Большой цирк	Пантеон	Термы

Часть III.

20. Лента времени



- а) Изображена лента времени, отмечено Рождество Христово и восемь веков до нашей эры и пять веков нашей эры, века подписаны римскими цифрами – 3 балла.
Изображена лента времени, отмечено Рождество Христово и восемь веков до нашей эры и пять веков нашей эры, века не подписаны – 2 балла.
Изображена лента времени, отмечено Рождество Христово – 1 балл
- б) Каждая дата правильно определённая на ленте времени дата – 1 балл. 4 балла
в) $753-509=244$ г. 3 балла

21.

А – Юпитер; Б – Геракл; В – Нептун; Д - Венера

22. Восстание Спартака. 2 балла

Годовая контрольная работа по истории

1 вариант

- Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу:
А) гарпун б) лук в) рубило
- Что называется религией?
А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира
В) наука о появлении человека
- Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда: А) медь б) бронза в) железо
- Несколько родовых общин, живших в одной местности:
А) человеческое стадо Б) племя В) соседская община
- Где находится Египет?
А) в северо-восточной части Африки Б) в Центральной Азии

В) в Центральной Африке

6. Служители богов в Древнем Египте:

А) фараоны б) жрецы в) вельможи

7. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов? А) Сфинкс б) Апис в) Хеопс

8. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами? А) амулет б) саркофаг в) мумия

9. Письменность в Древнем Двуречье:

А) линейное письмо б) иероглифы в) клинопись

10. Что изобрели в Древней Индии?

А) шахматы б) бумагу в) прозрачное стекло

11. Где протекает река Янцзы?

А) в Китае б) в Индии в) в Междуречье

12. Древняя страна, находившаяся между двумя реками Тигр и Евфрат: А) Урарту б) Междуречье в) Индия 13. Бог грома и молний в Древней Греции, царь богов и людей:

А) Крон б) Зевс в) Аполлон

14. Что называется полисом?

А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции

В) название органа управления городом

15. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»:

А) Гомер б) Гесиод в) Эсхил 16. Чем занимались спартанцы?

А) ремеслом б) военным делом в) земледелием

17. Где жили греческие боги?

А) в Олимпии б) на острове Крит в) на горе Олимп

18. Как назывались завоеванные Римом области?

А) «наше море» б) провинции в) царство варваров

19. Кто такой диктатор?

А) управляющий римской провинцией

Б) правитель, обладающий неограниченной властью В) главнокомандующий римской армией

20. С правления какого императора Римское государство стали называть империей? А) Октавиана Августа б) Цезаря в) Нерона

Часть 2

1. Событие произошло в 124 году до н.э. Сколько лет назад это было? Отметьте на ленте времени.

2. Прочитай таблицу. Заполни пустые колонки, подбирая подходящие по смыслу пропущенные слова.

(Учти, что недостающие слова составлены вразброс, не по порядку).

Название периода или страны Понятие, событие, относящееся к периоду или стране
Понятие, деятель, относящийся к периоду или стране

Первобытность 1) Изготовление каменных орудий

Египет Каналы, шадуфы, пирамиды 2)

3) Законы Хаммурапи Клинопись

Финикия Торговля, мореплавание, изобретение стекла 4)

Древнееврейское царство 5) Давид

Персидская держава Поражение при Марафоне 6)

Индия Касты 7)

Китай 8) Конфуций

- 9) Триста спартанцев Ксеркс против царя Леонида
Рим 10) Амфитеатр

Пропущенные слова:

- а) Гладиаторы б) Греция
в) использование меди г) Дарий Первый
д) Иероглифы е) Вавилон
ж) Брахма з) бумага
и) Иерусалимский храм й) Алфавит

Прочитай текст и выполни задание.

Часть 3

Легенда о поэте Тиртее

Во время одной из войн спартанцам было предсказано, что они победят, если афинянин возглавит их войско. Но афиняне в насмешку прислали не полководца, а хромого школьного учителя Тиртея. Спартанцы сначала подвергли его издевкам. Однако Тиртей был поэтом, его пламенные песни подняли дух воинов, и спартанцы победили. С песнями Тиртея спартанцы шли в бой. В своих стихах поэт воспевал преданность родине воина: Биться мы стойко должны за детей и за землю родную, Грудью удары встречать, в сече души не щадя. Смело, друзья! Все вместе в отважном бою оставайтесь! Бегства презрите почин, страх да пребудет вдали!

1. Как ты думаешь, почему спартанцы победили, несмотря на то, что их предводитель был не опытный воин-полководец, а школьный учитель? Ответ аргументируй (используй в ответе слова - так, как; потому, что; и пр.).
Запиши свой ответ.

*Какие примеры героизма и мужества, относящиеся к истории современного общества, ты знаешь? (Достаточно привести один пример). Ответ запиши.

Годовая контрольная работа по истории

2 вариант

1. Основные занятия человека в период оледенения:
А) охота б) земледелие в) ремесло
2. Что называется религией?
А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира
В) наука о появлении человека
3. Выберите причину появления религии:
А) неумение человека объяснять явления природы Б) боязнь человека перед стихией природы
В) желание человека отличаться от животных
4. Когда человек начал заниматься земледелием? А) 10 тыс. лет назад
Б) 3 тыс. лет назад
В) 200 тыс. лет назад
5. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?
А) из шкур животных б) из пальмовых листьев в) из тростника
6. Письменность в Древнем Египте:
А) иероглифы б) клинопись в) папирус
7. Кого древние египтяне считали «живым богом»?
А) главного жреца б) фараона в) Амон-Ра
8. Как называлась река, протекающая по территории Египта?
А) Нил б) Тигр в) Евфрат

9. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:
А) саркофаг б) пирамида в) мумия
10. Где был придуман первый алфавит?
А) в Финикии б) в Нубии в) в Египте
11. Какая каста, по верованиям древних индийцев, появилась из ступней ног человека Пуруши: А) воины б) слуги в) жрецы
12. Что изобрели в Древнем Китае?
А) бумагу б) цифры в) шахматы
13. Где протекает река Инд?
А) в Египте б) в Индии в) в Китае
14. Чудовище с головой быка и телом человека, обитавшее в критском лабиринте: А) Цербер б) Минотавр в) Горгона Медуза
15. Холм в Афинах, где находились главные храмы города:
А) Акрополь б) агора в) академия
16. Что произошло в 490 г. до н.э.?
А) Марафонская битва б) взятие греками Трои в) распад державы Александра Македонского
17. Что означает греческое слово «демократия»?
А) власть народа б) власть знати в) власть тирана
18. Кто такие патриции?
А) потомки древнейших жителей Рима Б) потомки племени этрусков
В) потомки греческих колонистов Италии
19. Народные трибуны имели право произносить в сенате слово «вето». Что оно означало? А) «приветствую» б) «разрешаю» в) «запрещаю»
20. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии:
А) Тиберий Гракх б) Катон в) Сципион

Часть 2

1. Олимпийские игры начали проводить с 776 года до н.э. Сколько лет назад это было? Отметьте на ленте времени.

2. Прочитай таблицу. Заполни пустые колонки, подбирая подходящие по смыслу пропущенные слова.

(Учти, что недостающие слова составлены вразброс, не по порядку).

Название периода или страны Понятие, событие,

относящееся к периоду или стране Понятие, деятель,

относящийся к периоду или стране

1) Приручение животных Изготовление каменных орудий

2) Каналы, шадуфы, пирамиды Мумии

Вавилон 3) Клинопись

4) Торговля, мореплавание, изобретение стекла Пурпурная краска

Еврейский народ 5) Моисей

Персидская держава Разгром Вавилона 6)

Индия 7) Будда

8) Великая стена Конфуций

Греция 9) Ксеркс против царя Леонида

Рим Гладиаторы 10)

Пропущенные слова:

а) Амфитеатр

б) Триста спартанцев в) Первобытные люди г) Кир Великий

д) Египет

е) Законы Хаммурапи ж) Касты

з) Китай

и) Единобожие й) Финикия

Часть 3

Прочитай текст и выполни задание.

Из речи Перикла (По рассказу древнегреческого историка Фукидида)

Афинами управляет не горсть людей, а большинство народа.

Бедность или низкое общественное положение не мешает у нас человеку занять почетную должность, если он способен принести пользу государству.

Бедность ни для кого не является позором, но позорно, если человек сам не стремится избавиться от бедности трудом.

Мы не питаем неприязни к соседу, не возмущаемся им, если он поступает так, как ему нравится. Мы проявляем терпимость.

Мы всем разрешаем посещать наш город и осматривать его.

Наше государство является школой всей Эллады, и каждый из нас может с легкостью проявить свою личность.

1. Как ты думаешь, нравилось ли грекам жить в Афинском государстве? Приведи примеры из текста и аргументируй ответ (используй в ответе слова - так, как; потому, что; и пр.). Запиши свой ответ.

* Какие правила, существовавшие в Афинском государстве, используются и в современном обществе? (Достаточно привести один пример). Ответ запиши.

Ответы:

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	а	б	а	б	а	в	в	а

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	б	а	а	б	в	б	б	а

Часть 2

2) 1-в, 2-д, 3-е, 4-й, 5-и, 6-г, 7-ж, 8-з, 9-б, 10-а

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	а	в	а	б	а	а	а

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	а	б	б	а	а	а	а	в	а

Часть 2

2) 1-в, 2-д, 3-е, 4-й, 5-и, 6-г, 7-ж, 8-з, 9-б, 10-а

6 КЛАСС

Контрольная работа «Историческое и культурное наследие Средних веков» 6 класс

I вариант

1. Объединение ремесленников в средневековых городах Европы называлось:

- а) гильдией;
- б) орденом;
- в) цехом.

2. Карл Великий был:

- а) императором Франкского государства;
- б) королём Англии;
- в) императором Западной Римской империи.

3. Храм Святой Софии в Константинополе был построен по приказу:

- а) Прокопия Кесарийского б) Юстиниана в) Велисария г) Феодоры

4. Феод в средневековой Европе - это:

- а) земельное владение, которое давалось за военную службу;
- б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу;
- в) обязанность крестьянина работать на поле феодала.

5. Братья Кирилл и Мефодий были:

- а) легендарными основателями Рима;
- б) болгарскими князьями-мучениками;
- в) первыми славянскими просветителями.

6. Пророк, возвестивший арабам о существовании единого бога Аллаха:

- а) Моисей б) Мухаммед в) Джабраил

7. Путешествие к святым местам с целью поклонения святыням:

- а) шариат б) Коран в) паломничество г) мечеть

8. В крестовые походы отправлялись:

- а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство;
- б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи;
- в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли.

9. Жакерия - это:

- а) Столетняя война между Англией и Францией;

- б) восстание Уота Тайлера;
- в) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны;
- г) война Алой и Белой Розы.

10. Верденский договор (843 г.) закрепил:

- а) принятие франками христианства;
- б) создание Франкской империи;
- в) распад Франкской империи.

11. Соотнесите событие и исторических деятелей:

а) Ян Гус;	1. Папа Римский, призвавший близ г. Клермона верующих в поход, чтобы освободить от мусульман Святую землю;
б) Людовик XI;	2. Король Англии, победитель битвы при Гастингсе, при нем королевская власть усилилась;
в) Вильгельм Завоеватель;	3. Чешский священник-проповедник, выступавший против засилья католической церкви
г) Урбан II.	4. Король Франции, объединивший под своей властью страну, сумел подчинить себе владения крупных сеньоров

12. Кому принадлежат слова? С каким историческим событием они связаны?(укажите годы)

«Если вы, король Англии, не сделаете так, то я беру на себя руководство войной и, где бы ни настгла ваших людей во Франции, я заставлю их уйти волею или неволею... Я послана сюда Богом, небесным королем... чтобы выгнать вас из всей Франции...»

13. Соотнесите понятие и определение:

а) барщина;	1. Группа людей, обладающих закрепленными законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями
б) натуральное хозяйство	2. Человек, который был противником господствующего вероучения церкви
в) сословие	3. Принудительный труд зависимых крестьян в хозяйстве феодала;
г) еретик	4. Централизованное государство, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий.

д) сословная монархия.	5. Хозяйство, в котором продукты и вещи производятся не для продажи, а для собственного потребления
------------------------	---

14. Соотнесите даты и события:

1. Жакерия во Франции	а)863 г.
2. Возникновение английского парламента	б)800 г
3.Провозглашение Карла Великого императором	в)1054 г.
4.Создание Кириллом и Мефодием славянской письменности	г)1265г
5. Окончание Столетней войны , Гибель Византийской империи	д)1358г
6. Восстание Уота Тайлера	е)1381г
7.Разделение христианской церкви на западную и восточную	ж)1453

15. Соотнесите термин и его определение:

а) Генеральные штаты	1. Орган сословно-представительной монархии в Англии, впервые созданный в 1265 году
б) Парламент	2. Документ Вильгельма Завоевателя в Англии, где были записаны результаты переписи населения
в) «Великая хартия вольностей»	3.Форма правления при которой власть передаётся по наследству
г) «Книга страшного суда»	4.Орган сословно-представительной монархии во Франции, созданный в 1302 г и состоящий из трёх палат
д) монархия	5. Подписанный в 1215 году королём Иоанном Безземельным документ, ограничивающий произвол королей.

16. Прочитайте два отрывка из "Капитулярия о поместьях"- феодального указа, составленного, по мнению ряда историков, в эпоху Карла Великого и определите, какой из фрагментов имеет отношение к:

1.барщине

2. оброку

а) Из постного ежегодно посылать для нашего стола: овощи, рыбу, сыр, масло, мёд, горчицу, уксус, пшено, просо, зелень, сушёную и свежую, редьку и ещё репу, воск, мыло и прочую мелочь...

б) Чтобы давилни в поместьях наших хорошо были устроены, и о том должны заботиться управляющие, чтобы виноград наш никто давить ногами не смел, но всё должно быть опрятно и по чести

17. Прочитайте историю и напишите о ком или о чём идёт речь: « На своей земле, которой я владею по праву, я требую выполнять все мои распоряжения!- гневно воскрикнул Ричард. Староста деревни Томас низко поклонился: «Сегодня же всё будет отремонтировано, господин!»»

Ричард _____ (выберите из списка: монарх, сеньор, феодал, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин)

Томас _____ (выберите из списка: монарх, сеньор, феодал, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин)

18. Прочитайте историю и напишите о ком или о чём идёт речь: «В минуты затишья слышались громкие восклицания герольдов: « Сражайтесь, храбрые рыцари, наилучшая награда ожидает вас, ибо прекрасные очи дам взирают на ваши подвиги!»»

Контрольная работа «Историческое и культурное наследие Средних веков»

II вариант

1. Земельное владение, которое давалось за военную службу, называлось:

- а) гильдией;
- б) феоде; в) цех; г) оброк

2. Юстиниан был:

- а) императором Франкского государства;
- б) королём Англии;
- в) императором Византийской империи.

3. Цех в средневековой Европе - это:

- а) объединение ремесленников в средневековых городах Европы;
- б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу;
- в) обязанность крестьянина работать на поле феодала.

4. Первые славянские просветители?

- А) Симеон и Болеслав б) Кирилл и Мефодий в) Юстиниан и Феодора

5. Ислам возник: а) в 5 веке б) в 7 веке в) в 11 веке г) в 6 веке

6. Священная книга мусульман:

- а) Кааба б) Коран в) Мекка г) имам

7. Датой образования империи Карла Великого считается: а) 751г б) 756г в) 800г

8. В крестовые походы отправлялись:

- а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство;
- б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи;
- в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли.

9. Жакерия - это:

- а) Столетняя война между Англией и Францией;
- б) восстание Уота Тайлера;
- в) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны;
- г) война Алой и Белой Розы.

10. Верденский договор (843 г.) закрепил:

- а) принятие франками христианства;
- б) создание Франкской империи;
- в) распад Франкской империи.

11. Соотнесите событие и исторических деятелей:

а) Жанна д'Арк;	1. Король Англии, завершивший 30-летнюю междоусобную династическую войну Белой и Алой розы.
б) Людовик XI;	2. Имя Орлеанской девы, поднявшей народ на войну за освобождение своей родины.
в) Генрих VII Тюдор	3. Сторонник проведения реформы за переустройство церкви в Чехии
г) Ян Гус	4. Король Франции, объединивший под своей властью страну, сумел подчинить себе владения крупных сеньоров

12. Кому принадлежат слова? С каким историческим событием они связаны?

«Предпримите путь ко Гробу Святому; исторгните ту землю у нечестного народа и подчините ее себе... Пусть вступят в справедливый бой, который даст в изобилии добычу... В случае кончины на сухом пути, или на море, или в бою, да будет отпущение грехов!»

13. Соотнесите понятие и определение:

а) раздробленность	1. Передававшаяся по наследству должность королевского слуги, ведавшего казной и управляющего Франкским государством при последних Меровингах;
--------------------	--

б) майордом	2.Период в истории средневекового государства, когда оно делилось на разобщённые владения, а стоящие во главе их сеньоры мало считались с королём;
в) сословие	3.Платеж зависимых крестьян феодалу продуктами или деньгами
г) инквизиция	4. Группа людей, обладающих закреплёнными законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями
д) оброк	5. Суд католической церкви, занимавшейся преследованием еретиков

14. Соотнесите даты и события:

1.Окончание Столетней войны, Гибель Византийской империи	а)863 г.
2.Восстание Уота Тайлера	б)800 г
3.Провозглашение Карла Великого императором	в)1054 г.
4.Создание Кириллом и Мефодием славянской письменности	г)1265г
5.Жакерия во Франции	д)1358г
6.Возникновение английского парламента	е)1381г
7.Разделение христианской церкви на западную и восточную	ж)1453

15. Соотнесите термин и его определение:

а) Генеральные штаты	1. Орган сословно-представительной монархии в Англии, впервые созданный в 1265 году
б) Парламент	2. Документ короля Англии Вильгельма Завоевателя, где были записаны результаты переписи населения
в) «Великая хартия вольностей»	3.Форма правления при которой власть передаётся по наследству
г) «Книга страшного суда»	4.Орган сословно-представительной монархии во Франции, созданный в 1302 г и состоящий из трёх палат
д) монархия	5. Подписанный в 1215 году королём Иоанном Безземельным документ, ограничивающий произвол королей.

16. Определите, к какому сословию относятся люди:

1.«Молящиеся»	а) аббат б) герцог в)деревенский кузнец г) Папа
---------------	---

2.«Воюющие»	римский д)епископ е)рыцарь ж) монах з) свободная крестьянка и) граф к) лично зависимый крестьянин л) ремесленник
3.«Работающие»	

17. Прочитайте историю и напишите, о ком или о чём идет речь:

«Барон Карл принял ветвь дерева и сказал: «С этого времени я буду служить графу Вильгельму и никому более....»»

Карл _____ (выберите из списка: монарх, сеньор, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин).

Вильгельм _____ (выберите из списка: монарх, сеньор, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин).

18. Прочитайте историю и напишите, о ком или о чём идет речь: «Раздался в церкви голос Ланселота : «В присутствии господ моего и государя клянусь, что будет мой меч прибежищем слабого и не стану я поднимать его за неправду...» подвели рыцари Ланселота к Артуру, и опустил Ланселот на колени. Артур вынул свой меч и ударил его по плечу плашмя»

Ответы

№	В- 1	В- 2	балл
1	в	Б	1
2	а	В	1
3	Б	А	1
4	А	Б	1
5	В	Б	1
6	Б	Б	1
7	В	В	1
8	В	В	1
9	В	В	1
10	В	В	1
11	А-3; Б-4; В-2; Г-1;	А-2; б-4; в-1; г-3;	За каждый правильный по 1 б. всего – 4 б.
12	Жанна д Арк, Столетняя война 1337-1452 г.	Воззвание Папы Римского Урбана2 в Клермоне в 1095 г. Начало Крестовых походов.	3б
13	А-3; б-5; В-1; Г-2; Д-4	А-2; Б-1; В-4; Г-5; Д-3;	5б

14	1-Д; 2-Г; 3-Б; 4-А; 5-Ж; 6-Е; 7-В;	1-Ж; 2-Е; 3-Б; 4-А; 5-Д; 6-Г; 7-В;	76
15	А-4; Б-1; В-5; Г-2; Д-3;	А-4; Б-1; В-5; Г-2; Д-3;	56
16	1-барщине –а; 2 оброку- б;	1-а,г,д,ж; 2-б,е,и; 3-в,з,к,л;	В.1.-26 В.2. – 36
17	Ричард феодал; Томас зависимый крестьянин;	Карл- вассал; Вильгельм – сеньор;	26
18	Рыцарский турнир	Посвящение в рыцари	1

Контрольная работа по теме: «Русь в IX – первой половине XII века».

1 – вариант.

Часть I.

*В заданиях этой части выберите только **один** правильный ответ.
Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Итого за часть I – 10 баллов.*

1. Племенной союз восточных славян:

- 1) древляне 2) печенеги 3) хазары 4) мордва

2. Основное занятие восточных славян:

- 1) земледелие 2) скотоводство 3) охота 4) добыча руды

3. Бог грома и молнии у восточных славян:

- 1) Перун 2) Ярило 3) Зевс 4) Стрибог

4. Собираание мёда у восточных славян – это:

- 1) скотоводство 2) земледелие 3) бортничество 4) ремесло

5. Князь, который считается основателем правящей династии древнерусских князей:

- 1) Рюрик 2) Олег 3) Игорь 4) Святослав

6. Что стало одним из результатов внешнеполитической деятельности князя Святослава Игоревича?

- 1) разгром Хазарского каганата
2) разгром печенегов
3) разгром половцев
4) подписание первого торгового договора Руси с Византией

7. Что стало следствием восстания древлян в 945 г.?

- 1) упорядочение сбора дани княгиней Ольгой
2) принятие Русью христианства
3) включение в Русскую правду статей, ограничивавших кровную месть
4) начало раздробления Древнерусского государства

8. Укажите князя, в годы правления которого был заключён первый письменный договор между Русью и Византийской империей.

- 1) Ярослав Мудрый 2) Олег Вещий 3) Игорь Старый 4) Владимир Святой

9. Прочтите отрывок из летописи и укажите князя, о котором идёт речь.

«И сел [князь] в Киеве, и сказал: «Да будет это мать городам русским». И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозавшиися русью. Тот князь начал ставить города и установил дани славянам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам...»

- 1) Рюрик 2) Олег 3) Игорь 4) Святослав

10. Следствием активной военной деятельности князя Святослава Игоревича стало:

- 1) расширение границ Древнерусского государства
- 2) прекращение набегов печенегов
- 3) объединение Киева и Новгорода под властью одного князя
- 4) прекращение военных походов на Византию

Часть II.

11. Установите соответствие между событиями и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. – 2 б.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) восстание в Киеве	1) 882 год
Б) разгром Хазарского каганата	2) 945 год
В) съезд князей в Любече	3) 965 год
Г) восстание древлян, смерть Игоря	4) 1097 год
Д) образование Древнерусского государства	5) 1111 год
	6) 1113 год

12. Установите соответствие между князьями и событиями, произошедшими в годы их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. – 2 б.

КНЯЗЬ	СОБЫТИЕ
А) Олег	1) убийство Бориса и Глеба
Б) Святослав	2) крещение Руси
В) Святополк	3) разгром Хазарского каганата
Г) Ярослав Мудрый	4) объединение Киева и Новгорода под единой княжеской властью
Д) Владимир Мономах	5) строительство Софийского собора в Киеве
	6) разгром половцев

13. Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. – 2 б.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) вотчина	1) место сбора дани
Б) полюдье	2) глава русской православной церкви
В) закуп	3) человек зависимый по договору
Г) митрополит	4) объезд князем с дружиной подвластных земель с целью сбора дани
Д) рядович	5) разорившийся общинник, отрабатывающий долг.
	6) наследственное земельное владение

14. Запишите имя, пропущенное в схеме. – 1 б.



15. Назовите памятник, изображенный на картинке – 1 б.



16. Существует точка зрения, что, несмотря на проявление определённых различий, в политике Владимира Святославича и политике Владимира Мономаха было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность. – 2 б.

2 – вариант.

Часть I.

*В заданиях этой части выберите только **один** правильный ответ.*

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Итого за часть I – 10 баллов.

1. Народ, который не относится к индоевропейцам:

- 1) арабы 2) германцы 3) кельты 4) славяне

2. К системам земледелия восточных славян не относится:

- 1) подсеčno – огневое 2) переложное 3) ирригационное

3. Племенной союз восточных славян:

- 1) меря 2) радимичи 3) половцы 4) хазары

4. Бог солнца у восточных славян:

- 1) Перун 2) Ярило 3) Зевс 4) Стрибог

5. Князь, который считается основателем Древнерусского государства:

- 1) Рюрик 2) Олег 3) Игорь 4) Святослав

6. Что явилось одним из последствий крещения Руси?

- 1) развитие культурных связей с Византийской империей
2) образование Древнерусского государства
3) начало политической раздробленности Древнерусского государства
4) победа князя Владимира в борьбе за киевский престол

7. Что стало одним из результатов неудачных походов князя Игоря Старого на Византию?

- 1) призвание варягов на Русь
2) изменение условий договора Руси с Византией 911 года
3) прекращение торговли Руси с Византией
4) восстание древлян 945 года

8. Первый свод законов Древнерусского государства «Русская Правда» связан с именем:

- 1) Владимира Мономаха 2) Ярослава Мудрого
3) Владимира Святославича 4) Святослава Игоревича

9. Прочтите отрывок из летописи и укажите князя, о военном походе которого идёт речь.

«И с этими всеми пошёл... на конях и в кораблях, и было кораблей числом 2000. И пришёл к Царьграду: греки город затворили. И вышел... на берег, и начал воевать, и много убийств сотворил в окрестностях города грекам, и разбили множество палат, и церкви пожгли. ...И повелел своим воинам сделать колёса и поставить на колёса корабли. И когда подул попутный ветер, подняли они в поле паруса и пошли к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали: «Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь»».

- 1) Олег Вещий
2) Святослав Игоревич
3) Ярослав Мудрый
4) Владимир Святославич

10. Во время правления Ярослава Мудрого не произошло:

- 1) принятие христианства
2) издание «Правды Ярослава»
3) неудачная война с Византией
4) династические браки

Часть II.

11. Установите соответствие между событиями и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. – 2 б.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) разгром половцев Владимиром Мономахом	1) 862 год
Б) принятие Русью христианства	2) 882 год
В) принятие «Правды Ярославичей»	3) 988 год
Г) разгром печенегов Ярославом Мудрым	4) 1072 год
Д) призвание варягов на Русь	5) 1036 год
	6) 1111 год

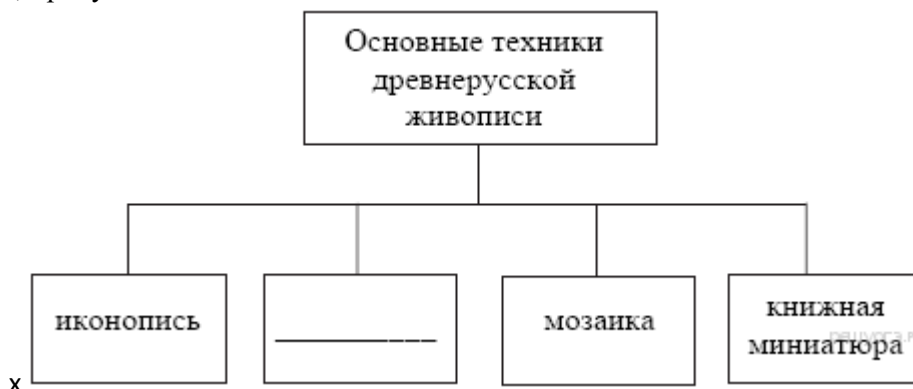
12. Установите соответствие между князьями и событиями, произошедшими в годы их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. – 2 б.

КНЯЗЬ	СОБЫТИЕ
А) Игорь	1) крещение Руси
Б) Ольга	2) написание «Поучения детям»
В) Владимир Святой	3) написание «Повести временных лет»
Г) Ярослав Мудрый	4) первая реформа налогообложения
Д) Владимир Мономах	5) разгром печенегов
	6) восстание древлян, приведшее к гибели киевского князя

13. Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. – 2 б.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) погост	1) сельский житель, который нес повинности только князю
Б) вече	2) свободные общинники
В) люди	3) домашние слуги
Г) холоп	4) народное собрание у славян
Д) смерд	5) место сбора дани
	6) раб

14. Запишите слово, пропущенное в схеме. – 1 б.



15. Назовите памятник, изображенный на картинке – 1 б.



16. Существует точка зрения, что, несмотря на различия, в политике Ярослава Мудрого и политике Владимира Мономаха было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.
– 2 б.

Ответы

№п/п	1 – вариант.	2 – вариант.
Часть I.		
1	1	1
2	1	3
3	1	2
4	3	2
5	1	2
6	1	1
7	1	2
8	2	2
9	2	1
10	1	1
Часть II.		
11- 2 б.	63421	63451
12- 2 б.	43156	64152
13 - 2 б.	64523	54261
14 – 1 б.	Правда Ярослава	фреска
15 – 1 б.	Софийский собор в Киеве	Софийский собор в Новгороде
Часть III.		
16 – 2 б.	Могут быть приведены факты: 1) оба правителя Древнерусского государства осуществляли меры по укреплению княжеской власти; 2) политика князей была направлена на укрепление единства Древнерусского государства;	Могут быть приведены следующие факты: 1) воссоздание единства Руси; 2) сосредоточение власти в руках великого князя; 3) подчинил Киеву отдельные русские земли, направив к ним великокняжеских сыновей

	3) большое внимание князья уделяли обеспечению безопасности границ Древнерусского государства.	(наместников); 4) развитие культуры страны; 5) политика мира (Русь стремилась не воевать).
--	--	--

Контрольная работа «Русь в середине XII — XIII веке»

1. С именем какого князя связано первое летописное упоминание о Москве?

- 1) Андрея Боголюбского
- 2) Владимира Мономаха
- 3) Юрия Долгорукого
- 4) Романа Мстиславича

2. К какому времени относится распад Руси на самостоятельные государства — земли?

- 1) середина X века
- 2) конец X века
- 3) начало XI века
- 4) середина XII века

3. В каком из самостоятельных государственных образований Руси XII-XIII веков сложилась

республиканская форма правления?

- 1) Галицко-Волынская земля
- 2) Владимиро-Суздальская земля
- 3) Черниговская земля
- 4) Новгородская земля

4. С какого года ведёт отсчёт лет Москва — столица России?

- 1) 988 г. 2) 1054 г. 3) 1147 г. 4) 1237 г.

5. С организацией управления какой землёй Руси связаны должностные лица — посадник и

тысяцкий?

- 1) Галицко-Волынской

2) Владимиро-Суздальской

3) Новгородской

4) Киевской

6. В каком городе находится Дмитриевский собор — памятник древнерусского зодчества XII

века?

1) Владимир 2) Новгород 3) Москва 4) Галич

7. Какое из событий произошло позже всех других?

1) захват Олегом Киева

2) битва на Калке

3) начало вторжения Батыя на Русь

4) первое упоминание в летописи о Москве

8. Где проходила битва с монголами, закончившаяся поражением объединённых русскополовецких войск?

1) на реке Калке

2) на реке Сите

3) на реке Неве

4) на Чудском озере

9. В каком году князь Александр Ярославич разбил шведов в устье реки Невы?

1) 988 г. 2) 1054 г. 3) 1125 г. 4) 1240 г.

10. В каком году Александр Невский выиграл сражение, которое произошло «на Чудском

озере, на Узмени, у Воронья камня»?

1) 1113 г. 2) 1125 г. 3) 1242 г. 4) 1257 г.

11. С какими городами связана борьба Руси в XIII веке с немецкими и шведскими рыцарями?

1) Владимир и Суздаль

2) Новгород и Псков

3) Галич и Владимир-Волынский

4) Киев и Любеч

12. Кто из русских князей возглавлял в XIII веке борьбу с западными завоевателями — шведскими и немецкими рыцарями?

1) Андрей Боголюбский

2) Владимир Мономах

3) Всеволод Большое Гнездо

4) Александр Невский

13. Что относится к причинам распада Руси на самостоятельные земли?

1) распространение христианства на Руси

2) установление зависимости русских земель от ордынских ханов

3) княжеские усобицы, разделы и переделы земель между князьями

4) создание общегосударственного свода законов

14. Что из перечисленного было одним из последствий нашествия монголов на Русские земли?

1) начало распространения христианства на Руси

2) установление зависимости русских земель от ордынских ханов

3) начало распада Руси на самостоятельные земли

4) экономический подъём русских земель

15. Как назывался представитель Золотой Орды, который следил за сбором дани и выполнением ханских повелений?

1) наместник 2) посадник 3) баскак 4) темник

16. Что из названного относится к результатам побед Александра Невского на Неве и Чудском озере?

1) разгром войск хана Батыя

2) укрепление безопасности северо-западных рубежей Руси

3) начало распада Руси на самостоятельные земли

4) разгром Ливонского ордена

17. Ярлыком в XIII веке называли

1) часть монгольского войска

2) боевой порядок немецких рыцарей

3) ханскую грамоту на право княжения

4) поборы с покорённых народов

18. Какие два из приведённых положений относятся к периоду распада государства Русь на

самостоятельные государственные объединения — земли?

1) расцвет культуры отдельных земель Руси

2) начало распространения христианства на Руси

3) ослабление обороноспособности Руси

4) появление первого свода законов государства

19. Что из названного относится к истории Новгородской земли XII — начала XIII века?

Укажите два верных положения.

1) сильная княжеская власть, не ограниченная ни вече, ни боярством

2) республиканская форма правления, в которой власть принадлежит избранному населением представителям

3) торговля с Волжской Булгарией, европейскими странами

4) строительство новых городов — Москвы, Дмитрова

20. Какие два наименования связаны с Владимиро-Суздальской землёй XII — начала XIII

века?

1) Покрова Богородицы на Перли

2) Москва

3) Новгород

4) Софийский собор

21. Какие два термина связаны с зависимостью русских земель от ордынских ханов?

1) дань

2) посадник

3) ярлык

4) полюдь

22. Расположите в хронологическом порядке названные события.

1) Ледовое побоище 2) битва на Калке 3) Невская битва

23. Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого

столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Термины

А) баскак

Б) вотчина

В) посад

Значение

1) часть города, где жили торговцы и
ремесленники

2) представитель ордынского хана на
Руси, следящий за сбором дани

3) крупное земельное наследственное
владение

4) глава ополчения в древнем Новгороде

24. Установите соответствие между памятниками древнерусского зодчества и местом их

нахождения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей
позицию из

второго столбца.

Памятники зодчества

- А) Дмитриевский собор
- Б) церковь Святого Георгия
- В) церковь Спаса на Нередице

Местонахождение

- 1) Киев
- 2) Новгород
- 3) Владимир-на-Клязьме
- 4) Ладога

25. Установите соответствие между отрывками из летописей и описанными в них событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Отрывок из летописей

А) «...И была здесь злая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лёд на замершем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью...»

Б) «В лето 1237. Пришли с восточной стороны на Рязанскую землю лесом безбожники... и начали воевать Рязанскую землю и захватили её... попленили Рязань всю и сожгли и князя их убили... Захватив Владимир, пошли окаянные те кровопийцы на великого князя Юрия, и одни шли к Ростову, а другие к Ярославлю...»

В) «...И пошёл [князь] на шведов с мужественными воинами своими... и была сеча великая со шведами, избили множество шведов, и самому королю нанёс [князь] рану на лице острым своим мечом.»

События

- 1) Невская битва
- 2) битва на Калке

3) Ледовое побоище

4) начало нашествия Батыя на Русь

26. Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопросы.

«В лето 1237. Пришли безбожные... раньше бившиеся с русскими князьями на Калке.
Это

был первый приход их на землю Рязанскую. И взяли они город Рязань приступом...
убили

Юрия князя и княгиню и всю землю его разорили... Батый разорил Владимир,
попленил

города суздальские и пришёл к городу Козельску... Татары бились около города,
желая

захватить его, разбили стену у города и взошли на вал. Козляне же на ножах резались
с

ними и поставили выйти на полки татарские, и вышли из города, и порубили их
стенобитные

орудия, напали на полки их, убили четыре тысячи и сами были перебиты. Батый же
взял

город и не пощадил никого... С тех пор татары не смеют называть этот город
Козельском,

но называют его город злой... бились около него семь недель...»

1) О каком событии повествует летопись? В каком веке оно произошло?

2) Какой город оказал упорное сопротивление войскам Батыя? Как его прозвали
захватчики?

3) Объясните, почему Батый хотел стереть из памяти людей имя города Козельска.

27. Прочитайте отрывки из летописи и ответьте на вопросы.

«...Князь же поставил войско на Чудском озере на Узмени, у Воронья камня, и,
приготовившись к бою, пошёл против них. Войска сошлись на Чудском озере; было
тех и

других большое множество... Был же тогда день субботний, и на заходе солнца
сошлись

оба войска.

И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лёд на замершем озере подломился, и не видно

было льда, потому что он покрылся кровью...

И обратились немцы в бегство, и гнали их русские с боем как по воздуху, и некуда им было

убежать, били их 7 вёрст по льду до Суболицкого берега, и пало немцев 500, а чуди бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна. А другие убежали тяжело ранеными...»

1) Когда произошла битва? Кто в ней участвовал?

2) Кто руководил русскими войсками в описываемом сражении?

3) Объясните, на основании летописи, почему битва на Чудском озере была названа Ледовым побоищем.

28. Прочитайте отрывки из былины и ответьте на вопросы.

«... На свою бесчётну казну

Повыкуплю товары новгородские,

Худые товары и добрые!»

Не успел он слова вымолвить,

Как настоятели новгородские

Ударили о велик заклад...

На другой день ставал _____ раным-рано,

Будил свою дружину хоробную,

Без счёта давал золотой казны

И распушал дружину по у лицам. торговым,

А сам-то прямо шёл в гостиный ряд:

Вдвойне товаров привезено,

Вдвойне товаров принаполнено —

На тую на славу на великую новгородскую,

Опять выкупал товары новгородские,

Худые товары и добрые...

Как тут _____ призадумался:

«Не выкупить товара со всего бела света.

Още повекуплю товары московские,

Подоспеют товары заморские.

Не я, видно, купец богат новгородский.

Побогаче меня славный Новгород.»

1) Назовите пропущенное в тексте имя человека — героя былины.

2) От чего, по мнению сказителя былины, богател Новгород?

29. Рассмотрите изображение Дмитриевского собора — памятника древнерусского зодчества XII в. и ответьте на вопросы.

1) В каком городе был возведён собор?

2) В чём его отличие от других памятников древнерусского зодчества?

30. Рассмотрите репродукцию с картины художника А.М. Васнецова и ответьте на вопросы.

1) В каком городе располагался торг, изображённый на картине?

2) Объясните, почему этот город был своеобразным «окном» Руси в Европу.

Привлекайте знания, полученные при изучении курса истории Средних веков.

ОТВЕТЫ

1-3

2-4

3-4

4-3

5-3

6-1

7-3

8-1

9-4
10-3
11-2
12-4
13-3
14-2
15-3
16-2
17-3
18-13
19-23
20-12
21-13
22-231
23-231
24-342
25-341
26.

- 1) О начале нашествия хана Батые на Русь. XIII век.
 - 2) Козельск. Монголы назвали Козельск злым городом.
 - 3) За упорное и долгое сопротивление (семь недель), за большие потери монголов.
- 27.

- 1) В 1242 году. Русские войска против немцев и чуди.
 - 2) Александр Невский.
 - 3) Проходила на льду Чудского озера, который во время битвы покрылся кровью и подломился, и гнали немцев по льду до другого берега.
- 28.

- 1) Садко.
 - 2) От торговли с русскими землями и заморскими странами.
- 29.

- 1) В городе Владимире.
 - 2) В каменной резьбе, украшавшей собор.
- 30.

- 1) В Новгороде
- 2) На новгородском торгу можно было купить товары, привезённые заморскими купцами из других стран, в первую очередь, из Европы. Здесь торговали, например, ганзейские купцы.

Контрольная работа «Русские земли и их соседи в середине XIII-XIV в.»
Вариант 1

Часть А. В каждом задании выберите один правильный ответ:

А1. В начале XIII века правитель Монгольского государства принял имя:

- 1) Темучин;
- 2) Есугей;
- 3) Чингисхах;
- 4) Субедей.

А2. Во главе монгольского войска, двинувшегося на Русь в 1237 г., стоял:

- 1) Чингисхан;
- 2) Батый;
- 3) Мамай;
- 4) Тохтамыш.

А3. Первый удар монголы под предводительством Батыя нанесли по княжеству:

- 1) Владимирскому;
- 2) Рязанскому;
- 3) Черниговскому;
- 4) Смоленскому.

А4. Какой русский город держал оборону от монголо-татар 7 недель:

- 1) Рязань;
- 2) Козельск;
- 3) Торжок;
- 4) Киев.

А5. Укажи имя былинного героя, который собрал малую рязанскую дружину:

- 1) княгиня Ольга;
- 2) княгиня Евпраксия;
- 3) княгиня Маланья;
- 4) Илья Муромец

А6. Во сколько лет Александр Невский одержал первую победу?

- 1) в 24 г.;
- 2) в 30 лет;
- 3) в 16 лет;

4) в 18 лет.

A7. В 1242 г. произошло столкновение дружин с западно-европейскими рыцарями на:

- 1) реке Неве;
- 2) реке Угре;
- 3) Чудском озере;
- 4) реке Ижоре.

A8. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:

- 1) нашествия хана Батыея;
- 2) похода хана Мамаея;
- 3) походов Чингисхана;
- 4) набегов половцев;

A9. Укажите имя князя, о котором идёт речь:

«...Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и за Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру», – так писал летописец о князе

- 1) Андрее Боголюбском;
- 2) Данииле Галицком;
- 3) Александре Невском;
- 4) Владимире Мономахе.

A10. В каком городе вспыхнуло восстание против ордынского посла и его многочисленной свиты:

- 1) Тверь;
- 2) Ростов;
- 3) Полоцк;
- 4) Киев.

A11. О каком городе гласит легенда: « И как только татары ринулись к городу, воды озера разлились и стали затоплять город.стал уходить под воду. Воды озера сомкнулись над городом. Татары в страхе бежали прочь. И сей град Большой невидим стал и оберегаем рукою Божией»

- 1) Новгород;
- 2) Китеж;

- 3) Тверь;
- 4) Галич.

А12. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- 1) Раковорская битва;
- 2) нашествие «Неврюевой рати»;
- 3) Завоевание Руси ханом Батыем;
- 4) битва на реке Калке.

Часть Б.

Б1. Когда произошли следующие события?

- А) Невская битва;
- Б) Куликовская битва;
- В) Первое получение Москвой ярлыка на великое княжение.

Б2. Дайте определение терминам:

Ярлык, баскак, ясак.

Б3. Прочтите отрывок из сочинения историка о событиях XIII в. и напишите князя, о котором идет речь.

«Не обнаружив шведов у Ладоги, [князь] двинулся на запад, к устью Невы, усилив свое войско отрядом ладожан. Получив... уточняющие данные о расположении шведского лагеря, сумев не обнаружить себя, [князь] нанес по лагерю неожиданный удар. Был воскресный день 15 июля, сравнительно рано – половина девятого утра по современному часосчислению, когда на ничего не подозревавших шведов обрушились русские полки. Часть их бросилась на корабли, стоявшие у левого берега Невы, другая старалась переправиться на левый берег р. Ижоры. Предводитель шведского войска пытался оказать сопротивление, построив оставшихся в боевые порядки, но все было тщетно».

Часть С.

С1. Как Ордынское господство повлияло на Древнерусское государство?

Укажите три признака

Контрольная работа «Русские земли и их соседи в середине XIII-XIV в.»

Вариант 2

Часть А. В каждом задании выберите один правильный ответ:

А1. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло у реки:

- 1) Угры;
- 2) Калки;

- 3) Днепра;
- 4) Сити.

A2. Причиной нашествия монголо-татар на Русь можно считать:

- 1) возможность обогащения;
- 2) наличие сильной армии у монголов;
- 3) ослабление Руси в результате феодальной раздробленности;
- 4) все указанные причины.

A3. Хан Батый назвал « злым городом »:

- 1) Торжок;
- 2) Коломну;
- 3) Козельск;
- 4) Киев.

A4. Русские князья ездили в Орду за:

- 1) Данию;
- 2) Отдыхать;
- 3) Грамотой;
- 4) Грабежа.

A5. С событиями какого века связано имя Александра Невского?

- 1) X в.;
- 2) XI в.;
- 3) XIII в.;
- 4) XIV в..

A6. Русское войско в ходе Невской битвы сражалось против:

- 1) датских рыцарей;
- 2) шведов;
- 3) немецких рыцарей;
- 4) поляков.

A7. Итогом Ледового побоища является:

- 1) поражение крестоносцев;
- 2) отпор монголо - татарам;
- 3) поражение шведов;
- 4) остановлена агрессия литовцев против новгородцев.

A8. Что из названного относилось к итогам похода Батыея в Юго-Западную Русь:

- 1) Захват и разгром Киева;
- 2) Разорение Великого Новгорода;
- 3) Начало политической раздробленности на Руси.
- 4) Взятие города Владимира.

A9. В какой битве погиб Владимиро-Суздальский князь Юрий Всеволодович?

- 1) на реке Калка;
- 2) на реке Сить;
- 3) При обороне Рязани;
- 4) При защите Владимира.

A10. Об осаде какого русского города говорится:

...многие жители, в том числе и члены княжеской семьи, укрылись в Успенском соборе, но огонь достиг их и там...»

- 1) Рязани;
- 2) Киева;
- 3) Владимира;
- 4) Козельска.

A11. О каком городе гласит легенда: « И как только татары ринулись к городу, воды озера разлились и стали затоплять город.стал уходить под воду. Воды озера сомкнулись над городом. Татары в страхе бежали прочь. И сей град Большой невидим стал и оберегаем рукою Божией»

- 1) Новгород;
- 2) Китеж;
- 3) Тверь;
- 4) Галич.

A12. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- 1) Ледовое побоище;

- 2) Антиордынское восстание в Твери;
- 3) Невская битва;
- 4) Завоевание Руси ханом Батыем.

Часть Б.

Б1. Когда произошли следующие события?

- А) Битва на реке Калке;
- В) Завоевание Руси ханом Батыем;
- Г) Ледовое побоище.

Б2. Дайте определение терминам:

Ярлык, баскак, ясак.

Б3. Прочтите отрывок из жития и напишите название сражения, о котором говорится в отрывке:

«Когда приблизились немцы, то поведали о них стражи. Князь же Александр приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро... множеством тех и других воинов»

Часть С.

С1. Как Ордынское господство повлияло на Древнерусское государство?

Укажите три признака

Контрольная работа «Формирование единого Русского государства в XV веке»

Вариант 1

А1. Появление земледелия и скотоводства привело к

- 1) возникновению родовых общин
- 2) приручению собаки
- 3) появлению в хозяйстве излишков
- 4) полному отказу от собирательства и охоты

А2. Скифское царство находилось в

- 1) Поволжье
- 2) Причерноморье
- 3) Центральной Азии
- 4) Прибалтике

А3. В период формирования Древнерусского государства в VI-VIII вв.

- 1) восточные славяне были христианами
- 2) главным занятием восточных славян была морская торговля
- 3) восточные славяне жили родовыми общинами
- 4) племена восточных славян жили в Северном Причерноморье

А4. Что стало результатом приглашения на княжение варяжского князя?

- 1) в Новгороде началось правление династии Рюриковичей
- 2) на Русь пришло христианство
- 3) завершилось образование Древнерусского государства
- 4) у славян появилась первое письменное законодательство

А5. С именем какого князя связаны разгром Хазарского каганата и организация военных походов на Балканы?

- 1) Святослава
- 2) Владимира Мономаха
- 3) Владимира Святого
- 4) Ярослава Мудрого

А6. Каково было последствие принятия христианства?

- 1) ослабление княжеской власти
- 2) создание государства у восточных славян
- 3) укрепление международного авторитета Руси
- 4) возникновение феодальной раздробленности

А7. О деятельности какого князя идет речь в отрывке из документа?

Заложил... город великий, у того же града Золотые ворота; заложил и церковь святой Софии, митрополию, и затем церковь на Золотых воротах — святой Богородицы Благовещения, затем монастырь святого Георгия и святой Ирины. И стала при нем вера христианская плодиться и расширяться, и... монастыри появляться.

- 1) Игоря
- 2) Рюрика
- 3) Ярослава Мудрого
- 4) Святослава

А8. Как называли в Древней Руси разорившихся общинников, попавших в долговую кабалу за ссуду?

- 1) закупами
- 2) холопами
- 3) дружинниками
- 4) полюдьем

А9. Когда состоялся съезд князей в Любече, постановивший «каждый держит отчину свою»?

- 1) в 882 г.
- 2) в 988 г.
- 3) в 1097 г.
- 4) в 1147 г.

А10. Чем является «Слово о законе и благодати»?

- 1) записью происходивших событий, составленной по годам
- 2) литературным описанием жизни и деятельности христианского святого
- 3) произведением, написанным в форме торжественного обращения
- 4) сборником законов Древнерусского государства

A11. Почему росло число княжеств на Руси XII — начала XIII в.?

- 1) в результате освоения новых земель увеличилась территория
- 2) на княжеский престол стало претендовать местное боярство
- 3) наступил период феодальной раздробленности
- 4) участились набеги половцев

A12. Выберите словосочетание, имена или дату — то, что логически связано с историей Владимиро-Суздальского княжества.

- 1) соправительство двух князей
- 2) болотистая земля
- 3) Садко и Василий Буслаев
- 4) 1147 г.

A13. Об устройстве какой земли говорится в отрывке из сочинения русского историка?

Вопросы, подлежащие обсуждению веча, предлагались ему князем или высшими сановниками, степенным посадником либо тысяцким. Вече ведало всю область законодательства, все вопросы внешней политики и внутреннего устройства, а также суд по политическим и другим важнейшим преступлениям... Вече постановляло новые законы, приглашало князя или изгоняло его... решало вопрос о войне и мире.

- 1) Киевской
- 2) Московской
- 3) Новгородской
- 4) Владимиро-Суздальской

A14. Чем был вызван отказ хана Батыя от завоевания государств Европы?

- 1) смертью монгольского полководца
- 2) героическим сопротивлением жителей Руси
- 3) плохими погодными условиями
- 4) норманнским нашествием в Азию

A15. В Куликовской битве, в отличие от Ледового побоища, русское войско

- 1) одержало победу
- 2) сражалось с монголо-татарами
- 3) возглавлял Иван III
- 4) сражалось с войсками Великого княжества Литовского

A16. Как называли ордынских сборщиков дани в русских княжествах?

- 1) баскаками
- 2) смердами
- 3) наместниками
- 4) тысяцкими

A17. Заключение унии между Литвой и Польшей было вызвано их стремлением

- 1) остановить наступление Тевтонского ордена
- 2) освободить русские земли от золотоордынского ига
- 3) породниться с западноевропейскими династиями

4) принять православие

A18. В чем состояло значение правления Ивана Калиты?

- 1) уничтожил зависимость русских земель от Золотой Орды
- 2) завершил процесс объединения русских земель
- 3) он обезопасил Московское княжество от набегов ордынцев
- 4) построил белокаменный Московский Кремль

A19. Что произошло в результате объединения русских земель?

- 1) расширение торговых связей между областями
- 2) увеличение числа удельных княжеств
- 3) развитие натурального хозяйства
- 4) переход от присваивающего к производящему хозяйству

A20. Судебник Ивана III, в отличие от «Русской Правды»

- 1) вводил за наиболее тяжкие преступления кровную месть
- 2) ограничивал право перехода крестьян Юрьевым днем
- 3) устанавливал республиканскую форму правления
- 4) закреплял неравенство

A21. Архитекторами были

- 1) Нестор и Иларион
- 2) Марко Руффо и Аристотель Фиораванти
- 3) Андрей Рублев и Феофан Грек
- 4) Пересвет и Ослиабя

A22. Какой памятник культуры создан в период становления централизованного государства?

- 1) Успенский собор во Владимире
- 2) Новодевичий монастырь
- 3) «Слово о законе и благодати»
- 4) Десятинная церковь в Киеве

B1. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

КАТЕГОРИЯ НАСЕЛЕНИЯ

1. Рядович
2. Дружинник
3. Посадник

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

А. Глава русской Православной Церкви

Б. Воин в отряде князя

В. Крестьянин, служивший феодалу по договору

Г. Должностное лицо в системе управления Новгородом

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

B2. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ПОНЯТИЕ

1. Вотчина
2. Поместье
3. Слобода

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- А. Часть города, населенная людьми сходных профессий
- Б. Земельное владение, даваемое за военную и государственную службу, без права продажи, обмена, наследования
- В. Наследственное земельное владение феодала
- Г. Место сбора новгородского вече

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

В3. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

Александр Ярославич — река Нева

Дмитрий Иванович — река Дон

Иван III — река _____

В4. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПЕРИОД

1. Становление и расцвет Древнерусского государства
2. Период феодальной раздробленности
3. Становление централизованного государства

СОБЫТИЕ

- А. Призвание варягов на Русь
- Б. Учреждение пожилого
- В. Нашествие хана Батыя

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

В5. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГЗВБАЖЕД. Учтите, что одно из понятий лишнее.

- А. Вече
- Б. Русь
- В. Князь
- Г. Первобытно-общинный
- Д. Российское единое государство
- Е. Феодальная раздробленность
- Ж. Феодальная республика
- З. Феодальный

В IX в. на Руси начал формироваться (1) _____ строй. Богатых людей уже не удовлетворял сложившийся в племенах порядок управления, так как он не мог обеспечить охрану их имущества и создать условия для его приумножения. Первое

государство восточных славян получило название (2)_____. Верховная власть в нем принадлежала (3)_____.

В конце XI в. прозвучал, а в XII в. восторжествовал лозунг: «каждый держит отчину свою». Это знаменовало начало (4)_____. Формы политического устройства в русских землях в этот период были самыми разнообразными: от феодальной монархии до существования в Новгороде и Пскове (5)_____. Верховная власть в этих двух городах принадлежала (6)_____.

Позднее ведущее место среди городов Руси заняла Москва. Она возглавила борьбу за свержение золотоордынского ига и объединение русских земель. В результате активной политики московских князей к XVI в. завершился процесс образования (7)_____.

Вариант 2

A1. Переход от присваивающего хозяйства к производящему привел к

- 1) появлению неравенства
- 2) превращению охоты в главный способ добывания пищи
- 3) появлению родовых общин
- 4) использованию каменных и костяных орудий труда

A2. Государство Хазарский каганат находилось в

- 1) Нижнем Поволжье
- 2) Причерноморье
- 3) Центральной Азии
- 4) Прибалтике

A3. В период формирования Древнерусского государства в VI-VIII вв.

- 1) восточные славяне приняли христианство
- 2) главным занятием восточных славян были торговля и ремесло
- 3) восточные славяне жили соседскими общинами
- 4) племена восточных славян жили в Прибалтике

A4. Предпосылкой чего стало появление крупных племенных княжений с центрами в Новгороде и Киеве?

- 1) создания Древнерусского государства
- 2) появления частной собственности
- 3) феодальной раздробленности
- 4) возникновения торгового пути «из варяг в греки»

A5. С чьим именем связано установление норм сбора дани в Древнерусском государстве?

- 1) князя Ярослава Мудрого
- 2) княгини Ольги
- 3) князя Святослава
- 4) князя Владимира Мономаха

А6. Каково было последствие принятия христианства?

- 1) укрепление княжеской власти
- 2) ослабление государства
- 3) разрыв культурных и торговых связей с Византией
- 4) официальное разрешение церковью жертвоприношений и многоженства

А7. Имя какого князя пропущено в отрывке из документа?

_____ любил книги и, много их написав, положил в церкви Святой Софии, которую создал сам. Украсил ее золотом, серебром и сосудами церковными, и возносят в ней к Богу положенные песнопения в назначенное время. И другие церкви ставил по городам и по местам, поставляя попов и давая от богатств своих жалованье, веля им учить людей, потому что им поручено это Богом, и посещать часто церкви.

- 1) Игоря
- 2) Рюрика
- 3) Ярослава Мудрого
- 4) Святослава

А8. Как называли сельских жителей, которые несли повинности в пользу князя?

- 1) смердами
- 2) вечем
- 3) дружиной
- 4) полюдьем

А9. С именем какого князя связаны годы правления 1113-1125?

- 1) Владимира Святого
- 2) Игоря
- 3) Ярослава Мудрого
- 4) Владимира Мономаха

А10. Чем является «Повесть временных лет»?

- 1) записью происходивших событий, составленной по годам
- 2) литературным описанием жизни христианского святого
- 3) произведением, написанным в форме торжественного обращения
- 4) русским народным эпическим сказанием

А11. Рост политической независимости местных князей в XII в. привел к

- 1) усилению обороноспособности княжеств
- 2) экономическому упадку
- 3) прекращению феодальных усобиц
- 4) возникновению феодальной раздробленности

А12. Выберите словосочетание, имя или дату — то, что логически связано с историей Владимиро-Суздальской земли.

- 1) боярско-купеческая республика
- 2) 988 г.
- 3) Андрей Боголюбский
- 4) угроза вторжения половцев

A13. В какой земле произошли события, о которых говорится в отрывке из сочинения русского историка?

Ударили в вечевой колокол: настал грозный час суда народного. Со всех сторон бежали к Святой Софии решить судьбу Отечества. Первым определением сего шумного веча было изгнать Ярослава... вручили князю грамоту обвинительную: «Для чего завладел ты двором Морткинича? Для чего взял серебро с бояр Никифора, Романа и Варфоломея? Для чего выводил отсюда иноземцев? Да будет ныне конец твоему насилию! Иди, куда хочешь; а мы найдем себе князя».

- 1) в Киевской
- 2) в Московской
- 3) в Новгородской
- 4) во Владимиро-Суздальской

A14. Что произошло в результате походов хана Батые в 1237-1240 гг.?

- 1) были завоеваны страны Восточной Европы
- 2) была уничтожена Византийская империя
- 3) на Руси начался период феодальной раздробленности
- 4) русские земли попали в вассальную зависимость от Золотой Орды

A15. В Невской битве, в отличие от сражения на реке Угре, русское войско

- 1) одержало победу
- 2) сражалось с монголо-татарами
- 3) возглавил Дмитрий Донской
- 4) сражалось со шведскими рыцарями

A16. Как называли на Руси ежегодный платеж Орде?

- 1) ярлыком
- 2) выходом
- 3) пошлиной
- 4) купой

A17. Что произошло в результате заключения унии между Литвой и Польшей?

- 1) ухудшилось положение православного населения
- 2) улучшились отношения между Литвой и Русью
- 3) ослабла обороноспособность Литвы и Польши
- 4) в Литве началось распространение православия

A18. Значение правления Дмитрия Донского состояло в

- 1) ликвидации монголо-татарского ига
- 2) завершении процесса объединения русских земель
- 3) превращении Москвы в центр борьбы с Золотой Ордой
- 4) строительстве дубовых стен и башен Московского Кремля

A19. Что произошло в результате объединения русских земель?

- 1) ослабили торговые связи между русскими землями и княжествами
- 2) прекратились княжеские междоусобицы
- 3) прекратились вооруженные конфликты с Золотой Ордой

4) получило развитие поместье землевладение

A20. В годы правления Ивана III и Василия III

- 1) отсутствовали центральные органы власти
- 2) существовало единое для страны законодательство
- 3) ослабла великокняжеская власть
- 4) уменьшился объем дани, выплачиваемой Золотой Орде

A21. Иконописцами были

- 1) Нестор и Иларион
- 2) Афанасий Никитин и Аристотель Фиораванти
- 3) Андрей Рублев и Феофан Грек
- 4) Пересвет и Ослибя

A22. Какой памятник культуры создан в период становления централизованного государства?

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) Грановитая палата в Московском Кремле
- 3) Софийский собор в Киеве
- 4) церковь Покрова на Нерли

B1. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

КАТЕГОРИЯ НАСЕЛЕНИЯ

1. Черносошные крестьяне
2. Закупы
3. Казаки

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- А. Особое военное сословие в России, несшее военную службу в пограничных районах
- Б. Ремесленно-торговое население города
- В. Зависимые люди в Древнерусском государстве
- Г. Лично свободные крестьяне, которые владели общинными землями и несли государственные повинности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

B2. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ПОНЯТИЕ

1. Местничество
2. Кормление
3. Пожилое

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- А. Денежный сбор с крестьян в пользу землевладельца при уходе в Юрьев день
- Б. Назначение на государственную должность в зависимости от знатности происхождения

В. Порядок содержания должностных лиц за счет местного населения

Г. Работы крестьян в пользу феодала

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

В3. Продолжите логический ряд и укажите недостающую дату.

Батый — 1237 г.

Мамай — 1380 г.

Ахмат — _____

В4. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПЕРИОД

1. Становление и расцвет Древнерусского государства

2. Период феодальной раздробленности

3. Становление централизованного государства

СОБЫТИЕ

А. Создание Русской Правды

Б. Введение Юрьева дня

В. Битва на реке Калке

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

В5. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Слова даются в алфавитном порядке в именительном падеже. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГЗВБАЖЕД. Учтите, что одно из понятий лишнее.

А. Василий III

Б. Дмитрий Иванович

В. Олег

Г. Рюрик

Д. Феодальная раздробленность

Е. Феодальная республика

Ж. Единое государство

З. Ярослав Мудрый

Образование Древнерусского государства летописное предание связывает с именем варяжского князя (1)_____. Спустя двадцать лет его родственник князь (2)_____, собрав войско, двинулся в поход на юг. Ему удалось объединить северные и южные земли в составе единого государства. Расцвет Древнерусского государства связан с именем киевского князя (3)_____.

Во второй половине XII в. Русь вступает в период (4)_____. Формы политического устройства в русских землях были самыми разнообразными: от феодальной монархии до существования в Новгороде и Пскове (5)_____.

Монголо-татарское нашествие замедлило, но не остановило развитие русских земель. В XIV в. начинается процесс становления (6)_____. Русские войска под командованием (7)_____ нанесли первое серьезное поражение монголо-татарам

в Куликовском сражении. Москва стала признанным центром борьбы за независимость.

Одновременно московские князья с помощью денег и оружия «собирали» русские земли. Особенно активно в этом направлении действовал князь Иван III. При его сыне московском князе (8) _____ к Москве были присоединены рязанские земли и город Смоленск.

Ответы

Вариант 1

A1-3

A2-2

A3-3

A4-1

A5-1

A6-3

A7-3

A8-1

A9-3

A10-3

A11-3

A12-4

A13-3

A14-2

A15-2

A16-1

A17-1

A18-3

A19-1

A20-2

A21-2

A22-2

B1. 1B 2Б 3Г

B2. 1B 2Б 3А

B3. Угра

B4. 1А 2В 3Б

B5. ЗБВЕЖАД

Вариант 2

A1-1

A2-1

A3-3

A4-1

A5-2

A6-1

A7-3

A8-1

A9-4

A10-1

A11-4

A12-3

A13-3

A14-4

A15-4

A16-2

A17-1

A18-3

A19-4

A20-2

A21-3

A22-2

B1. 1Г 2В 3А

B2. 1Б 2В 3А

B3. 1480 г.

B4. 1А 2В 3Б

B5. ГВЗДЕЖБА

7 КЛАСС

Контрольная работа «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»

I вариант

1. Великие географические открытия стали возможны благодаря:

1. усовершенствованию морских судов и навигационных карт;
2. увеличению выпуска золотых и серебряных монет;
3. господству европейцев в Азии и Африке;
4. изобретению книгопечатания.

2. Открытие Америки связано с именем: 1. Америго Веспуччи; 2. Христофор Колумб; 3. Фернан Кортес; 4. Бартоломеу Диаш.

3. Самый знаменитый итальянский художник эпохи Возрождения, автор «Джоконды»:
1. Рафаэль; 2. Леонардо да Винчи; 3. Эль Греко; 4. Диего Веласкес.

4. Поводом к началу Реформации в Германии стала: 1. зависть рыцарей богатствам католической церкви; 2. дороговизна церковных обрядов; 3. рост грамотных людей; 4. продажа индульгенций.

5. Соотнесите понятия.

- | | |
|---------------|--|
| 1. Еретики | а) высший церковный суд |
| 2. Лютеране | б) распространители христианской веры |
| 3. Инквизиция | в) отступники от веры |
| 4. Миссионеры | г) сторонники М. Лютера в период Реформации в Германии |

6. Общественное движение в Европе за переустройство католической церкви называется: 1. революция; 2. реформа; 3. реформация; 4. протекционизм.

7. Активным участником Английской революции в XVII веке был: 1. Оливер Кромвель; 2. Вильгельм Оранский; 3. герцог Альба; 4. Жан Кальвин.

8. Режим, никем и ничем не ограниченной власти монарха, установившийся в Европе с середины XVII века, назывался: 1. протекционизм; 2. абсолютизм; 3. бюрократизм; 4. меркантилизм.

9. Страна – родина промышленного переворота: 1. Голландия; 2. Англия; 3. Франция; 4. Россия.

10. Соотнесите имена:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Игнасио Лойола | а) испанский писатель, автор романа «Дон Кихот» |
| 2. Васко да Гама | б) основатель ордена иезуитов в Испании |
| 3. Мигель Сервантес | в) знаменитый португальский путешественник |
| 4. Николай Коперник | г) польский астроном, автор гелиоцентрической системы мира. |

11. Дать определения следующим понятиям: Реформа, революция, колонии.

12. Определите верны ли суждения. В качестве ответа укажите «Да» или «Нет»

- 1) Реформация в Англии была проведена сверху через центральную власть
- 2) Открытие нового света совершил мореплаватель Васко да Гама
- 3) Основной ценностью гуманисты считали красоту человеческого тела
- 4) Буржуазия – категория населения получившая дворянство за деньги

13. Ответьте на вопрос. Как называлась общеевропейская война, окончившаяся подписанием Вестфальского мира, изменившего карту Европы?

- А) Столетняя война
- Б) Семилетняя война
- В) тридцатилетняя война
- Г) полувековая война

14. Вставьте пропущенное слово в высказывание известных деятелей Новой истории

- 1) Париж стоит _____ - (Генрих IV)
- 2) _____ это я. (Людовик XIV)
- 3) И все таки она _____ (Галилео Галилей)

15. Соотнесите имена исторических личностей и события.

- | | |
|----|-------------------------------|
| 1 | Оливер Кромвель |
| 2 | Кардинал Ришелье |
| 3 | Вильгельм III Оранский |
| 4 | Густав II Адольф |
| А. | Битва у Лютцена |
| Б. | Издание «Навигационного акта» |
| В. | Осада Ла-Рошели |
| Г. | Оборона Лейдена |

16. Объясните высказывание Валленштейна: «Армию кормит война»

17. Распознайте и запишите имя исторической личности.

Считают, что во время перехода через реку этот полководец обратился к своим солдатам со словами: «На бога надейся, но порох держи сухим». Оценивая его деятельность, английский историк Кристофер Хилл сказал, что он «хотел построить Царство Божие на земле, а основал Британскую империю».

II вариант

1. Что из нижеперечисленного является причиной Великих Географических открытий:

1. усовершенствование огнестрельного оружия;
2. усовершенствование морских судов
3. попытки европейского купечества найти собственные пути в страны Востока;
4. изобретение книгопечатания.

2. Первое кругосветное путешествие совершил: 1. Фернан Магеллан;

2. Америго Веспуччи. 3. Христофор Колумб. 4. Васко да Гама

3. Кто из великих ученых Эпохи Возрождения был сожжен на костре за свои научные убеждения? 1. Леонардо да Винчи. 2. Джордано Бруно;

3. Френсис Бэкон; 4. Рене Декарт.

4. Общественное движение Реформация, начавшееся в 16 веке, было вызвано:

1. ростом богатства католической церкви;
2. желанием европейцев изменить жизнь народов колоний;
3. нежеланием разбогатевших горожан делиться деньгами с католической церковью;
4. отказом простого народа от развлечений и нарядной одежды.

5. Соотнесите понятия:

- | | |
|-----------------|--|
| 1. Индульгенция | а) изменение, преобразование какой-либо сферы деятельности |
| 2. Протестанты | б) грамота о прощении грехов |
| 3. Кальвинисты | в) сторонники реформации в Европе |
| 4. Реформа | г) сторонники реформации в Швейцарии и Нидерландах |

6. Мануфактура – это: 1. вид ремесленной мастерской; 2. торговая компания;

3. вид домашнего промысла крестьян; 4. первое промышленное предприятие

7. Коренной переворот, крутой перелом в жизни людей называется:

1. реформа; 2. протекционизм; 3. революция; 4. реформация.

8. Активный участник Нидерландской революции 16 века: 1. Мартин Лютер;
2. Вильгельм Оранский; 3. Оливер Кромвель; 4. Томас Мор.

9. Первая буржуазная революция Нового времени: 1. Английская;
2. Нидерландская; 3. Северо-американская; 4. Французская.

10. Соотнесите имена:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Вильям Шекспир | а) профессор богословия, инициатор церковной реформы в Германии |
| 2. Леонардо да Винчи | б) английский поэт и драматург; |
| 3. Бартоломеу Диаш | в) самый знаменитый итальянский художник |
| 4. Мартин Лютер | г) португальский путешественник – мореплаватель. |

11. Дать определение следующим понятиям: Метрополии, абсолютная монархия, промышленный переворот.

12. Определите верны ли суждения. В качестве ответа укажите «Да» или «Нет»

- 1 Буржуазия – категория населения получившая дворянство за деньги
- 2 Английская революция – это событие с которого начинается Новое время
- 3 Генрих IV Наварский остановил религиозную войну во Франции
- 4 В результате Нидерландской революции впервые был предан казни король

13. Ответьте на вопрос. Как называлась общеевропейская война, окончившаяся подписанием Вестфальского мира, изменившего карту Европы?

- А) Столетняя война
- Б) Семилетняя война
- В) тридцатилетняя война
- Г) полувекковая война

14. Вставьте пропущенное слово в высказывание известных деятелей Новой истории

1. Париж стоит _____ - (Генрих IV)
2. _____ это я. (Людовик XIV)
3. И все таки она _____ (Галилео Галилей)

15. Соотнесите имена исторических личностей и события.

- | | |
|---|------------------|
| 1 | Герцог Альба |
| 2 | карл |
| 3 | Георг |
| 4 | Мигель Сервантес |

А. Революция в Англии

- Б. Основание династии Ганноверов
- В. Учреждение «Кровавого совета»
- Г. Битва при Лепанто

16. Какие противоречия существовали в международных отношениях в XVI—XVII вв.?

17. Распознайте и запишите имя исторической личности.

Не задолго до смерти он отстаивал идеи абсолютизма: «Я должен сказать вам, что ваши вольности и свободы заключены в наличии правительства, в тех законах, которые наилучшим образом обеспечивают вам жизнь и сохранность имущества. Это проистекает не из участия в управлении, которое никак вам не надлежит. Подданный и государь — это совершенно различные понятия».

Ключи:

I вариант: 1.1; 2.2; 3.3; 4.2; 5.1в), 2г), 3а), 4б); 6.3; 7.1; 8.2; 9.2; 10.1б), 2в), 3а), 4г).

II вариант: 1.2; 2.1; 3.2; 4.1; 5.1б), 2в), 3г), 4а); 6.4; 7.3; 8.2; 9.1; 10.1б), 2в), 3г), 4а).

Контрольная работа по теме «Россия в XVI в.»

Вариант 2

1. Укажите год венчания на царство Ивана IV.

- 1) 1530 г. 2) 1533 г. 3) 1547 г. 4) 1549 г.

2. Кто из перечисленных ниже деятелей являлся членом Избранной рады?

- 1) А. Адашев 2) И. Волоцкий 3) И. Пересветов 4) Н. Сорский

3. Собрание представителей всех русских земель называлось

- 1) Боярской думой 2) Земским собором
- 3) приказом 4) Избранной радой

4. Что из названного ниже относится к реформам Избранной рады?

- 1) принятие «Уложения о службе» 2) полная отмена местничества
- 3) ограничение крестьянского перехода Юрьевым днём
- 4) создание полков «нового строя» для замены дворянского ополчения

5. Прочтите отрывок из стихотворения и укажите фамилию современника Ивана IV, о котором идёт речь.

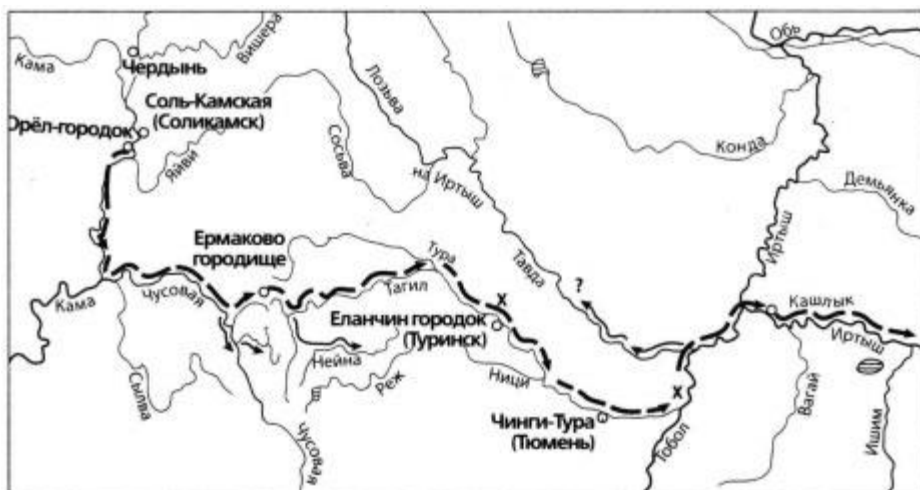
«На камне мшистом в час ночной,
Из милой родины изгнанник,
Сидел князь вождь молодой,
В Литве враждебной грустный странник,
Позор и слава русских стран,
В совете мудрый, страшный в брани,
Надежда скорбных россиян,
Гроза ливонцев, бич Казани...»

1) А. Адашев 2) А. Курбский 3) М. Скуратов 4) В. Старицкий

6. Какие из названных ниже событий относятся к **внешнеполитическим** итогам царствования Ивана IV?

1) присоединение Крымского ханства 2) присоединение Астраханского ханства
3) завоевание выхода в Балтийское море 4) завоевание выхода в Чёрное море

7. Рассмотрите схему и выполните задание.



Стрелками на схеме обозначен(-о)

1) нашествие Тохтамыша 2) поход Девлет-Гирея
3) поход на Астрахань 4) поход Ермака в Сибирь

8. Укажите, что относится к причине введения опричнины Иваном IV.

1) стремление царя к неограниченной власти 2) экономический подъём России
3) хозяйственное разорение страны 4) сожжение Москвы Девлет-Гиреем

9. Какое событие относится ко времени правления Ивана IV Грозного?

1) освобождение Руси от ордынской зависимости
2) принятие нового Судебника, увеличивающего размер пожилото
3) введение «уроков» и «погостов» 4) воссоединение Украины с Россией

10. Урочные лета в России — это

1) период, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возвращении им беглых крестьян
2) исторические произведения, в которых повествование велось по годам

- 3) годы, в которые запрещался переход крестьян от одного владельца к другому
 4) период, в течение которого разрешались переходы крестьян от одного владельца к другому

11. Сравните особенности управления Российским государством в конце XV в. (при Иване III) и в середине XVI в. (при Иване IV). Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) Боярская дума была совещательным органом при государе
- 2) для решения наиболее важных вопросов созывались земские соборы
- 3) оформляется приказная система
- 4) создаётся стрелецкое войско

Черты сходства	Черты различия

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности в ответ.

- 1) венчание Ивана IV на царство
- 2) поход Ермака в Сибирь
- 3) начало создания стрелецких полков
- 4) смерть Елены Глинской

13. Прочтите отрывок из записок иностранца в Москве и ответьте на вопросы.

«...Челобитье же государь царь и великий князь архиепископов и епископов принял на том, чтобы ему своих изменников, которые измены ему, государю, делали и в чём ему, государю, были непослушны, на тех опалу свою наложить, а иных казнить и всё имущество без остатка изъять; а учинить ему на своём государстве себе опричнину... и которые улицы и слободы взял государь в опричнину, и в тех улицах велел быти боярам и дворянам и всяким приказным людям, которых государь взял в опричнину, а которым в опричнине быть не велел, и тех из всех улиц велел перевести в иные улицы на посад».

- 1) О каком царе идёт речь в данном тексте?
- 2) С какой целью была введена опричнина?

14. Запишите термин, о котором идёт речь.

Предприятие, основанное на ручном труде работников, где существует разделение труда на отдельные производственные операции.

Ответ: _____

15. Установите соответствие между определениями и терминами.

Определения	Термины
А) высший титул главы Православной церкви	1) регент

Б) временный правитель государства, управляющий вместо монарха	2) митрополит
В) годы, в которые крестьянам запрещалось уходить от землевладельца	3) патриарх
Г) высшее звание православных епископов	4) заповедные лета

Вариант 1

1. Первый Земский собор был созван в

1) 1547 г. 2) 1549 г. 3) 1550 г. 4) 1555 г.

2. Как назывался кружок единомышленников, сложившийся вокруг молодого царя Ивана IV в 1549-1560 гг.?

1) губная изба 2) Земский собор 3) Избранная рада 4) Боярская дума

3. Орган центрального управления в России в XIV — начале XVIII в. назывался

1) губа 2) приказ 3) земская изба 4) дума

4. Реформа местного управления, проведённая в 1556 г., предполагала

1) принятие «Уложения о службе» 2) создание стрелецкого войска из свободных людей

3) учреждение выборной должности губных старост

4) создание избранной тысячи — поместного ополчения

5. Прочтите отрывок из труда современного автора и укажите, о ком идёт речь.

«Они были призваны «грызть» царских изменников и «выметать» из государства измену. В знак своего предназначения они прикрепляли у седла лошади голову собаки и метлу».

1) казаки 2) стригольники 3) опричники 4) стрельцы

6. Восточная политика Ивана IV привела к

1) завоеванию Поволжья и Западной Сибири 2) завоеванию Средней Азии

3) началу освоения Дальнего Востока 4) началу освоения Восточной Сибири

7. Рассмотрите схему и выполните задание.

Укажите имя правителя Московского государства, во время царствования которого был совершён поход по маршруту, обозначенному на схеме.



1) Дмитрий Донской 2) Иван III 3) Василий III 4) Иван IV Грозный

8. Для внутренней политики Ивана Грозного было характерно

- 1) усиление самодержавия
- 2) повышение авторитета представительных органов
- 3) возрождение вечевых порядков
- 4) усиление влияния церкви в государстве

9. Результатом казачьих походов под руководством Ермака Тимофеевича явилось присоединение территории

- 1) Казанского ханства
- 2) Астраханского ханства
- 3) Сибирского ханства
- 4) Крымского ханства

10. Указ о заповедных летах предусматривал

- 1) создание земских и приказных изб
- 2) отмену торговых пошлин на торговлю солью
- 3) отмену опричнины
- 4) запрет переходов крестьян от одного земледельца к другому в определённые годы

11. Сравните характерные черты Российского государства в конце XV в. (при Иване III) и в XVI в. (в годы правления Ивана IV). Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) значительную часть войска составляло дворянское ополчение
- 2) государь всея Руси венчался на царство и носит царский титул
- 3) создаются стрелецкие полки
- 4) принимаются судебники — своды законов единого государства

Черты сходства	Черты различия

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности в ответ.

- 1) смерть Василия III
- 2) созыв первого Земского собора
- 3) Стоглавый собор под руководством митрополита Макария
- 4) введение единой для всей страны денежной единицы

13. Прочтите отрывок из сочинения историка и ответьте на вопросы.

«В декабре он уехал со всеми своими друзьями, слугами и казной в Александровскую слободу. Отсюда он отправил в Москву два письма: одно патриарху, с жалобами на заговоры и неверность вельмож, на сообщничество духовенства, которое, злоупотребляя правом печаловаться, препятствовало царю казнить виновных; в другом письме он успокаивал московских жителей, говоря, что они не подверглись его опале. Столица пришла в ужас... Торжественная процессия отправилась в Александровскую слободу молить царя возвратиться на царство. Он согласился царствовать, но только на известных условиях».

- 1) О каком царе идёт речь?
- 2) Какое условие было выдвинуто царём?

14. Запишите термин, о котором идёт речь.

Монархическая форма правления в России, при которой государю принадлежало верховное право в принятии законов, управлении страной, руководстве армией и флотом, определение содержания внутренней и внешней политики.

Ответ: _____

15. О каком памятнике зодчества XVI в. идет речь в приведенном фрагменте: «Это первый пример использования в монументальном зодчестве шатрового стиля, ранее встречающегося только в зодчестве деревянном?»

- 1) Покровском соборе
- 2) Церкви Спаса на Бору
- 3) Спасском соборе Спасо-Андроникова монастыря
- 4) Церкви Вознесения в Коломенском

Ответы

Вариант 2

- 1-3
- 2-1
- 3-2
- 4-1
- 5-2
- 6-1,2
- 7-4
- 8-1
- 9-2
- 10-1
- 11-1324
- 12-4132

13.

- 1) Иван IV Грозный.
- 2) Установление неограниченной власти.

14. мануфактура

15. А-3, Б-1, В-4, Г-2.

Вариант 1

1-2

2-3

3-2

4-3

5-3

6-1

7-4

8-1

9-3

10-4

11-1423

12-1423

13.

1) Иван IV Грозный.

2) Право казнить «изменщиков» и учредить в стране особый порядок — опричнину.

14. Абсолютизм.

15. 4.

Контрольная работа «Смута»

1. Как называются события российской истории, сопровождающиеся разрушением государственной власти, народными восстаниями, иностранной интервенцией, самозванством?

- 1) опричнина
- 2) смута
- 3) нашествие
- 4) колонизация

2. Какие даты связаны с восстанием под предводительством И. Болотникова?

- 1) 1565-1572 гг.
- 2) 1558-1583 гг.
- 3) 1606-1607 гг.
- 4) 1611-1612 гг.

3. Кто из названных лиц был современником Михаила Федоровича Романова?

- 1) А.М. Курбский
- 2) Д.М. Пожарский
- в) Ермак Тимофеевич
- 4) Иван Федоров

4. Как называлось в годы Смуты боярское правление, наступившее после свержения с престола Василия Шуйского?

- 1) опричнина
- 2) Семибоярщина
- 3) Избранная рада
- 4) местничество

5. В каком году собрался Земский собор, избравший на царство Михаила Романова?

- 1) 1589 г.
- 2) 1601 г.
- 3) 1607 г.
- 4) 1613 г.

6. В каком ряду даны имена руководителей Второго ополчения, освободившего в 1612 г. Москву?

- 1) Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин
- 2) Федор Иванович и Борис Годунов
- 3) Ермак Тимофеевич и Иван Болотников
- 4) Иван Федоров и Петр Мстиславец

7. Какое событие произошло позже всех других?

- 1) созыв первого Земского собора
- 2) учреждение патриаршества
- 3) восстание И. Болотникова
- 4) конец Ливонской войны

8. «Тушинским вором» прозвали

- 1) Ермака Тимофеевича
- 2) Ивана Болотникова

- 3) Лжедмитрия II
- 4) Василия Шуйского

9. Одной из причин Смуты является

- 1) конец ордынского владычества
- 2) пресечение династии Рюриковичей
- 3) подавление восстания И. Болотникова
- 4) хозяйственный подъем страны

10. В каком городе был сформирован Вторым ополчением «Совет всей земли», в который вошли представители различных слоев населения?

- 1) Нижний Новгород
- 2) Москва
- 3) Ярославль
- 4) Калуга

11. Какие два из названных событий относятся к Смутному времени?

- 1) восстание И. Болотникова
- 2) учреждение патриаршества
- 3) введение опричнины
- 4) действия Первого и Второго ополчений

12. Расположите в хронологической последовательности названные события.

- 1) избрание царем Михаила Романова на Земском соборе
- 2) присоединение к России Астраханского ханства
- 3) принятие Иваном IV царского титула

13. Какие два из названных имен связаны с событиями Смуты?

- 1) Лжедмитрий I
- 2) Василий Шуйский
- 3) Иван IV
- 4) Ермак Тимофеевич

14. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Имена

- А) Гермоген
- Б) И. Болотников
- В) К. Минин

Деятельность

- 1) предводитель восстания, произошедшего в 1606-1607 гг.
- 2) организатор и руководи-тель Второго ополчения
- 3) государственный деятель, глава Семибоярщины
- 4) патриарх, призвавший встать на защиту право-славной веры и Отечества

15. Назовите имя правителя.

Фактический правитель России в царствование Федора Ивановича (сына Ивана Грозного). В 1598 г. был избран ца-рем на Земском соборе. В последние годы его правления в России началась Смута.

16. Прочтите отрывок из сочинения историка С.М. Соловьева и назовите пропущенное в тексте имя.

Но прежде чем скликать ратных людей, надобно было найти воеводу. В то время в Суздальском уезде жил стольник и воевода известный, который приехал сюда от Троицы и до-лечивался от ран, полученных при разорении Москвы. Минин снесся с ним, уладил дело и сказал народу, что не за кем больше посылать, кроме [него]. Посланы были к нему ... из всех чинов лучшие люди. _____ ответил посланным: «...готов хотя сейчас ехать, но выберите прежде из посадских людей, кому со мною у такого великого дела быть и казну собирать».

17. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и назовите год, в котором произошли описанные события.

«В Кострому прибыла делегация Земского собора. Вместе с костромичами депутаты пошли крестным ходом к Михаилу в Ипатьевский монастырь... Перед угрозой того, что в случае отказа «Бог взыщет на нем разорение государства», Михаил не устоял. Марфа благословила сына. 2 мая он въехал в Мо-скву, 11 июля венчался на царство. Пожарский был возведен в чин боярина, Минин — думского дворянина».

18. Прочитайте отрывок из сочинения историка И.И. Костомарова и ответьте на вопросы.

«Москвичи уверяли своего царя в верности, а потом мно-гие перебежали в Тушина; побывавши в Тушине, ворочались в Москву; поживши в Москве, опять бежали в Тушина; беглец, явившийся в Тушина, целовал крест Димитрию и получал от него жалованье, а вернувшись в Москву, целовал крест _____ и от него получал также жалованье. Чтобы отвадить народ от вора, _____ постановил давать свободу тем холопам, которые уйдут из Тушина...»

- 1) В начале какого века происходили описываемые в отрывке события?
- 2) О каком Димитрии идет речь в отрывке?
- 3) Назовите пропущенное в тексте имя. Подсказка: он был «выкрикнут царем» в 1606 г. на Красной площади.

19. Прочитайте отрывок из «Нового летописца» и ответьте на вопросы.

«...И положиша упование на Бога, поидоша со всеми людьми к Ярославлю и приидоша на Балахну ... Потом же приидоша в Юрьевец Поволской... С Кинешмы же поидоша к Костроме... Князь Дмитрий же Михайлович и Кузма отпу-стиша князя Романа Петровича в Суздаль, а сами поидоша в Ярославль... К ним же начаша из градов приезжати многие ратные люди и посацкие люди привозити на помочь денеж-ную казну; и хотяху идти под Москву вскоре... На утрие же с реки Яузы поидоша под Москву...»

- 1) О движении каких отрядов идет речь в отрывке? Кто ру-ководил отрядами?
- 2) Как назывался период российской истории, в ходе которо-го происходили описанные события?

20. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Ото всех же градов во едином граде, рекомом Нижним Нове городе, те же нижегородцы, ... начаша мыслите, как помочь Московскому государству. Един же из них нижегоро-дец имеюще торговлю... возопи во все люди: «будет нам похо-теть помочи Московскому государству, ино нам не пожалети животов (имущество, пожитки) своих; да не токмо животов... и дворы свои продавать и жены и дети закладывать и бить челом, чтоб кто-нибудь вступился за истинную право-славную веру и был бы у нас начальником». Нижегородцем же всем его слово любо бысть...»

- 1) Чье обращение к народу приведено в документе? Где оно было произнесено?
- 2) К чему призывал автор обращения?
- 3) Каковы последствия описываемого события?

21. Рассмотрите репродукцию с картины художника Э. Лиснера «Восстание Болотникова» и ответьте на вопросы.

Восстание Болотникова

- 1) Когда произошло восстание под предводительством И. Болотникова?
- 2) Какие виды войск были у восставших?
- 3) Чем вооружены восставшие?

22. Рассмотрите фотографию памятника (архитектор И. Мартос), поставленного в начале XIX в. в Москве и назовите пропущенные в тексте имена.

Фотография памятника

Добрый памятник поставлен
Двум героям всей страной
В знак того, что был избавлен
От бесчестья край родной.
Он помечен годом, днем,
И начертано на нем:
Гражданину _____
И князю _____
Благодарная Россия.
(Н.П. Кончаловская)

ОТВЕТЫ

- 1-2
- 2-3
- 3-2
- 4-2
- 5-4
- 6-1

- 7-3
- 8-3
- 9-2
- 10-3
- 11-14
- 12-321
- 13-12
- 14-412
- 15. Борис Годунов
- 16. Дмитрий Пожарский
- 17-1613
- 18.
 - 1) В начале XVII в.
 - 2) О Лжедмитрии II
 - 3) Василий Шуйский
- 19.
 - 1) Об отрядах Второго ополчения. Д.М. Пожарский и К. Минин.
 - 2) Смута.
- 20.
 - 1) Кузьмы Минина. В Нижнем Новгороде.
 - 2) К помощи Московскому государству, сбору средств.
 - 3) Создание Второго ополчения, освобождение Москвы, избрание ца-рем Михаила Романова.
- 21.
 - 1) В 1606-1607 гг.
 - 2) Пехота и конница.
 - 3) Копьями, вилами, топорами, саблями, пушками и др.
- 22. Минину, Пожарскому.

Контрольная работа «Россия в 17 веке»

Часть первая. Прочитайте задание и запишите один правильный вариант ответа.

1. Какое событие произошло в XVII веке?

- 1) Куликовская битва;
- 2) начало правления Ивана IV;
- 3) учреждение опричнины;
- 4) церковный раскол.

2. Кто из указанных царей правил позднее других?

- 1) Пётр Первый;
- 2) Борис Годунов;
- 3) Михаил Фёдорович;
- 4) Алексей Михайлович.

3. В каком году завершилось оформление крепостного права на Руси?

1)1550 г.; 2)1649 г.; 3)1682 г.; 4)1700г.

4.Понятие «бунташный век» историки отнесут к правлению

- 1)Пётра Первого;
- 2) Ивана IV Грозного;
- 3) Алексея Михайловича;
- 4)царевны Софьи Алексеевны.

5.Какое событие произошло позднее других?

- 1)прекращение династии Рюриковичей;
- 2) вхождение Левобережной Украины в состав России;
- 3) начало правления Пётра Первого;
- 4)Смоленская война.

6.Причина Смутного времени

- 1)захват Москвы поляками;
- 2)введение Соборного Уложения;
- 3) пресечение династии Рюриковичей;
- 4)разорение страны в ходе монгольского ига.

7.Воцарение династии Романовых означало

- 1)начало боярского правления;
- 2)окончание смутного времени;
- 3)завершение феодальной раздробленности;
- 4)начало нового этапа гражданской войны.

8.Характерной чертой барщинной системы было

- 1)отходничество;
- 2)прикрепление крестьян к земле;
- 3)мануфактурное производство;
- 4)господство товарно-денежных отношений.

9.Понятия «товарное хозяйство» и «всероссийский рынок» характеризуют

- 1)развитие феодальных отношений;
- 2)становление абсолютизма;
- 3)появление капиталистических отношений;
- 4)начало промышленного переворота.

10.В чём состояло значение усиления хозяйственной специализации районов в XVII веке?

- 1)ускорилось развитие хозяйства;
- 2)начиналась феодальная раздробленность;
- 3)ослабла обороноспособность страны;
- 4)возникли препятствия для складывания всероссийского рынка.

11.Мануфактурой называется предприятие

1) созданное на иностранные деньги; 2) принадлежащее частному лицу;
3) использующее ручной труд и разделение труда; 4) использующее машинный труд.

12. Введение единой пошлины, отмена внутренних поборов с купцов в XVII веке связаны с 1) принятием Соборного уложения; 2) церковной реформой Никона;
3) подписанием Деулинского перемирия; 4) созданием Таможенного устава.

13. Укажите препятствие для развития внешней торговли России в XVII веке

1) отсутствие собственного морского флота; 2) небольшая протяжённость железных дорог;
3) развитие всероссийского рынка; 4) многонациональный состав населения.

14. Укажите характерные черты политического развития России второй половины XVII века

1) усиление роли Боярской думы; 2) прекращение созыва Земских соборов;
3) оформление сословно-представительной монархии; 4) возвращение на престол династии Рюриковичей.

15. Что свидетельствует об усилении царской власти в период правления Алексея Михайловича?

1) отмена кормлений; 2) создание приказа Тайных дел; 3) существование Боярской думы при царе;
4) созыв Земского собора по важнейшим вопросам жизни государства.

16. Что стало причиной проведения церковной реформы?

1) стремление привести к единообразию церковные книги и обряды; 2) стремление ликвидировать языческие верования;
3) желание расширить контакты с Византией; 4) намерение уменьшить влияние церкви на общество.

17. Лишение Никона сана патриарха свидетельствовало о стремлении

1) ликвидировать патриаршество; 2) отделить церковь от государства;
3) преодолеть церковный раскол; 4) поставить царскую власть выше церковной.

18. Какая внешнеполитическая задача стояла перед Россией в середине XVII века?

1) присоединение побережья Северного моря; 2) присоединение белорусских и украинских земель;
3) подавление революции в Англии; 4) установление контроля над черноморскими проливами.

19. Что свидетельствует об «обмирщении» культуры в XVII веке?

1) появление парсуны; 2) запрещение иконописи; 3) церковный раскол;
4) начало книгопечатания.

20) Как называется событие, о котором идёт речь в отрывке из документа?

«И бежал он в Польшу... И бесстыдно назвал себя царём Дмитрием, вечнопамятного царя Ивана сыном, утверждая, что избежал рук убийц. И попросил помощи у литовского короля, чтобы идти с воинством на великую Россию... И дали этому окаянному в помощь литовские войска, и дерзнул бесстыдно прийти в пределы Московского государства, в грады Северские, назвав себя царём Димитрием».

1) опричнина; 2) Смута; 3) феодальная раздробленность; 4) междуцарствие.

Часть 2. Внимательно прочитай задание и запиши ответы на вопросы. Ответ на каждый вопрос записывай под соответствующей буквой, продолжая нумерацию заданий.

21. Какие повинности несли крестьяне в пользу помещика в XVII веке? Запиши две цифры, соответствующие верным ответам.

1) подушная подать; 2) рекрутская повинность; 3) оброк; 4) барщина; 5) ясак.

22. Установите соответствие между понятиями и определениями. К каждому элементу из первого столбца подбери соответствующий элемент из второго. Запиши выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПОНЯТИЕ

А) самодержавие

Б) уложение

В) старообрядчество

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

1) абсолютная монархия

2) сборник законов

3) крупное наследственное
землевладение

4) движение, враждебное официальной
церкви

Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задания 23, 24.

«Гетман говорил:

«Господа полковники, есаулы, сотники, всё войско запорожское! Бог освободил нас из рук врагов нашего восточного православия, хотевших искоренить нас так, чтоб и имя русское не упоминалось в нашей земле... Об утеснениях от польских панов и вспоминать не надобно... Великий царь христианский, сжалившись над нестерпимым озлоблением православной церкви в Малой Руси, не презрел наших шестилетних молений, склонил к нам милостивое своё царское сердце и прислал к нам ближних людей с царской милостью. Возлюбим его с усердием».

23. А) О каком событии идёт речь в документе?

Б) В каком году оно произошло?

24. А) Назовите имя гетмана и имя православного царя, о которых говорится в документе.

Б) Какое событие стало последствием действий, о которых говорится в документе.

Ответы

часть 1 .

1-4, 2-1, 3-2, 4-3, 5-3, 6-3, 7-2, 8-2, 9-3, 10-1, 11-3, 12-4, 13-1, 14-2, 15-2, 16-1, 17-4, 18-2, 19-1, 20-2.

часть 2.

23. А)Воссоединение Украины с Россией (Переяславская Рада); Б)1654 г.

24.А)Богдан Хмельницкий и Алексей Михайлович Романов; Б)Русско-польская война 1654-1667гг.

Контрольная работа «Россия в 16-17 вв. от Великого княжества к царству»

1 вариант:

1.Укажите годы правления Василия III:

1) 1462-1505 гг.

2) 1505-1533 гг.

3) 1533-1584 гг.

4) 1584-1598 гг.

2. Одним из главных итогов правления Ивана III и Василия III можно назвать:

1) выход России к берегам Тихого океана

2) образование централизованного Русского государства

3) потерю политической независимости Руси

4) формирование парламентской монархии

3. Как назывались органы центрального управления в России в XVI – начале XVIII в.?

1) приказы

2) коллегии

3) министерства

4) суды

4. Как назывался новый вид войска, учрежденный в середине XVI в. в России, создание которого стало попыткой организации регулярной армии в стране?

1) гренадеры

2) рекруты

3) пехотинцы

4) стрельцы

5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Ивана IV Грозного?

1) Соборное уложение 1649 г.

2) Опричнина

3) Ливонская война

4) Избранная рада

5) Столбовский мир

6) Старообрядчество

6. Кто из перечисленных ниже исторических деятелей XVI в. был членом Избранной рады?

- 1) Алексей Адашев
- 2) Иван Фёдоров
- 3) Василий Шуйский
- 4) Малюта Скуратов

7. Как звали первого известного русского книгопечатника?

- 1) Алексей Тихонов
- 2) Федор Голицын
- 3) Иван Федоров
- 4) Андрей Курбский

8. При каких обстоятельствах Борис Годунов стал царем?

- 1) получил престол по наследству
- 2) получил ярлык в Золотой Орде
- 3) был избран на Земском соборе
- 4) был назван в завещании Ивана IV как наследник престола

9. Что из перечисленного было причиной восстания Ивана Болотникова в начале XVII века?

- 1) усиление крепостного гнета
- 2) деятельность Семибоярщины
- 3) неудачи России в войне с Польшей
- 4) развитие промышленного производства

10. Отметьте годы правления царя Алексея Михайловича?

- 1) 1610 – 1613 гг.
- 2) 1613-1645 гг.
- 3) 1645-1676 гг.
- 4) 1676-1682 гг.

11. Результатом конфликтов России и Польского государства в XVII в. стало присоединение к России территории:

- 1) Левобережной Украины
- 2) Правобережной Украины

3) Балтийского побережья

4) Южного Поволжья

12. Укажите дату Медного бунта:

1) 1606 г.

2) 1648 г.

3) 1649 г.

4) 1662 г.

13. С именем Семена Дежнева связано открытие:

1) пролива между Азией и Северной Америкой

2) полуострова Ямал

3) острова Сахалин

4) континента Австралии

14. Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, связаны с «бунташным» XVII в. Найдите и напишите ответ _____

И. Болотников, С. Разин, Г. А. Потёмкин, Илейка Муромец.

15. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры: Сфера деятельности:

А) Петрок Малый 1)иконопись

Б) Иван Фёдоров 2)книгопечатание

В)Симон Ушаков 3)театр

Г)Готфрид Грегори 4)архитектура

Ответ:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

16. Как называлось предприятие, основанное на разделении труда и применении ручной ремесленной техники, возникновение которого в России относится к XVII в.

Ответ: _____

17. Соотнесите между собой даты и события:

- 1) Начало Ливонской войны А) 1634 г.
- 2) Поляновский мир Б) 1565 г.
- 3) «Азовское сидение» В) 1641 г.
- 4) Начало Опричнины Г) 1558 г.
- Д) 1639 г.

Ответ:

1	2	3	4
---	---	---	---

18. Расположите события в хронологическом порядке:

- А) Восстание под предводительством С. Разина
- Б) Соляной бунт
- В) Восстание Хлопка
- Г) Медный бунт

Ответ:

19. Прочтите отрывок из сочинений историка:

«Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением новой династии... все общественные состояния немолчно жалуются на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуются на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпеливо молчали».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку.
- 2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии.

- 3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа.
- 4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный.
- 5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь Михаил Фёдорович.
- 6) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.

Ответ:

20. Сравните вотчину и поместье, найдите сходство и различия.

21. Дайте развернутый ответ на вопросы:

- А) Что такое Смутное время?
- Б) Назовите причины Смутного времени
- В) Назовите итоги Смутного времени

2вариант:

1.Укажите годы правления Ивана IV Грозного:

- 1) 1505-1533 гг.
- 2) 1533-1584 гг.
- 3) 1584-1598 гг.
- 4) 1598-1605 гг.

2. Отметьте одну из особенностей формирования самодержавия в России:

- 1) происходило в условиях складывания крепостного права
- 2) появление парламента
- 3) либеральный характер власти
- 4) соблюдение прав низшего сословия

3. Как назывался центральный сословно-представительный орган в XVI-XVII вв., созывавшийся для решения важных государственных вопросов:

- 1) Приказ
- 2) Боярская дума
- 3) Коллегия
- 4) Земский собор

4. Укажите дату присоединения Казанского ханства к Москве:

- 1) 1552 г.
- 2) 1556 г.
- 3) 1558 г.
- 4) 1565 г.

5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Алексея Михайловича Романова?

- 1) Опричнина
- 2) Смута
- 3) Соборное уложение
- 4) Медный бунт
- 5) Избранная рада
- 6) Присоединение Левобережной Украины

6. Сибирский поход Ермака произошёл в царствование

- 1) Ивана Грозного
- 2) Бориса Годунова
- 3) Михаила Фёдоровича
- 4) Алексея Михайловича

7. Как называлась первая русская печатная книга, изданная в 1564 г.:

- 1) «Букварь»
- 2) «Часословец»
- 3) «Синописис»
- 4) «Апостол»

8. В чем причина экономических трудностей России в начале XVII в.?

- 1) голод, неурожайные годы
- 2) переизбыток продукции на рынке
- 3) прекращение торговли с Англией
- 4) развитие активных торговых связей с Японией

9. Причиной Соляного бунта было:

- 1) объявление войны с Турцией
- 2) введение дополнительного косвенного налога
- 3) недовольств отменой местничества
- 4) стремление усилить власть воспитателя царя Б. Морозова

10. Отметьте годы правления Федора Ивановича:

- 1) 1533-1584 гг.
- 2) 1584-1598 гг.
- 3) 1613-1645 гг.
- 4) 1645- 1676 гг.

11. Согласно Андрусовскому перемирию Правобережная Украина:

- 1) управлялась Россией и Речью Посполитой
- 2) получала полную независимость
- 3) оставалась под контролем Речи Посполитой
- 4) передавалась под власть Османской империи

12. В каком году произошло событие, в результате которого на российский престол был возведен Михаил Романов?

- 1) 1598 г.
- 2) 1606 г.
- 3) 1613 г.
- 4) 1645 г.

13. Кто возглавлял экспедицию, которая первой вышла к берегам Тихого океана?

- 1) Иван Галкин

- 2) Петр Бекетов
- 3) Иван Москвитин
- 4) Матвей Башкин

14. Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, выдающиеся деятели XVII века. Найдите и напишите ответ _____

Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, патриарх Никон, Семён Дежнев, митрополит Макарий.

15. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятель культуры: Сфера деятельности:

- А) Постник Яковлев 1) архитектура
- Б) Симон Ушаков 2) литература
- В) Симеон Полоцкий 3) театр
- Г) Готфрид Грегори 4) изобразительное искусство

Ответ:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

16. Натуральный государственный налог с народов Севера и Сибири, взимаемый в основном пушниной, называется _____

17. Соотнесите между собой даты и события:

- 1) Кардисский мир А) 1583 г.
- 2) Переяславская рада Б) 1661 г.
- 3) Окончание Ливонской войны В) 1667 г.
- 4) Андрусовский мир Г) 1618 г.
- Д) 1654 г.

Ответ:

1	2	3	4
---	---	---	---

18. Расположите события в хронологическом порядке:

А) правление Семибоярщины и приглашение на престол королевича Владислава

Б) царствование Бориса Годунова

В) царствование Василия Шуйского

Г) освобождение Москвы от поляков

Ответ:

19. Прочтите представленный ниже текст:

«Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «...не подобает в церкви метания творити на колену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты ести крестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев» и некоторых справщиков книг. «Сердце озябло и ноги задрожали» ... у большинства верующих в России».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. Описанные события связаны с церковным расколом
2. Описанные события связаны с отменой патриаршества
3. Автор «Памяти» - патриарх Никон
4. Автор «Памяти» - патриарх Филарет
5. Движение раскольников возглавил протопоп Аввакум
6. Движение раскольников возглавил Иосиф Волоцкий

Ответ:

20. Объясните, что общего было между боярами и дворянами, какие существовали между ними различия?

21. Дайте развернутый ответ на вопросы:

- А) Что такое опричнина?
- Б) Назовите причины опричнины.
- В) Назовите итоги опричнины.

Ответы

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
1	2	2
2	2	1
3	1	4
4	4	1
5	234	346
6	1	1
7	3	4
8	3	1
9	1	2
10	3	2
11	1	3
12	4	3
13	1	3
14	Г. А. Потемкин	Митрополит Макарий
15	А 4, Б2, В1, Г3.	А1, б4, в2, г3
16	мануфактура	Ясак

17	<p>1г</p> <p>2а</p> <p>3в</p> <p>4б</p>	<p>1б</p> <p>2д</p> <p>3а</p> <p>4в</p>
18	вбга	бваг
19	145	135
20	<p>Примерный ответ: Вотчина в XIV-XVII вв. являлась частной собственностью землевладельца. Поместье являлось собственностью государства; оно предоставлялось дворянину на условии несения военной службы, и он не мог им свободно распоряжаться (продать, подарить, заложить)</p>	<p>В качестве общего могут быть названы: были землевладельцами, на землях работали крестьяне, служили в армии и государственной службе. Отличия: Бояре являлись крупной аристократией, в отличие от дворян; занимали руководящие посты в государстве: бояре владели вотчинами, передававшимися по наследству, дворяне – поместьями, которые теряли в случае прекращения службы.</p>
21	<p>Примерный ответ может содержать следующие элементы:</p> <p>Смута – период в отечественной истории (1604 – 1618), когда в стране до предела обострились экономические и политические проблемы, разгорелась первая в истории России гражданская война. (уч. под ред. Торкунова, ч2, стр20).</p> <p>Причины: пресечение династии рюриковичей; хозяйственная разруха; Закрепощение крестьян; увеличение налогового гнета; ослабление</p>	<p>Примерный ответ может содержать следующие элементы:</p> <p>Опричнина – система внутриполитических мер Ивана4 в 1565 – 1572 гг., характеризующиеся чрезвычайным террором.</p> <p>Причины: борьба с предполагаемой изменой в среде знати; укрепление режима личной власти царя.</p> <p>Итоги: глубочайший экономический кризис (примерно 90% земель не обрабатывалось); людские потери; поражение в Ливонской</p>

	центральной власти.Итоги: Сохранения единства страны; Рост национального самосознания; Упадок хозяйства; Новая династия; Потеря территории; убыль населения; Усиление роли Земских соборов	войне; укрепление самодержавной власти царя.
--	---	---

8 КЛАСС

Контрольная работа «Историческое и культурное наследие XVIII века»

Вариант 1

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) личность подавлена обществом
- 2) господствует рыночное хозяйство
- 3) господствует аграрное производство
- 4) увеличивается зависимость от сил природы

2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) наемных рабочих
- 3) просветителей
- 2) ремесленников
- 4) крестьян

3. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

- А) Джон Локк Б) Вольтер
В) Рене Декарт Г) Шарль Монтескье
Д) Жан Жак Руссо Е) Френсис Бэкон

Укажите верный ответ.

- 1) АБГ
- 2) ВДЕ
- 3) АВГ
- 4) БГД

4. Итог революции в Англии:

- 1) установление парламентской монархии
- 2) полное уничтожение феодальных повинностей
- 3) ликвидация палаты лордов английского парламента
- 4) превращение крестьян в полных собственников земли

5. Обострение Восточного вопроса связано с:

- 1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье
- 2) падением могущества Османской империи
- 3) превращением Англии во владычицу морей
- 4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове

6. Общеввропейская война XVIII в., в ходе которой русская армия взяла Берлин, получила название:

- 1) Северная
- 2) Столетняя
- 3) Семилетняя
- 4) Тридцатилетняя

7. На фабрике в отличие от мануфактуры:

- 1) производительность труда была более высокой
- 2) работало небольшое число работников
- 3) отсутствовала специализация
- 4) господствовал ручной труд

8. Согласно Конституции США законодательная власть принадлежит:

- 1) королю
- 3) президенту
- 2) Конгрессу
- 4) штатгальтеру

9. Когда был создан следующий документ?

Все люди сотворены равными и наделены от Создателя неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся - жизнь, свобода и стремление к счастью. В силу этого мы, собравшиеся на общий конгресс, объявляем от имени и по поручению народа, что эти колонии... освобождаются от подданства Британской короне.

- 1) в 1588 г. 3) в 1776 г.
2) в 1649 г. 4) в 1791 г.

10. Название «переворот 9 термидора» означает:

- 1) принятие нового революционного календаря
2) установление власти Наполеона Бонапарта
3) свержение якобинской диктатуры
4) начало Реформации

11. К истории Великой французской революции относится понятие:

- 1) гёзы 2) луддизм 3) Долгий парламент 4) якобинский террор

12. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени - это стремление к уничтожению:

- 1) системы рабовладения 2) цехового строя в городах
3) политической раздробленности страны 4) феодальных повинностей и ограничений

13. Объясните термины: революция, монополия, колония, Просвещение

В1. Из данных слов составьте предложение:

нового, прав, и, основы, традициями, означала, гражданина, человека, Франции, и, победу, провозглашала, Декларация, права, устройства, над, старого, политического, порядка.

Вариант 2

1. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) формируется правовое государство
2) возникает ремесленное производство
3) господствует натуральное хозяйство
4) усиливается религиозное мировоззрение

2. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) буржуазии 3) крестьян 2) феодалов 4) горожан

3. Установите соответствие между именами творцов художественной культуры и названиями произведений.

ИМЕНА

- А) Джонатан Свифт
Б) Вольфганг Амадей Моцарт
В) Жак Луи Давид
Г) Пьер Бомарше

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) «Женитьба Фигаро»
2) «Путешествие Гулливера»
3) «Свадьба Фигаро»
4) «Клятва Горациев»
5) «Лунная соната»

4. В политической жизни США большую роль сыграл:

- 1) Бенджамин Франклин 3) Жан Кальвин 2) Оливер Кромвель 4) Джеймс Уатт

5. В форме войны за независимость в XVIII в. буржуазная революция происходила:

- 1) в Нидерландах 3) в Англии 2) во Франции 4) в США

6. Укажите дату Тридцатилетней войны:

- 1) 1618-1648 гг. 2) 1701-1714 гг. 3) 1740-1748 гг. 4) 1566-1673 гг.

7. Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:

- 1) усовершенствованным 2) капиталистическим 3) централизованным
4) ремесленным

8. Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:

- 1) протекторат 2) абсолютная монархия
3) ограниченная монархия 4) парламентская республика

9. Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:

- 1) Конгрессу 2) президенту 3) губернатору 4) Верховному суду

10. О каком событии идет речь в отрывке из документа?

Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже невозможно было когда бы то ни было действовать по-прежнему.

- 1) о взятии Бастилии
2) об издании декрета о «подозрительных»
3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго
4) о разгоне Наполеоном Законодательного корпуса

11. К истории Великой французской революции относится понятие:

- 1) гильотина 2) протектор 3) «Бостонское чаепитие» 4) иконоборческое движение

12. В период Нового времени республиканский строй утвердился в:

- 1) Великобритании 3) Японии 2) Испании 4) США

13. Объясните термины: экспансия, уния, правовое государство, метрополия

В1. Из данных слов составьте предложение:

против, богатому, был, армии, так как, Джорджу Вашингтону, в ведении, поручили, регулярной, виргинскому, у него, опыт, действий, индейцев, Создание, плантатору, военных, и французов

Ответы

Вариант 1

1-2

2-1
3- 4
4-1
5-2
6- 4
7-1
8- 2
9- 3
10- 3
11- 4
12- 4
13-
В1-

В2- Декларация прав человека и гражданина провозглашала основы нового политического устройства Франции и означала победу права над традициями старого порядка.

Вариант 2

1- 1
2- 1
3- А-2, Б-5, В-4, Г-1
4- 1
5- 4
6-1
7- 2
8- 4
9- 2
10- 1
11- 1
12- 4
13-

В1- Создание регулярной армии поручили богатому виргинскому плантатору Джорджу Вашингтону, так как у него был опыт в ведении военных действий против индейцев и французов.

Контрольная работа «Россия в эпоху преобразований Петра I»

ВАРИАНТ 1

1. Что из перечисленного относится к периоду правления Петра I?

- 1) создание первых полков «иноземного строя»
- 2) строительство первого русского парусного корабля западноевропейского типа «Орёл»
- 3) первые рекрутские наборы

4) создание стрелецкого войска

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) издание Указа о едином наследии	1) 1696 г.
Б) второй Азовский поход	2) 1701 г.
В) Указ Петра I о покупке деревень к заводам	3) 1714 г.
	4) 1721 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите название города, пропущенное в тексте.

Для укрощения восстания Пётр отправил самого фельдмаршала Шереметева... Шереметеву дан был наказ: отнюдь не делать жестокостей, но объявлять мятежникам прощение, если они покорятся. Шереметев, явившись на Волгу, без всякого затруднения усмирил Чёрный Яр и, приехавши к _____, послал сызранского посадского Бородулина уговаривать мятежников. Выбранный мятежниками старшина Носов не поддавался увещаниям, называл царя обменным царём, говорил, что царь нарушил христианскую веру, что с ними [восставшими] заодно многие люди в Московском государстве и что они пойдут весной выводить бояр и воевод, доберутся «до царской родни, до Немецкой слободы и выведут весь его корень».

1) Царицын 2) Саратов 3) Астрахань 4) Черкасск

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Великое посольство	1) Феофан Прокопович
Б) деятельность на посту генерал-прокурора Правительствующего сената	2) П.И. Ягужинский
В) создание «Духовного регламента»	3) К.А. Булавин
	4) Ф.Я. Лефорт

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

5. Что из перечисленного было следствием преобразований Петра I?

1) отмена местничества 2) окончательное подчинение церкви государству

3) прекращение деятельности Земских соборов

4) формирование сословно-представительной монархии

6. Кто из перечисленных деятелей культуры был архитектором?

1) Б. Растрелли 2) И.Н. Никитин 3) А.Ф. Зубов 4) Я.В. Брюс

7. Рассмотрите изображение и укажите правильное суждение.

1) Марка выпущена в год 300-летия изображённого на ней события.

2) Один из исторических деятелей, изображённых на марке, — А.Д. Меншиков.

3) Исторические деятели, изображённые на картине, — единомышленники, обсуждающие план дальнейших реформ.

4) Один из исторических деятелей, изображённых на марке, был приговорён к смертной казни.



8. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

А) учреждение Правительствующего сената

Б) заключение «Вечного мира» между Россией и Речью Посполитой

В) введение Табели о рангах

Г) начало Башкирского восстания в период правления Петра I

Запишите получившуюся последовательность букв.

9. Прочитайте текст (каждое предложение пронумеровано), в котором нарушена последовательность предложений.

(1) После взятия Азова Пётр утвердил план новых укреплений в крепости, которая к этому времени была сильно повреждена в

результате артиллерийских обстрелов. (2) Были сооружены 2 крупных корабля, 23 галеры и более 1300 стругов, барок и мелких судов. (3) 16 мая русские войска вновь осадили Азов. (4) Одной из причин неудачи была слабость российского флота, участвовавшего в походе. (5) В январе на верфях Воронежа и в Преображенском было развёрнуто масштабное строительство кораблей. (6) Через два месяца после длительных артиллерийских обстрелов гарнизон Азова сдался. (7) Первый Азовский поход окончился неудачей.

Рассмотрите карту и выполните задания 10—12.



10. Какое сражение обозначено на карте?

- 1) Полтавская битва 2) Гангутское сражение
- 3) сражение под Нарвой 4) сражение при Лесной

11. Какой цифрой обозначена территория государства — союзника России по Северному союзу? Ответ: _____

12. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой 5.

Ответ: _____

13. Укажите термин, о котором идёт речь.

Категория крепостных крестьян в Российской империи XVII — первой половины XIX в., закреплённых за мануфактурами. Эти крестьяне не могли продаваться отдельно от предприятия.

Ответ: _____

14. Прочитайте отрывок из государственного акта и укажите пропущенное слово.

В 20 день сего октября, по совету в Сенате обще с духовным Синодом, намерение воспринято, Его Величество, в показание своего должного благодарения, за высокую его милость и отеческое попечение и старание, которое он о благополучии государства во всё время своего славнейшего государствования и особливо во время прошедшие шведские войны явить изволил, и всероссийское государство в такое сильное и доброе состояние, и народ свой подданной в такую славу у всего света через единое токмо своё руководство привёл, как то всем довольно известно, именем всего народа российского просить, дабы изволил принять, по примеру других, от них титул: Отца Отечества, _____ Всероссийского, Петра Великого.

Ответ: _____

15. Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____

16. Дайте определение понятиям: ассамблеи, работные люди, Синод, гильдии, подушная подать

17. Сравните государственное устройство и культуру России до Петра Первого и в конце его правления: что появилось нового, что осталось без изменений.

Ответ: _____

ВАРИАНТ 2

1. Что из перечисленного относится к периоду правления Петра I?

- 1) созыв последнего Земского собора 2) отмена местничества
3) учреждение Святейшего синода 4) учреждение патриаршества

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Гангутское сражение	1) 1697 г.
Б) начало Великого посольства Петра I	2) 1709 г.
В) введение Табели о рангах	3) 1714 г.
	4) 1722 г.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

3. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите название города, пропущенное в тексте.

Весной 1708 г. К. Булавин явился на Хопре и стал рассылать возмутительные письма, провозглашая, что они, казаки, встали за истинную веру христианскую и за благочестивого царя против князей, бояр и немцев, которые отвращают всех от истинной христианской веры. Собравши около себя большую толпу голутвенных, Булавин разбил царское войско и захватил главный город донских казаков — _____, где казнил атамана Максимова с прочими старшинами и сам провозглашён был атаманом.

- 1) Азов 2) Саратов 3) Астрахань 4) Черкасск

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений).

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) Астраханское восстание	1) Б.И. Морозов
Б) Азовские походы	2) И.А. Мусин-Пушкин
В) введение высокого косвенного	3) А.С. Шеин

налога на соль в период правления царя Алексея Михайловича	4) Яков Носов
--	---------------

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

5. Что из перечисленного было причиной Северной войны?

- 1) необходимость выполнения Россией союзнических обязательств перед странами, входившими в Священную лигу
- 2) необходимость получения выхода России к Балтийскому морю
- 3) стремление укрепить позиции России на Белом море
- 4) угроза России со стороны набирающей военную мощь Турции

6. Укажите автора «Арифметики», вышедшей в свет в 1703 г.

- 1) А.К. Нартов 2) Л.Ф. Магницкий 3) Е.П. Никонов 4) Я.В. Брюс

7. Рассмотрите изображение и укажите правильное суждение.

<ol style="list-style-type: none"> 1) Данная марка выпущена в XX в. 2) Исправления в азбуке, изображённой на марке, сделаны Феофаном Прокоповичем. 3) Реформа, которой посвящена марка, способствовала повышению уровня грамотности в России. 4) Сразу после реформы, которой посвящена марка, в России начала издаваться первая печатная газета. 	
---	--

8. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) издание «Духовного регламента»
- 2) первый Крымский поход русских войск под командованием В.В. Голицына
- 3) первый Азовский поход
- 4) Прутский поход

Запишите получившуюся последовательность букв.

9. Прочитайте текст (каждое предложение пронумеровано), в котором нарушена последовательность предложений.

- (1) Швеция лишилась всех судов, участвовавших в Гангутском сражении.
- (2) В результате потери этих крепостей сухопутные войска шведов практически оказались отброшены на Скандинавский полуостров.
- (3) В ходе сухопутных операций 1713 г. русские войска освободили от шведов новые крепости: Гельсингфорс, Борго и Або в Финляндии, Штеттин в Померании.
- (4) Однако у них оставался сильный флот на Балтике — «последняя надежда» Карла XII.
- (5) 27 июля 1714 г. русский флот разгромил шведскую эскадру у мыса Гангут.
- (6) Через шесть лет у острова Гренгам русская эскадра одержала ещё одну крупную победу над шведским флотом.
- (7) Этой-то надежды русский царь и решил лишить своего давнего противника.

Рассмотрите карту и выполните задания 10—12.



10. Укажите год, когда произошло сражение, обозначенное на карте.

- 1) 1700 г. 2) 1708 г. 3) 1709 г. 4) 1714 г.

11. Какой цифрой обозначена территория государства — основного противника России в Северной войне? Ответ: _____

12. Назовите главнокомандующего вражеской армией, которая совершила поход, обозначенный на карте стрелками.

Ответ: _____

13. Укажите термин, о котором идёт речь.

Собрания-балы с участием женщин в домах российской знати, введённые Петром I.

Ответ: _____

14. Прочитайте отрывок из указа и напишите его название.

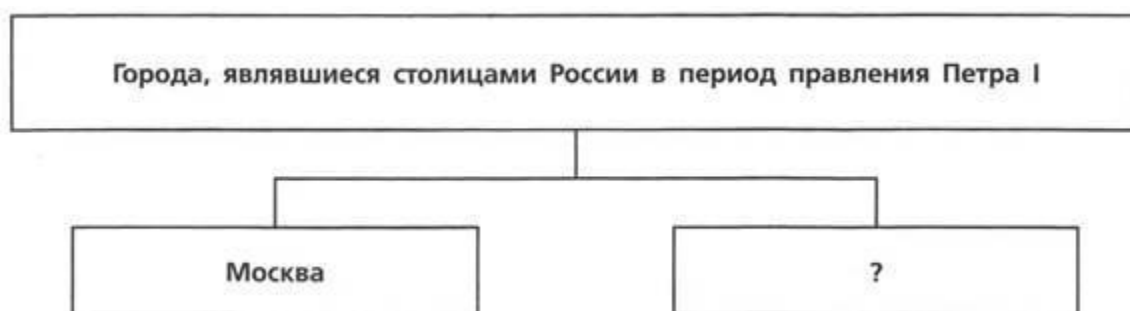
Всем недвижимых вещей, то есть родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, также и дворов и лавок, не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом.

Кто имеет сыновей и ему же, аще хочет, единому из оных дать недвижимое, чрез духовную, тому в наследие и будет.

Другие же дети обоего полу да награждены будут движимыми имении, которые должен отец их или мать разделить им при себе как сыновьям, так и дочерям, колико их будет, по своей воли, кроме одного, который в недвижимых наследником будет.

Ответ: _____

15. Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____

16. Дайте определение понятиям: Сенат, рекрутские наборы, отходники, Табель о рангах, губерния

17. Какие слои общества выступали против преобразований Петра первого и почему? Почему противникам Петра Первого не удалось достичь своих целей?

Ответ: _____

Ответы:

1 вариант		2 вариант	
1. 3	16.	1. 3	16.
2. 314	26.	2. 314	26.
3. 3	16.	3. 4	16.
4. 421	26.	4. 421	26.
5. 2	16.	5. 2	16.
6. 1	16.	6. 2	16.
7. 4	16.	7. 4	16.
8. БГАВ	26.	8. БВГА	26.
9. 7452361	26.	9. 3247516	26.
10. 4	16.	10. 3	16.
11. 1	16.	11. 4	16.
12. С. Петербург	16.	12. Карл 12	16.
13. приписные (посессионные)	16.	13. ассамблеи	16.
14. император	16.	14. указ о единонаследии	16.
15. Иван	16.	С. Петербург	16.
16. за каждый термин – 1 б.	56.	16. за каждый термин – 1 б.	56.
17. -----	36.	17. -----	36.
Всего	276.	Всего	276.

**Контрольная работа по теме « Россия после Петра Первого.
Дворцовые перевороты»****Вариант 1****А1. Причиной дворцовых переворотов стало усиление роли**

а) «верховников» б) представителей старой родовой аристократии в) фаворитов г) дворянской гвардии

A2. При Екатерине I был создан:

а) Кабинет министров б) Конференция при высочайшем дворе
в) Канцелярия тайных розыскных дел г) Верховный тайный совет

A3. После воцарения на престол Петра II произошло падение

а) А.Д. Меншикова б) И.М. Долгорукова в) Д. М. Голицына г) С. Лопухина

A4. «Бироновщина» это:

а) господство Тайной канцелярии б) активная борьба русского дворянства
в) упрочение позиций высших сановников г) олицетворение засилья немцев в управлении государством

A5. Установите правильное соответствие правления:

1. Анна Иоановна а) 1727 – 1730
2. Петр III б) 1730 – 1740
3. Елизавета Петровна в) 1761 – 1762
4. Петр II г) 1741 – 1761

A6. «Манифест о вольности дворянства» принял(а) :

а) Елизавета Петровна б) Петр III в) Петр II г) Анна Иоановна

A7. Усиление разорения крестьянских хозяйств в эпоху дворцовых переворотов стала политика:

а) введение бессрочного сыска крестьян б) принятия указа о «заповедных летах»
в) рост повинностей крестьян в пользу помещика г) сокращение барщины

A8. Главным источником увеличения рабочей силы на мануфактурах стали:

а) иностранные рабочие б) разорившиеся крестьяне и ремесленники
в) покупка крестьян к мануфактурам и приписка государственных крестьян к заводам
г) отпуск помещиками крепостных крестьян на заработки

A9. В отношении казачества правительства проводилась политика:

а) объединения б) расслоения в) закрепощения г) освобождения

A10. По окончании Русско-шведской войны был подписан:

а) Ништадтский мир б) Абоский мир в) Зборовский мир г) «Вечный мир»

A11. По Белградскому мирному договору Россия возвратила:

а) Украину б) часть территории Финляндии в) Азов г) получила балтийское побережье от Выборга до Риги

A12. В состав России вошли казахские земли:

а) Младшего и Среднего жузов б) башкирские земли в) кабардинские земли г) Крымские земли

A13. Итогом внешней политики России в 1725 – 1762 стало:

а) прочное утверждение в Прибалтике в) получение выхода в Чёрное море

б) расширение территории за счёт казахских и некоторых дальневосточных земель

г) подтверждение статуса одной из сильнейших военных держав Европы.

B1. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

B2. Соотнесите понятия и их определения:

а) Верховный тайный совет 1) условия

в) «кондиции» 2) смена власти, совершавшаяся дворянскими группировками и силами гвардейских полков;

г) фаворит 3) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику;

B3. Этот документ в XVIII в. определял систему чинов и порядок продвижения по государственной службе

В 4. Укажите последовательность царствований русских монархов 1725—1762 гг.

а)Елизавета Петровна б)Екатерина Алексеевна в)Анна Ивановна г)Петр II д)Иван Антонович е)Петр III

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Король Франции Людовик XVI, познакомившись с описанием переворота 1762 года, высказал причину такого «переворотства»: «Такова судьба нации, в которой Петр I, при всем своем гении, уничтожил закон престолонаследия, введя право выбора наследника царствующим правителем».

Были еще некоторые причины, породившие как «взрывчатую историю» 1725 – 1762 годов, так и последующее затухание переворотов, и, если определять их максимально обобщенно, то можно сказать: «желали гарантий». Петровская централизация. Резкий разрыв со старыми, традиционными институтами (Боярская Дума, Земские Соборы, приказы и др.) определили максимальную самостоятельность государства по отношению к своему сословию (боярскому). Все, в конечном итоге, делалось для дворянства; однако, например, абсолютизм Людовика XIV Франции никогда бы не мог позволить себе таких методов управления, такого уровня приказа и повиновения, какими пользовался Петр I в отношении своего дворянства.

Вопросы и задания:

С1.Какие выводы о причинах дворцовых переворотов можно сделать на основе текста? Какую точку зрения в этом вопросе высказал французский король Людовик XVI?

С2. Кто, от кого и за какие заслуги «желали гарантий»? Предположите, о каких гарантиях идет речь?

С3. Какую связь видит автор между абсолютизмом Петра I и внутривластной ситуацией после его смерти?

Вариант 2

А1. Династия Романовых по мужской линии пресеклась после смерти:

а) Петра I б) Петра II в) Ивана Антоновича г) Петра III

А2. Первым министром при Екатерине I стал:

а) Д.М. Голицын б) А.Д. Меншиков в) Э.И. Бирон г) А.И. Остерман

А3. Попытка ограничения абсолютной власти российского монарха была предпринята при вступлении на престол:

а) Екатерины I б) Анны Иоанновны в) Елизаветы Петровны г) Петра III

А4. После смерти Анны Иоанновны престол унаследовал(а):

а) Иван Антонович – сын племянницы Анны Иоанновны б) Пётр Алексеевич – внук Петра I

в) Карл Пётр Ульрих – племянник Елизаветы Петровны г) Елизавета Петровна – дочь Петра Великого

А5. Восстановите последовательность событий:

а) деятельность на посту первого министра Э.И. Бирона б) переворот в пользу Екатерины I

в) принятие «Манифеста о вольности дворянства» г) правление «верховников»

А6. Что является лишним. Результаты внутренней политики в 1725-1762 гг.:

а) непоследовательность и малорезультативность б) отмена крепостного права

в) сохранение указа о единонаследии г) ограничение барщины до двух дней

А7. В период дворцовых переворотов чиновный аппарат:

а) перестал получать государственное жалование б) размер жалования увеличился

в) размер жалования стал меньше г) отказ от взяток и подношений

А8. Росту мануфактурного производства способствовало:

а) ведение внутренних таможен б) учреждение первых государственных заемных банков

в) создание Вольного Экономического Общества г) Манифест о вольности дворянства

А9. Во второй половине XVIII в. Россия участвовала в:

а) Северной войне б) Семилетней войне в) Тридцатилетней войне г) Смоленской войне

А10. Что не относится к результатам внешней политики России в 1725 – 1762 гг.:

а) прочное утверждение в Прибалтике в) получение выхода в Чёрное море

б) расширение территории за счёт казахских и некоторых дальневосточных земель

г) подтверждение статуса одной из сильнейших военных держав Европы

A11. В 1759 году была одержана победа под Кунерсдорфом:

а) С.П. Апраксиным б) Фридрихом II в) П.С. Салтыковым г) В.В. Фермором

A12. Укажите страну лишнюю в ряду не относящуюся ко второму блоку коалиции европейских государств 1756 – 1757 годов:

а) Россия б) Австрия в) Пруссия г) Франция

A13. Правление какого из перечисленных монархов не относится к эпохе дворцовых переворотов?

а) Петр III б) Екатерина II в) Елизавета Петровна г) Екатерина I

B1. Какие три из перечисленных памятников зодчества были созданы в XVIII веке?

а) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге б) Успенский собор Московского Кремля

в) Здание Двенадцати коллегий в Санкт-Петербурге г) Храм Святой Софии в Новгороде Великом

д) Храм Василия Блаженного в Москве е) Зимний дворец в Санкт-Петербурге

B2. Соотнесите понятия и их определения:

а) Верховный тайный совет 1) условия

в) «кондиции» 2) смена власти, совершавшаяся дворянскими группировками и силами гвардейских полков;

г) фаворит 3) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику;

B3. Этот документ в XVIII в. определял систему чинов и порядок продвижения по государственной службе

B 4. Укажите последовательность царствований русских монархов 1725—1762 гг.

- а)Елизавета Петровна б)Екатерина Алексеевна в)Анна Ивановна г)Петр II д)Иван Антонович е)Петр III

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. Из исторического источника.

«Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа мы по преставлению всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра Второго, императора и самодержца всероссийского, нашего любезнейшего государя племянника, императорский всероссийский престол восприяли... того ради, чрез сие накрепчайшее обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные наша веры греческого исповедания, такожде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника, ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

- 1) Ни с кем войны не всчинять.
- 2) Миру не заключать.
- 3) Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать.
- 4) В знатные чины... выше полковничьего ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
- 5) У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать...А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

С1 К какому веку относится этот документ? Укажите его название. Кем он был подписан?

С2 Используя текст документа и знания по истории, объясните, по чьей инициативе он был подготовлен и с какими целями. Укажите не менее двух целей.

С3 Используя знания по истории, объясните, почему данные обещания не были реализованы. Назовите не менее трех причин.

Ответы:

1 ВАРИАНТ

1-Г;
2-Г;
3-а;
4-Г;
5 - 1б, 2в, 3Г, 4а;
6-б;
7-в;
8-в;
9-б;
10-б;
12-а;
13-а.
В1-Ломоносов
В2- а-2,в-1,Г-3
В3-табель о рангах
В4- гвдаеб

2 ВАРИАНТ

1-б;
2-б;
3-б;
4-а;
5-б,Г,а,в;
6-а;
7-а;
8-б;
9-б;
10-в;
11-в;
12-в;
13-б
В1-Е
В2- а-2,в-1,Г-3
В3-табель о рангах
В4- гвдаеб

Контрольная работа «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»

Вариант 1

1. Что из перечисленного ниже относится к деятельности Екатерины II?

- 1) расширение привилегий дворянства
 - 2) уравнивание в правах купечества и дворянства
 - 3) предоставление автономии Запорожью и казачеству
 - 4) запрет телесных наказаний для всех сословий
- 2.** Что характерно для политики просвещённого абсолютизма Екатерины II?
- 1) составление «Наказа» для проекта нового Уложения
 - 2) попытка уравнивать все сословия в правах
 - 3) открытие первого университета в Москве
 - 4) ограничение власти помещиков над крестьянами
- 3.** Система государственного устройства, при которой существует главенство монарха и его подчинение законам, — это
- 1) абсолютизм
 - 2) просвещённый абсолютизм
 - 3) сословно-представительная монархия
 - 4) деспотия
- 4.** Укажите положение «Жалованной грамоты дворянству» 1785 г.
- 1) создание совестных судов
 - 2) введение должности капитана-исправника
 - 3) создание дворянского самоуправления
 - 4) разрешение горожанам открывать типографии
- 5.** Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



- Какому историческому событию посвящена данная картина?
- 1) суд над Н. И. Новиковым
 - 2) казнь Е. И. Пугачёва
 - 3) суд над А. Н. Радищевым
 - 4) убийство Петра III
- 6.** Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Какое(-ие) событие(-я) изображено(-ы) на схеме?

- 1) Русско-шведская война 1788-1790 гг.
- 2) Походы А. В. Суворова 1799 г.
- 3) Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
- 4) Разделы Речи Посполитой

7. Что из перечисленного ниже относится к деятельности Павла I?

- 1) выход России из Семилетней войны
- 2) сближение с Францией в конце правления
- 3) сохранение нейтралитета в период Наполеоновских войн
- 4) заключение соглашения с Пруссией и Австрией о разделах Речи Посполитой

8. Для изучения русского языка и литературы в конце XVIII в. создаётся

- 1) Академия наук
- 2) Академия художеств
- 3) Российская академия
- 4) Славяно-греко-латинская академия

9. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Кто является автором данной скульптуры?

- 1) Ф. И. Шубин
- 2) Э. М. Фальконе
- 3) Б. К. Растрелли
- 4) М. И. Козловский

10. Прочтите текст и укажите, о ком идёт речь.

«В 1792 г. он был назначен правителем Рижского наместничества и в этой должности вёл переговоры о присоединении к России герцогства Курляндского. В 1795 г. в чине генерал-поручика был назначен первым русским генерал-губернатором Курляндской губернии. Однако попал в немилость у императора Павла I и в 1797 г. был отправлен в отставку. Через несколько месяцев был снова принят на службу. В 1798 г. был произведён в генералы от кавалерии и назначен военным губернатором Петербурга. В 1799 г. получил графский титул. В 1801 г. стал руководителем заговора, приведшего к убийству Павла I и воцарению Александра I».

- 1) Р. И. Воронцов
- 2) П. А. Пален
- 3) И. И. Михельсон
- 4) Г. А. Потёмкин

11. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Деятели культуры

- А) Ф. И. Шубин
- Б) Д. Г. Левицкий
- В) Д. И. Фонвизин

Сферы деятельности

- 1) живопись
- 2) архитектура
- 3) скульптура
- 4) литература

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) издание Указа о престолонаследии Павлом I
- 2) издание «Жалованной грамоты дворянству»
- 3) начало выпуска бумажных денег
- 4) смерть Екатерины II

13. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«...Поступил на службу в 1745 г. Боевое крещение принял на полях Семилетней войны. С детства мечтал быть образцовым солдатом и офицером. Наверно, поэтому и появилась впоследствии его знаменитая книга «Наука побеждать», где простым и понятным солдату языком излагались премудрости ведения боя. Он принял участие в военных действиях в Польше, усмирении пугачёвского бунта и наведении порядка в восставшем крае. Но более всего прославился в годы русско-турецких войн, неоднократно побеждая численно превосходящего врага своим умением. В одном из главных сражений войны 1787-1791 гг. он требовал немедленно наступать, невзирая на четырёхкратное превосходство турецких войск. Используя внезапность нападения, недостроенность укреплений и особенности местности, провёл успешные атаки на укрепления и лагерь турецких войск. Эта победа стала одной из наиболее блистательных побед полководца. За победу в ней он был возведён Екатериной II в графское достоинство и титул графа Священной Римской империи от австрийского императора. Был подвергнут опале при вступлении на престол Павла I. Впоследствии был возвращён на службу, возглавил союзные войска в войне против революционной Франции. Умер в 1800 г., похоронен в Александро-Невской лавре в Санкт-Петербурге».

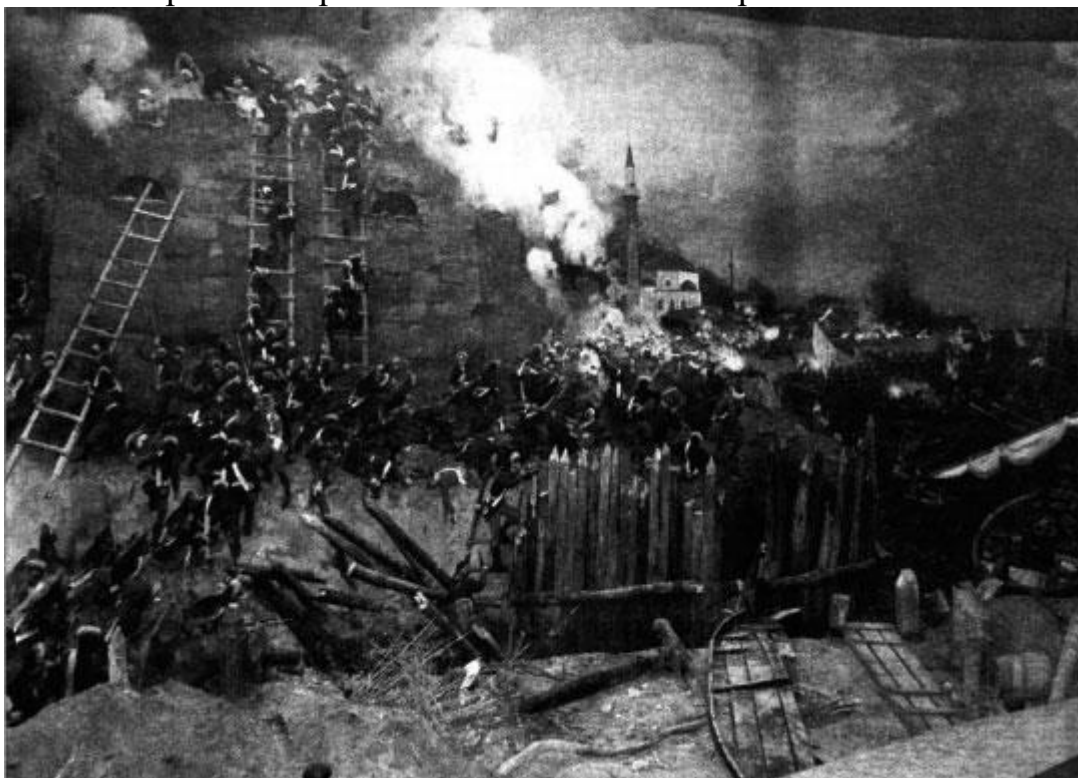
- 1) О каком полководце идёт речь?
- 2) О каком главном сражении войны 1787-1791 гг. упоминается в тексте? Когда состоялось это сражение?

Вариант 2

1. Что из перечисленного ниже было впервые осуществлено при Екатерине II?

- 1) строительство металлургических мануфактур
- 2) выпуск бумажных денег
- 3) отмена внутренних таможенных пошлин
- 4) замена подворного обложения подушной податью

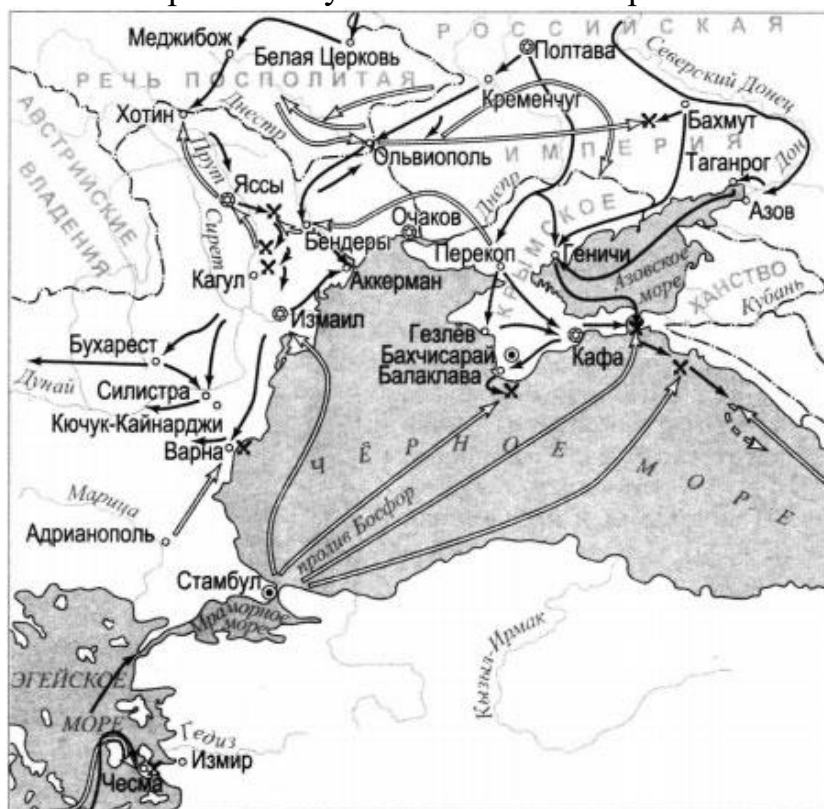
2. Политику императрицы Екатерины II называют
- 1) республиканской
 - 2) просвещённым абсолютизмом
 - 3) абсолютизмом
 - 4) сословно-представительной монархией
3. Передача монастырских и церковных земель в государственное управление называется
- 1) кондицией
 - 2) секуляризацией
 - 3) коалицией
 - 4) местничеством
4. Правление Екатерины II называют «золотым веком» дворянства, потому что дворянам было разрешено
- 1) подавать челобитные лично императрице
 - 2) создавать политические организации
 - 3) служить только 25 лет
 - 4) ссылать крестьян на каторгу без суда и следствия
5. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какому историческому событию посвящена данная картина?

- 1) переходу А. И. Суворова через Альпы
- 2) осаде войсками Е. И. Пугачёва Оренбурга
- 3) штурму Измаила
- 4) Чесменскому сражению

6. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Какие события отражены на данной схеме?

- 1) Русско-шведская война 1788-1790 гг.
- 2) Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова
- 3) Русско-турецкая война 1787-1791 гг.
- 4) Русско-турецкая война 1768-1774 гг.

7. Какое из указанных ниже событий произошло в период правления Павла I?

- 1) учреждение Кабинета министров
- 2) создание коллегий
- 3) образование уездов в составе губерний
- 4) принятие Акта о престолонаследии

8. Какое из перечисленных ниже событий относится ко второй половине XVIII в.?

- 1) обязательность образования для всех сословий
- 2) основание Славяно-греко-латинской академии в Москве
- 3) открытие первого учебного заведения для женщин — Смольного института
- 4) основание Санкт-Петербурга

9. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Кто является автором данной картины?

- 1) А. П. Антропов
- 2) И. П. Аргунов
- 3) В. Л. Боровиковский
- 4) Ф. С. Рокотов

10. Прочтите текст и укажите, о ком идёт речь.

«Одна из активных участниц переворота 1762 г. В 1783 г. она была назначена директором Петербургской академии наук и созданной Российской академии, став первой женщиной в России, не считая «коронованных особ», занявшей государственный пост. При её содействии и поддержке издавались собрания сочинений М. В. Ломоносова, труды С. П. Крашенинникова и И. И. Лепёхина. Будучи директором Российской академии, работала над созданием толкового словаря русского языка. Была членом Вольного экономического общества, Филадельфийского философского общества, Стокгольмской академии наук. Среди литературных сочинений — стихи на русском и французском языках, пьесы, переводы. Наибольшей известностью пользуются её «Записки», написанные в 1805-1806 гг. и охватывающие период до 1803 г».

- 1) Екатерине II
- 2) П. И. Ковалёвой-Жемчуговой
- 3) Е. Р. Дашковой
- 4) Т. В. Гранатовой-Шлыковой

11. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их характеристиками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Исторические деятели

А) А. Н. Радищев

Б) Н. И. Новиков

В) Ф. Ф. Ушаков

Характеристика

1) флотоводец, разгромивший турецкий флот в морском сражении при Калиакрии

2) автор «Путешествия из Петербурга в Москву»

3) сторонник идей просветителей, известный издатель и писатель

4) ближайший к Екатерине II сановник

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

1) убийство Павла I

2) присоединение Крыма

3) здание «Жалованной грамоты городам»

4) учреждение Вольного экономического общества

13. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«Продвигался по службе за счёт серьёзной работы и собственных талантов. В годы Семилетней войны реформировал русскую конницу; впервые применил батальонные колонны для нанесения противнику быстрого мощного удара, создал лёгкие батальоны и использовал в бою тактику рассыпного строя при осаде и взятии прусской крепости Кольберг, что было новым словом в военном искусстве второй половины XVIII века. Его инициатива обусловила перелом в Гросс-Егерсдорфской битве и победу русских войск. Сражение при Кунерсдорфе выдвинуло его в число лучших командиров русской армии, за него он был награждён орденом Святого Александра Невского. Ещё более прославила его имя победа, одержанная им над вдесятеро сильнеешим неприятелем при Кагуле и вознесшая его в ряд первых полководцев XVIII века. «Этому победоносному полководцу — победившему, впрочем, одних турок — может быть, не доставало другого театра, где бы он мог развить свои стратегические способности, которых дунайская кампания не могла осветить в достаточной степени», — писал К. Валишевский. В 1764 г. был назначен генерал-губернатором Украины. Подготавливал постепенно введение в ней общерусских порядков, что и совершилось с распространением на Малороссию российского административно-территориального деления и местного устройства. В 1799 г. в Петербурге на Марсовом поле ему был установлен памятник».

1) О каком полководце идёт речь? Какой титул ему был пожалован за победы над турками?

2) О какой русско-турецкой войне идёт речь? Укажите её хронологические рамки.

Ответы

Вариант 1

1-1

2-1

3-2

4-3

5-2

6-2

7-2

8-3

9-2

10-2

11-314

12-3241

13.

1) А.В. Суворов.

2) Сражение при Рымнике, 1789 г.

Вариант 2

1-2

2-2

3-2

4-4

5-3

6-4

7-4

8-3

9-3

10-3

11-231

12-4231

13.

1) П.А. Румянцев, «Задунайский».

2) 1768-1774 гг.

Контрольная работа «Россия в 17-18 вв.: от царства к империи»

Вариант 1

1. Период с 1725 г. по 1762 г. принято называть
 - 1) Смутным временем
 - 2) периодом Петровских реформ
 - 3) эпохой дворцовых переворотов
 - 4) «бунташным» временем
2. Какая отрасль промышленности появилась в России во второй половине XVIII в.?
 - 1) оружейная
 - 2) хлопчатобумажная
 - 3) шерстяная
 - 4) железоделательная
3. Кто из названных ниже правителей России заложил основы формирования системы профессионального образования, открыв Артиллерийскую, Навигацкую, Инженерную и Медицинскую школы?
 - 1) Пётр I
 - 2) Елизавета Петровна
 - 3) Екатерина II
 - 4) Пётр III
4. Экономическая политика государства периода правления Петра I, направленная на поощрение и поддержку отечественного мануфактурного производства путём ограничения ввоза иностранных товаров и оказания экономической помощи предпринимателям, называется
 - 1) монополизмом
 - 2) секуляризацией
 - 3) протекционизмом
 - 4) просвещённым абсолютизмом
5. Как назывался документ в XVIII в., определявший порядок государственной службы в Российской империи; соотношение всех чинов, воинских, статских и придворных по старшинству; последовательность чинопроизводства?
 - 1) «Табель о рангах»
 - 2) «Указ о единонаследии»
 - 3) «Жалованная грамота дворянству»
 - 4) Соборное уложение
6. Назовите руководителя крупного народного восстания XVIII в., который жаловал народ «вольностью и свободою, и вечно казаками», отменял рекрутские наборы, подушную и прочую денежные подати, награждал «владением землями лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озерами без покупки и без оброку»,

освобождал от «прежде чинимых от злодеев дворян и городских мздоимцев-судей крестьянам и всему народу налагаемых податей и отягощением»?

- 1) И. И. Болотников
- 2) К. А. Булавин
- 3) С. Т. Разин
- 4) Е. И. Пугачёв

7. Что из названного относится к итогам государственных преобразований первой четверти XVIII в.?

- 1) создание министерств как органа центрального управления
- 2) формирование абсолютной монархии
- 3) создание приказной системы
- 4) учреждение Земских соборов

8. Понятие «рекрутчина» появилось в период

- 1) создания полков иноземного строя при царе Алексее Михайловиче
- 2) введения опричнины царём Иваном IV
- 3) военных реформ Петра I
- 4) нововведений в армии при императоре Павле I

9. Какое из указанных ниже событий военной истории XVIII в. произошло раньше остальных?

- 1) Швейцарский поход А. В. Суворова
- 2) взятие крепости Измаил
- 3) битва у деревни Лесной
- 4) Чесменское сражение

10. Какое мероприятие, проведённое Екатериной II, относится к политике просвещённого абсолютизма?

- 1) школьная реформа: создание трёх типов общеобразовательных учебных заведений
- 2) отмена телесных наказаний и пыток для всех граждан империи
- 3) закрытие вольных типографий
- 4) увеличение чиновничьего аппарата

11. Прочтите отрывок из работы историка и укажите имя российского правителя (правительницы), с царствованием которого(-ой) связаны изменения, о которых идёт речь.

«Военно-батальные па, разучиваемые на плацу, не годились для отражения атак визжащих от ярости янычар, при штурме крепостных стен, в столкновениях с решительной французской пехотой... Вместе с распушенностью, злоупотреблениями под топор царских приказов пошли и старательно выращиваемые Суворовым и Румянцевым лучшие военные качества русской армии...»

- 1) Анна Иоанновна
- 2) Елизавета Петровна

3) Пётр III

4) Павел I

12. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какому историческому событию посвящена данная картина?

1) Крестьянской войне под предводительством Е. И. Пугачёва

2) Стрелецким бунтам

3) Смутному времени

4) Восстанию крестьян под предводительством С. Т. Разина

13. В каком стиле построены Зимний дворец и Большой дворец в Петергофе?

1) барокко

2) шатровом стиле

3) классицизме

4) итальянского палаццо

14. Прочтите отрывок из Указа Петра I от 1711 г. и напишите название государственного органа, которому были даны полномочия, о которых идёт речь.

«Указ, что по отбытии нашем делать. 1. Суд иметь нелицемерный и неправедных судей наказывать... то же ябедникам... 2. Смотреть во всём государстве расходов и ненужные, а особливо напрасные снять. 3. Денег, как возможно, збирать, понеже деньги суть артерии войны. 4. Дворян собрать молодых... 5. Вексели исправить и держать в одном месте. 6. Товары, которые... по канцеляриям... осмотреть и посвидетельствовать».

1) Синод

2) Сенат

3) коллегии

4) Тайная канцелярия

15. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Этот памятник на Марсовом поле в Санкт-Петербурге (скульптор М. И. Козловский) воздвигнут в честь великого полководца

- 1) П. А. Румянцева
- 2) А. В. Суворова
- 3) Ф. Ф. Ушакова
- 4) Г. А. Спиридова

16. Какие понятия относятся к царствованию Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке **два** понятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Земский собор
- 2) просвещённый абсолютизм
- 3) Уложенная комиссия
- 4) кондиции
- 5) Верховный тайный совет

17. Ниже приведён ряд имён выдающихся деятелей. Все они, за исключением одного, относятся к XVIII в.

М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Д. Пожарский, В. И. Баженов, Е. Р. Дашкова.

Найдите и запишите имя, «выпадающее» из данного ряда.

18. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Созданный орган власти	Годы правления
А _____	Конференция при высочайшем дворе	1741-1761 гг.
Екатерина I	Верховный тайный совет	Б _____
Анна Иоановна	В _____	1730-1740 гг.

Пропущенные элементы:

- 1) 1725-1727 гг.
- 2) Пётр II
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Кабинет министров
- 5) Сенат
- 6) 1761-1761 гг.

Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20. Используйте в ответах информацию текста и знания из курса истории.

Фрагмент исторического источника

«Победа не только освободила от шведов Украину и Россию, но и освободила от страха перед ними несколько государств Европы. Более того, это событие оказалось переломным как в истории России, так и четырёх других государств — Швеции, Саксонии, Речи Посполитой и Дании. <...> До него Россия занимала скромное место в расчётах западных держав, победа же резко подняла политический и военный престиж России.

Впервые за свою историю она стала полноправным балтийским государством и членом европейской системы союзов, обозначив свои интересы на континенте. Инициатива действий не только на суше, но и на море стала принадлежать русскому флоту. Англия, которая до Полтавы едва замечала Россию и отказывалась в 1707 г. включить эту страну в Великий союз. Англия, в столице которой — неслыханный позор! — был избит и посажен в тюрьму русский посол А. А. Матвеев, после победы заявила о необходимости улучшения отношений с царём. Франция, отклонившая в 1706 г. заключение торгового договора с Русским государством, теперь, опасаясь появления полтавских ветеранов на службе Великого союза, пыталась перехватить инициативу и использовать Петра в центре Европы. <...> Теперь русскому правительству уже не было нужды увеличивать вес своего престижа бочонками с серебром или обещаниями поставки солдат на Рейн или в Испанию. Сфера влияния победившей страны выросла особенно в Польше, Северной Германии и даже на Балканах, где вспыхнули надежды на освобождение от османского ига православным царём».

19. О каком сражении идёт речь? Укажите год, когда оно произошло.

20. Как историк определяет значение итогов этого сражения для России и других государств? Укажите не менее двух положений.

Вариант 2

1. Даты — 1708 г., 1709 г., 1721 г. — отражают основные события войны
- 1) Ливонской
 - 2) Семилетней

- 3) Северной
- 4) Русско-турецкой

2. Что из перечисленного характеризует экономику России второй половины XVIII в.?

- 1) большая часть пашни выделялась под технические культуры
- 2) появляются новые сельскохозяйственные культуры, такие как картофель и подсолнечник
- 3) появляются новые отрасли скотоводства, как, например, коневодство
- 4) Россия увеличивает вывоз хлеба за границу

3. Какое учебное заведение было открыто для подготовки специалистов армии и флота в Санкт-Петербурге в 1715 г.?

- 1) Академия наук
- 2) Морская академия
- 3) Навигацкая школа
- 4) цифирная школа

4. Как историками называется период нестабильности в политической жизни России XVIII столетия, когда переход высшей государственной власти и смена правителей России происходил не посредством закона, а путём привлечения гвардии и политика государства определялась отдельными группировками дворцовой знати?

- 1) Смутным временем
- 2) периодом Петровских реформ
- 3) эпохой дворцовых переворотов
- 4) «бунташным» временем

5. Какое учреждение, созданное Екатериной II, могло заниматься решением таких задач: «100 червонцев деньгами и медаль в 25 червонцев за решение задачи», «что полезнее для общества: чтобы крестьянин имел в собственности землю или только движимое имение, и сколь далеко его права на то или другое имение простираться должны»?

- 1) Уложенная комиссия
- 2) Сенат
- 3) Вольное экономическое общество
- 4) Дворянское собрание

6. Самым крупным и массовым народным выступлением XVIII в. стало выступление

- 1) И. И. Болотникова
- 2) К. А. Булавина
- 3) С. Т. Разина
- 4) Е. И. Пугачёва

7. Прочтите текст и укажите, о ком идёт речь.

«В 1762 г. он стал одним из активнейших участников дворцового переворота, приведшего к воцарению Екатерины II. Покровительствовал писателям, учёным; был избран президентом учреждённого им «Вольного

экономического общества», занимался вопросом улучшения быта крестьян, участвовал в работе Уложенной комиссии. В 1771 г. подавил «Чумной бунт» в Москве, после чего остался в городе до окончания эпидемии, для борьбы с которой он предпринял энергичные меры. В 1772 г. был послан на мирный конгресс в Фокшаны, созванный с целью прекращения русско-турецкой войны. Последние свои годы провёл в Москве».

- 1) Н. И. Панин
- 2) Г. Г. Орлов
- 3) К. Г. Разумовский
- 4) П. Б. Пассек

8. Укреплению обороноспособности Российского государства в первой четверти XVIII в. способствовало(-а)

- 1) создание регулярной армии
- 2) отмена рекрутчины
- 3) создание полков «нового строя»
- 4) создание стрелецкого войска

9. Какое из указанных ниже событий военной истории XVIII в. произошло позже остальных?

- 1) переход А. В. Суворова через Альпы
- 2) взятие крепости Измаил
- 3) Полтавская битва
- 4) сражение при Гросс-Егерсдорфе

10. К характеристике абсолютизма относится

- 1) наличие представительного органа
- 2) неограниченный характер власти монарха
- 3) контроль народа над работой государственной власти
- 4) создание местного самоуправления

11. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идёт речь.

«Ни у кого из тех, кто когда-либо занимал российский престол, не было так мало прав на царский венец, как у неё... Но её царствование было одним из самых благополучных в истории России... Это явление уникальное и одновременно характерное для России XVII I столетия. Именно ей суждено было завершить многие дела Петра I и одновременно явить образец новых принципов управления государством».

- 1) Екатерина I
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II

12. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос



Какому событию военной истории России посвящена данная картина?

- 1) Русско-шведской войне 1788-1790 гг.
- 2) походам А. В. Суворова 1799 г.
- 3) Русско-турецкой войне 1787-1791 гг.
- 4) разделам Речи Посполитой

13. В каком стиле построены здания Сената в Московском Кремле, Дом Пашкова в Москве?

- 1) барокко
- 2) шатровом стиле
- 3) классицизме
- 4) итальянского палаццо

14. Прочтите отрывок из сочинения Ф. Нестерова и укажите, с чьим царствованием связаны имена военачальников и полководцев, о которых идёт речь.

«Вглядываясь в Румянцевых и Суворовых, Спиридовых и Ушаковых, Потёмкиных и Орловых, вслушиваясь в их речи, вчитываясь в их письма, начинаешь понимать, что помимо новых поместий с тысячами крепостных, помимо титулов, помимо звёзд, лент через плечо и табакерок с портретами императрицы... у этих людей за душой было ещё и нечто другое, призывающее их на исполненную тяжкими трудами, лишениями и грозными опасностями службу.

Нечто другое — это проникнувшее в плоть и кровь сознание того, что «в службе — честь! честь!», что помимо всяких наград, великое счастье в том, чтобы отдать России свои силы, ум, энергию, кровь и жизнь».

- 1) Петра I
- 2) Екатерины I
- 3) Екатерины II
- 4) Александра I

15. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Кто является автором данной скульптуры?

- 1) Ф. И. Шубин
- 2) Э. М. Фальконе
- 3) Б. К. Растрелли
- 4) М. И. Козловский

16. Какие события имеют отношение к реформам Петра I? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) учреждение коллегий
- 2) принятие Соборного уложения
- 3) начало книгопечатания
- 4) введение гражданского шрифта
- 5) отмена местничества

17. Ниже приведён перечень имён деятелей культуры. Все они, за исключением одного, являются выдающимися архитекторами XVIII в. *В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Д. Жилярди, И. Е. Старов, Г. Р. Державин.* Найдите и запишите имя, «выпадающее» из данного ряда.

18. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Годы правления	Преемник на троне
Екатерина I	А _____	Петр I
Б _____	1741-1761 гг.	Петр III
Анна Иоанновна	1730-1740 гг.	В _____

Пропущенные элементы:

- 1) Екатерина II
- 2) 1761-1762 гг.
- 3) Елизавета Петровна

- 4) Иван VI
- 5) 1725-1727 гг.
- 6) 1727-1730 гг.

Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20. Используйте в ответах информацию текста и знания из курса истории.

Фрагмент исторического источника

«Царевна ненавидела свою мачеху Наталью Кирилловну и её родственников Нарышкиных и боярина Матвеева. Кроме того, ей хотелось самой сделаться правительницей государства, устранить Петра и управлять государством вместо неспособного, больного Иоанна. Буйство и недовольство стрельцов указали ей путь, которым она может достигнуть власти.

Она в стрелецкие слободы посылала доверенных людей, которые распускали слух о том, что Пётр — царь незаконный, что престол следует по всем правам старшему брату, что Нарышкины злобствуют на стрельцов и, как только Матвеев возвратится из ссылки, взыщут с них за все бесчинства и жестокости с полковниками. В то же самое время одна из её придворных ходила по стрелецким слободам, раздавала деньги, сулила золотые горы и всякие вольности, когда царём будет законный царевич Иоанн и все недруги народа, изменники царские, будут изведены. Вслед за этим стрельцы собирались в круги, становились под ружьё, били в набат, везде бранили правительство и кричали: Не хотим, чтобы нами управляли Нарышкины и Матвеев».

19. О какой царевне идёт речь? Укажите хронологические рамки периода (с точностью до десятилетия), когда она была фактической правительницей страны.

20. Какую цель поставила царевна, и какими были средства достижения этой цели? Выпишите не менее двух средств для достижения указанной цели.

Ответы

Вариант 1

- 1-3
- 2-2
- 3-1
- 4-3
- 5-1
- 6-4
- 7-2
- 8-3
- 9-3
- 10-1
- 11-3

12-2

13-1

14-2

15-2

16-23

17. Д. Пожарский

18-314

19.

1) Полтавская битва.

2) 1709 г.

20.

1) Победа резко подняла политический и военный престиж России.

2) Победа не только освободила от шведов Украину и Россию, но и освободила от страха перед ними несколько государств Европы.

Вариант 2

1-3

2-4

3-2

4-3

5-3

6-4

7-2

8-1

9-1

10-2

11-4

12-2

13-3

14-3

15-2

16-14

17. Г.Р. Державин

18-534

19.

1) Софья.

2) 1682-1689 гг.

20.

1) Софье хотелось самой сделаться правительницей государства, устранить Петра.

2) Подкуп стрельцов («раздавала деньги, сулила золотые горы и всякие вольности»...).

3) Распускала слух о том, что Пётр — царь незаконный.

9 КЛАСС

Контрольная работа «Историческое и культурное наследие XIX в.»

Вариант 1

1. Какой новый слой общества появляется в индустриальную эпоху?

- 1) Средний класс 2) Буржуазия 3) Дворянство 4) Крестьянство

2. Выберите из списка:

А) изобретатели	Б) художники	В) композиторы

- 1) В. Ван Гог 2) А. Попов 3) Ф. Шуберт 4) М. Фарадей 5) Э. Мане
6) Ф. Шопен

3. Идеино-политическое течение, опирающееся на идею сохранения традиционных ценностей и старого порядка в жизни общества – это

- 1) Консерватизм 2) Либерализм 3) Социализм
4) Анархизм

4. Выберите лишний термин в ряду и дайте объяснение.

- 1) Тресты 2) Концерны 3) Капитализм
4) Синдикаты

5. Наполеон Бонапарт стал императором в...

- 1) 1802 г. 2) 1803 г. 3) 1804 г. 4) 1805 г.

6. Установите соответствие между историческими деятелями и страной, в которой они жили:

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ	СТРАНА
А. Дж. Гарибальди	1. Великобритания
Б. Отто Фон Бисмарк	2. Франция
В. Д. Ллойд Джордж	3. Германия
Г. Наполеон III	4. Италия

--	--

7. Укажите хронологию периода первой империи во Франции

- 1) 1804- 1814 гг. 2) 1812-1815 гг. 3) 1815-1848 гг .
4) 1848- 1870 гг.

8. О. фон Бисмарк в истории известен как

- 1) «король-буржуа» 2) «железный канцлер» 3) «король-солнце»
4) «тигр»

9. В военном конфликте 1870-1871 гг. противоборствующими сторонами были

- 1) Франция и Великобритания 2) Франция и Италия 3) Франция и Германия
4) Италия и Пруссия

10. Выберите верные ответы. Итогами гражданской войны в США

- 1) Победа Севера над Югом 2) Развитие фермерского хозяйства на Юге
3) Совершенствование рабского хозяйства на Юге 4) Победа Юга над Севером

**11 . Дайте определение понятию «континентальная блокада» - ...
Объясните, против кого она была направлена.**

12. Государственная политика, направленная на поддержку собственного производителя системой заказов, таможенной политики с высокими пошлинами на ввозимые товары -

13.«Дело Дрейфуса» произошло на территории

- 1) Франции 2) Великобритании 3) Германии 4) США

14. Какая страна теряла к концу XIX века свои позиции на Балканском полуострове ?

Приведите два объяснения.

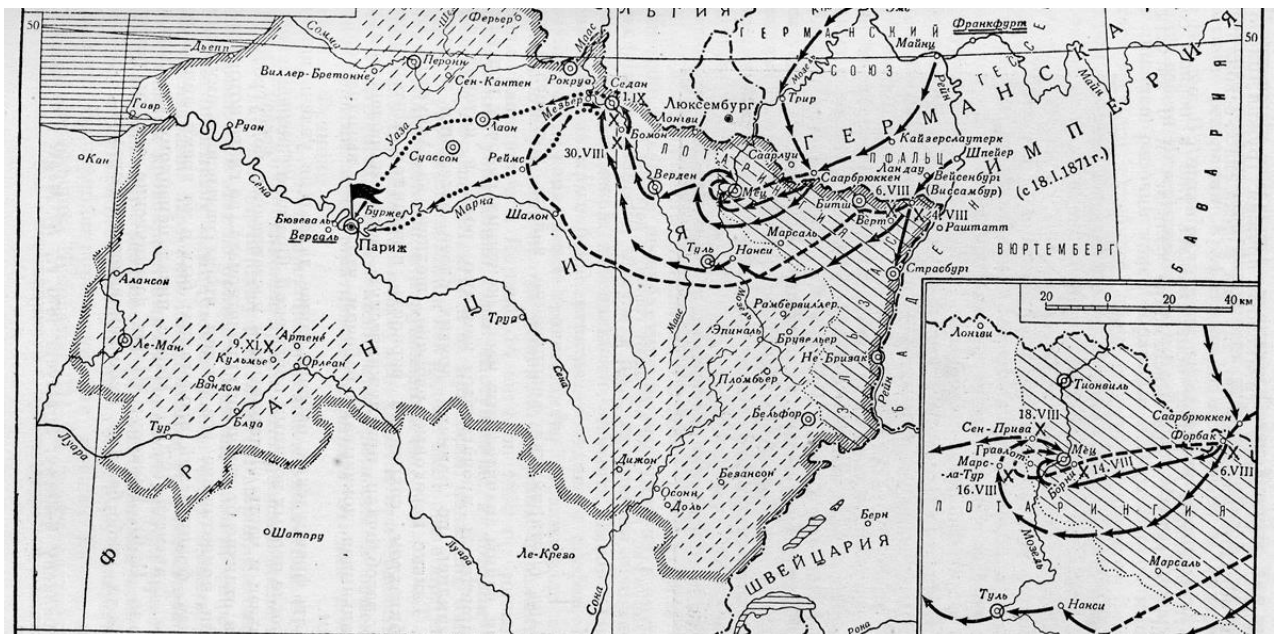
15. Приведите названия 3 стран находящихся в колониальной зависимости к середине XIX века.

16. Дайте краткую характеристику положения Китая к концу XIX века (4-5 предложений)

17. О какой личности идет речь в данном источнике

Он полководец и государственный деятель, заложивший основы современного французского государства, став его первым императором. Свою профессиональную военную службу начал в чине младшего лейтенанта артиллерии. В период Великой французской революции достиг чина бригадного генерала после взятия Тулона. В ноябре 1799 года (18 брюмера) произвёл государственный переворот и стал первым консулом. В последующие годы провёл ряд политических и административных реформ и постепенно достиг диктаторской власти, превращению Франции в главную державу на континенте. Однако неудачное соперничество Наполеона с «владычицей морей» Великобританией и с Россией не позволяло этому статусу полностью закрепиться.

18. Какой военный конфликт изображен на данной карте? Приведите 2-3 итога этого конфликта.



Вариант 2

1. Какой новый слой общества появляется в индустриальную эпоху?

- 1) Пролетариат
- 2) Средний класс
- 3) Дворянство
- 4) Крестьянство

2. Выберите из списка изобретателей по изобретениям:

А) ... паровой машины	Б) лампочки	В)... парохода	Г)... парового локомотива

- 1) Р.Фултон 2) А.Нобель 3) Т.Эдисон 4) Р.Дизель 5) Дж.Уатт
6) Дж.Стефенсон

3. Идеино-политическое течение, выступающее против частной собственности, как основы эксплуатации большинства меньшинством – это

- 1) Консерватизм 2) Либерализм 3) Социализм
4) Анархизм

4. Выберите лишний термин в ряду и дайте объяснение.

- 1) Лейбористы 2) Консерваторы 3) Республиканцы
4) Либералы

5. Венский конгресс состоялся в

- 1) 1812г 2) 1814 г 3) 1816 г 4)
1821 г

6. Установите соответствие между историческими деятелями и страной, в которой они жили:

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ	СТРАНА
А). К. Кавур	1. США
Б). А. Линкольн	2. Франция
В). Наполеон Бонапарт	3. Германия
Г). Вильгельм 1	4. Италия

А	Б	В	Г

7. Укажите хронологию Франко-прусской войны

- 1) 1770-1780 гг. 2) 1812-1815 гг. 3) 1870-1871 гг. .
4) 1880-1881 гг.

8. Какое событие в истории Европы стало именоваться «Весной народов»

- 1) Революция 1830 –х гг. 2) Революции 1848 гг. 3) Парижская коммуна 4) Венский конгресс

9. В военном конфликте 1904-1905 гг. противоборствующими сторонами были

- 1) Франция и Великобритания 2) Россия и Япония 3) Франция и Германия
4) Италия и Пруссия

10. По итогам Франко-прусской войны

- 1) К Пруссии присоединили Париж 2) Франции были переданы Берлин и Любек
3) Франции выплачивала контрибуцию Германии 4) Германии переданы Эльзас и Лотарингия

11. Дайте определение понятию «аболиционизм» - ... В какой стране оно проходило?

12. Крупное объединение, возникшее на основе концентрации капитала с целью установления господства в какой-н. области хозяйства и получения максимальной прибыли -

13. Какая форма правления была установлена в Германии после ее объединения?

- 1) Конституционная монархия 2) абсолютная монархия 3) президентская республика

14. Какие основные задачи были у «Священного союза трех императоров»? Приведите два примера.

15. Приведите названия 3 стран имеющих наибольшее количество колоний к середине XIX века.

16. Дайте краткую характеристику положения Японии к концу XIX века (4-5 предложений)

17. О какой личности идет речь в данном источнике

Он обладал природным умом и политической прозорливостью. Он последовательно проводил политику по объединению Германии со словосочетанием «железом и кровью». Находясь на посту рейхсканцлера и прусского министра-председателя, он имел значительное влияние на политику созданного Рейха вплоть до своей отставки в 1890 году. Во внешней политике придерживался принципа баланса сил (или европейского равновесия), а также выступил за активную внешнюю позицию собственной страны.

18. Какой военный конфликт изображен на карте? Какие результаты этого конфликта вам известны? Приведите 2-3 результата.

Ответы

Вар 1	№	ответ	баллы
	1	2	1
	2	А)24 Б) 15 В)36	2, если одна ошибка то 1
	3	1	1
	4	3 т.к. все остальные виды монополий	1
	5	3	1
	6	4312	1
	7	1	1
	8	2	1
	9	3	1
	10	12	1
	11	Запрет на экономическое сотрудничество с Англ.	1-2
	12	протекционизма	1

13	1	1
14	Османская империя. Экономическая отсталость. Борьба балканских народов за независимость.	1-2
15	Индия, Австралия, Канада, Африканские страны	1-3-3 (1 балл за страну)
16	Китай – полуколониальная страна. Вмешательство иностранного капитала постепенно втягивало в капитал. отношения. Неограниченная монархия. Появление полит. партий желающих реформ. Агрессия со стороны Японии и др. стран. Кабальные договоры.	1-5 (1 балл за каждое верное предложение)
17	Наполеон Бонапарт	1
18	Франко-прусская война (германская). Франция потерпела поражения. Германия получила контрибуцию и территории: Эльзас и Лотарингию.	1-3

**Контрольная работа по теме: «Александровская эпоха:государственный либерализм»
Вариант 1**

Задание 1. Выберите правильный ответ:

1. Указ, по которому крестьяне получили право выкупа из крепостной зависимости по согласованию с помещиком, был опубликован в
А) 1801 г. Б) 1810 г. В) 1803 г. Г) 1816 г

2. Что из названного ниже относится к внутренней политике Александра I в начале его правления?

- А) запрещение переходов крестьян от одного помещика к другому
- Б) отмена крепостного права в Курляндии и Лифляндии
- В) восстановление в полном объёме Жалованной грамоты дворянству
- Г) создание дворянского самоуправления

3. Созданный при Александре I Негласный комитет — это

- А) орган дворянского сословного самоуправления в XIX в.
- Б) совещательный орган при императоре для обсуждения проектов реформ
- В) орган тайного политического сыска
- Г) первое высшее элитное учебное заведение в Санкт-Петербурге

4. Как назывались учреждённые при Александре I центральные исполнительные органы власти?

А) конференции Б) министерства В) коллегии Г) приказы

5. Определите содержание «Указа о вольных хлебопашцах»:

А) роспуск военных поселений и наделение всех поселенцев подушной нормой земли

Б) освобождение крепостных крестьян при желании помещика за выкуп и с наделением их землей

В) перевод части государственных крестьян в казачество с обязательным несением воинской службы

Г) перевод приписанных к заводам крестьян (по их желанию) в разряд государственных крестьян

6. Негласный комитет эпохи Александра I – это:

А) кружок близких друзей императора.

Б) комиссия по разработке конституции Российской империи

В) тайная полиция

Г) государственный орган

7. Продолжите предложение:

В 1815 г. Александр I даровал

Конституцию ...

А) княжеству Финляндскому

Б) царству Польскому

В) прибалтийским губерниям

Г) Бессарабии

8. В основу государственного устройства М.М. Сперанский предлагал положить принцип...

А) православия, самодержавия, народности
и коллегиальности

Б) единоначалия и

В) демократического централизма
властей.

Г) разделения

9. Назовите государственного деятеля, на которого было возложено создание военных поселений:

А) М.М. Сперанский Б) А.Х. Бенкендорф В) А.А. Аракчеев Г)
М.И.Кутузов

10. Выберите правильный ответ и продолжите предложение:

Восточный вопрос – это...

А) проблема установления дальневосточной границы России и Китая в конце XVIII – XIX в.

Б) борьба России и Англии за влияние в Средней Азии в XIX в.

В) борьба европейских государств и России за территории, находившиеся под контролем Османской империи (конец XVIII – XIX вв.)

Г) борьба России и европейских стран за влияние в Китае

11. После начала Отечественной войны 1812 года Александр I отказался от должности главнокомандующего. Временно исполнял обязанности главнокомандующего

А) Кутузов

Б) Барклай-де-Толли

В) Багратион

Г) Раевский

12. Укажите место трёхдневной «Битвы народов» в 1813 г., в которой были разбиты войска Наполеона:

- А) под Берлином Б) под Аустерлицем В) под Лейпцигом
Г) при Ватерлоо

13. Назовите имя героя-партизана, который прославился во время Отечественной войны 1812 г.:

- А) Д.В.Давыдов Б) М.И.Кутузов В) П.И.Багратион Г)
М.Б.Барклай де Толли

14. Соотнесите даты и события:

- А) образование Священного союза 1) 1803 г.
Б) заключение Тильзитского мира 2) 1802 г.
В) указ «О вольных хлебопашцах» 3) 1815 г.
Г) учреждение министерств 4) 1807 г.

15. Какое из событий Отечественной войны 1812 г. произошло позже остальных?

- А) Смоленское сражение Б) Тарутинский маневр
В) совет в Филях Г) Бородинское сражение

16. Определите территорию, которая отошла к России после окончания войны с Наполеоном:

- А) Вестфалия Б) большая часть герцогства Варшавского
В) часть Сардинского королевства Г) Силезия.

Задание 2. Впишите ответ

1. Наполеон, собираясь напасть на Россию рассматривал три варианта развития событий. Он говорил: “Если я возьму Киев, я возьму Россию за ноги; если я овладею Петербургом, я возьму ее за голову; заняв ... , я поражу ее в самое сердце”. О каком городе говорил Наполеон?

Ответ: _____.

2. Военное формирование, создаваемое на добровольных началах для помощи регулярной армии. В 1812 г. основные силы этого формирования собирались и проходили военную подготовку под Тарутино.

Ответ: _____.

3. Полевые земляные укрепления в виде наконечника стрелы, вершиной тупого угла к противнику. Использовались П.И.Багратионом для укрепления левого фланга на Бородинском поле.

Ответ: _____.

4.Совещание стран-победителей, созданное для решения вопросов послевоенного устройства Европы после разгрома империи Наполеона.

Ответ: _____.

5. О каком историческом деятеле идёт речь?

- А) комитет министров
В) Сенат
- Б) Государственный совет
Г) Негласный комитет

8. В.П. Кочубей, А.А. Безбородко, А.С. Строганов, А.А. Чарторыйский, Н.Н. Новосильцев. Что объединяет эти имена?

- А) это герои Отечественной войны
Б) все они входили в кружок «молодых друзей» великого князя Александра Павловича – будущего императора
В) все они были единомышленниками Павла I
Г) русские полководцы

9. В реформаторском конституционном проекте Новосильцева предусматривалось:

- А) введение республиканской формы правления
Б) создание двухпалатного парламента
В) отмена крепостного права
Г) сохранение самодержавия

10. На рассвете 12 июня 1812 года армия Наполеона вторглась в Россию, перейдя пограничную реку

- А) Неман
Б) Висла
В) Припять
Г) Западная Двина

11. После начала войны русское командование приняло решение соединить силы 1-й и 2-й армии. Обе армии соединились у города

- А) Смоленска
Б) Витебска
В) Орши
Г) Бобруйска

12. Соотнесите даты и события Отечественной войны 1812 г.

Даты

1) 12 июня 1812 г.
сражение

2) 26 августа 1812 г.
Березину

3) 1 сентября 1812 г.
Отечественной войны

4) 14-16 ноября 1812 г.

События

а) Бородинское

б) переправа через

в) начало

г) Совет в Филях

13. Чем закончилась битва под Аустерлицем в 1805 г.?

- А) русские войска разгромили турецкую армию
Б) русские войска разгромили шведов и заняли Финляндию
В) французы разгромили русско-австрийские войска
Г) Суворов нанес поражение французскому генералу Массене

14. После отступления из Москвы М.И. Кутузов занял позиции у деревни

- А) Тушино
Б) Колпино
В) Тарутино
Г) Шевардино

15. Во главе русской армии в войне против Турции в 1811 г. был поставлен:

А) Раевский Б) Торماسов В) Кутузов Г)
Багратион

16. Укажите одно из направлений внешней политики России начала XIX в.

- А) участие в разделах Польши
- Б) возвращение смоленских земель
- В) завоевание выхода в Азовское море
- Г) борьба с Турцией за Балканы и с Ираном за Закавказье

Задание 2. Впишите пропущенные слова:

1. Обратная дорога для французов оказалась намного страшнее, чем дорога на Москву. Во время переправы через реку... в ноябре 1812 года французы потеряли более 30 тысяч человек. Назовите эту реку _____.

2. Центральные органы государственного управления, осуществлявшие руководство определенной отраслью. Введены при Александре I в 1802 г. вместо петровских коллегий.

Ответ _____.

3. Запрет, установленный Наполеоном на экономические связи между странами Европейского континента и Англией

Ответ _____.

4. Условие, ограничивающее участие человека в осуществлении тех или иных прав, в частности в выборах- _____

Ответ: _____.

5. О ком идёт речь? Укажите имя исторического деятеля.

Сын сельского священника. Учился в семинарии. Домашний секретарь князя А.Б. Куракина. В 28 лет действительный статский советник (чин, равный генеральскому). Директор департамента министерства внутренних дел, заместитель министра юстиции. Разрабатывал и проводил реформы. Обвинён чуть ли не в измене Отечеству, арестован и сослан в Нижний Новгород. А.А. Аракчеев видел в нём единственного человека в России, в ком он признавал ум, намного превосходящий его собственный.

Ответ _____.

Задание 3

Назовите итоги Отечественной войны 1812 г. (не менее трёх итогов).

Ответы

Вариант 1

1-В,2-В,3-Б,4-Б

Задание 1 -12 баллов (по 1 баллу за правильный ответ, за ответ на 10 задание-2 балла)

5.Б 6.А 7.Б 8.Г 9.В 10.В 11.Б 12.В 13.А 14.А-3,Б-4,В-1,Г-2 15.Б 16.Б

Задание 2 -5 баллов (по 1 баллу за правильный ответ)

1.Москва 2.Ополчение 3.Флешы 4.Венский конгресс 5.М.И.Кутузов

Задание 3- максимальное количество баллов 3

Вариант 2

1-А,2-Б,3-В,4-А

Задание 1 -12 баллов (по 1 баллу за правильный ответ, за ответ на задание 8-2 балла)

5.А 6.В 7.А 8.Б 9.Б 10.А 11.А 12.1-в, 2-а, 3-г, 4-б 13.В 14.В 15.В 16.Г

Задание 2-5 баллов (по 1 баллу за правильный ответ)

1.Березина 2.Министерства 3.Континентальная блокада 4.Ценз

5.М.М.Сперанский

Задание 3- максимальное количество баллов 3

Контрольная работа «Россия в первой половине XIX века»

1. В войсках Российской империи в 1810-1857 годах целью сокращения расходов совмещалась военная служба с занятием сельским хозяйством, места расположения данных войск назывались:

А) Военное поселение

Б) Станица

В) Военная слобода

Г) Военная часть

2. В каком году открылся Венский конгресс?

А) 1805

Б) 1807

В) 1812

Г) 1814

3. Этого человека Вы недолго любили, но вынуждены были с ним считаться, т.к. он имел авторитет у народа. Однажды одна его фраза спасла Россию и Вас. Вот эта фраза: «Пока будет существовать армия и находиться в состоянии оказать сопротивление неприятелю, до тех пор останется ещё надежда с честью закончить войну». Кто сказал и какое решение принял в тот момент?

- А) М. Кутузов, решение оставить Москву после Бородинского сражения
- Б) П. Багратион, решение об отступлении и соединении 1 и 2 армий
- В) М. Барклай-де-Толли, решение об отступлении русской армии
- Г) Наполеон, решение об отступлении из Москвы

4. Какой из органов управления, предложенный конституционным проектом М.М. Сперанского был учрежден в России в начале XIX века.

- А) Ассамблея
- Б) Кабинет министров
- В) Синод
- Г) Государственный совет

5. Оценивая эту битву Наполеон сказал: "Самое страшное из всех моих сражений – это то, которое я дал под Москвой". О каком сражении идёт речь?

- А) битва у Малоярославца
- Б) битва под Смоленском
- В) битва у Бородино
- Г) битва у Тарутино

6. В результате победы России в Отечественной войне 1812 г. ...

- А) к России отошло побережье Средиземного моря
- Б) Франция присоединилась к континентальной блокаде
- В) Александра I провозгласили "императором французов"
- Г) Возрос международный авторитет России

7. Какая война России была самой длительной в XIX веке?

- А) Кавказская
- Б) Русско-иранская
- В) Русско-турецкая
- Г) Русско-китайская

8. Какому государству согласно решению Венского конгресса 1815 г. досталась территория, отмеченная на карте цифрой «1»?



- А) Пруссия
- Б) Австрийская империя
- В) Франция
- Г) Российская империя

9. Какие события изображены на картине?



- А) Крымская война (1853–1856 гг.)
- Б) Отечественная война 1812 г.
- В) Восстание декабристов
- Г) Заграничный поход российской армии (1813–1815 гг.)

10. Под чьим руководством в середине XIX века было опубликовано первое Полное собрание законов Российской империи?

- А) А. Аркачеева
- Б) М. Милорадовича
- В) В. Кочубея
- Г) М. Сперанского

11. Чего не дождался Наполеон от «Москвы коленапреклонённой»?

- А) хлеба да соли
- Б) короны
- В) ассигнаций
- Г) ключей

12. Этого полководца русские солдаты совершенно незаслуженно называли «Болтай, да и только». В Бородинском сражении под ним было ранено и убито пять лошадей. Он защищал правый фланг и центр, удержал свои позиции и прикрыл отступление русской армии, справедливо получив "титло героя Бородинской битвы".

- А) М. Кутузов
- Б) М. Барклай-де-Толли
- В) П. Багратион
- Г) А. Тормасов

13. Военные поселения в России были созданы с целью

- А) Сокращения расходов на содержание армии и создания резерва обученных войск
- Б) Предотвращения крестьянских выступлений
- В) Упорядочения рекрутских наборов
- Г) Активизации экономического развития страны

14. Назовите сторонников консерватизма в России.

- А) С. Уваров
- Б) Н. Греч
- В) Н. Огарёв

Г) А. Герцен

15. Бессарабия была присоединена к Российской Империи в результате ...

А) Гюлистанского мира

Б) Бухарестского мира

В) Тильзитского мира

Г) Туркманчайского мира

16. В состав «Негласного комитета» НЕ входил...

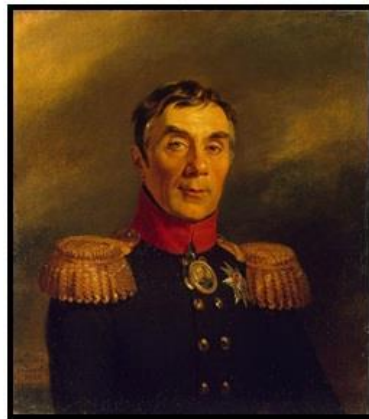
А) М. М. Сперанский

Б) В. П. Кочубей

В) П. А. Строганов

Г) А. А. Чарторыйский

17. Как в истории называют режим реакционного полицейского деспотизма и грубой военщины в начале XIX века, связанный с деятельностью государственного и военного деятеля, изображенного на портрете?



А) Аркачеевщина

Б) Бироновщина

В) Бунговщина

Г) Сперанщина

18. Укажите хронологическую последовательность правления российских императоров.

А) Александр I

Б) Екатерина II

В) Николай I

Г) Павел I

19. Кто являлся главнокомандующим русской армией во время Отечественной войны 1812 года?

А) М.Б. Барклай-де-Толли

Б) А.П. Тормасов

В) М.И. Кутузов

Г) А.Х. Бенкендорф

20. Укажите дату издания "Указа о вольных хлебопашцах".

21. Кто из перечисленных политических деятелей НЕ был сторонником революции?

А) С. Уваров

Б) А. Герцен

В) В. Белинский

Г) Н. Огарев

22. Назовите руководителей партизанского движения в годы войны 1812 года.

А) П. Багратион

Б) А. Фигнер

В) Д. Давыдов

Г) А. Тормасов

23. Укажите годы кавказской войны.

24. Кто из нижеперечисленных личностей НЕ являлся флотоводцем?

А) П. С. Нахимов

Б) М. П. Лазарев

В) Ф. Ф. Ушаков

Г) М. И. Кутузов

25. Как назывались первые тайные дворянские организации?

- А) Союз процветания
- Б) Союз благоденствия
- В) Союз спасения
- Г) Союз восстания

26. Кто из нижеперечисленных военачальников принимал участие в войне 1812 года?

- А) П. Багратион
- Б) М. Барклай-де-Толли
- В) И. Крузенштерн
- Г) В. Чапаев

27. Укажите годы правления Александра I.

- А) 1800-1830
- Б) 1801 - 1830
- В) 1802-1825
- Г) 1801 – 1825

28. Укажите дату выхода указа «О вольных хлебопашцах».

- А) 1803
- Б) 1815
- В) 1821
- Г) 1809

29. Одним из итогов подписания Тильзитского мирного договора 1807 года стало

- А) Присоединение России к континентальной блокаде
- Б) Проведение последнего раздела Польши
- В) Укрепление позиций России на Балтике
- Г) Усиление роли России в Европе

30. В русской армии долгое время были так называемые иррегулярные (непостоянные) части. Одни из них особенно прославились в войне 1812 года, а в 1814 году они удивляли Париж. О них писал К.Ф.Рылеев в своем стихотворении: Свершив набег, мы в лес густой С добычей вражеской уходим И там, за чашей круговой, Минуты отдыха проводим. Что это за части?

- А) Ополченцы
- Б) Партизаны
- В) Повстанцы
- Г) Гусары

Ответы

«Россия в первой половине XIX века»

- | | |
|----------|----------------|
| 1. А | 16. А |
| 2. Г | 17. А |
| 3. А | 18. Б, Г, А, В |
| 4. Г | 19. В |
| 5. В | 20. 1803 |
| 6. Г | 21. А |
| 7. А | 22. Б, В |
| 8. Г | 23. 1817-1864 |
| 9. Г | 24. Г |
| 10. Г | 25. Б, В |
| 11. Г | 26. А, Б |
| 12. Б | 27. Г |
| 13. А | 28. А |
| 14. А, Б | 29. А |
| 15. Г | 30. Б |

Контрольная работа по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»

Вариант 1

1. Поражение России в Крымской войне заставило Александра II:
 - 1) увеличить количество военных кораблей в Черном море
 - 2) отказаться от престола в пользу сына
 - 3) заключить англо – русский союз
 - 4) пойти на отмену крепостного права
2. Какая реформа была проведена ранее других?
 - 1) городская
 - 2) крестьянская
 - 3) судебная
 - 4) военная
3. Будучи временнообязанным, крестьянин:
 - 1) оставался в полной власти помещика
 - 2) имел права пользоваться предоставленным наделом
 - 3) не имел права состоять в общине
 - 4) должен был отрабатывать барщину и платить оброк

4. Как назывались распорядительные органы местного самоуправления, созданные по реформе 1870г.

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| 1) думы и управы | 3) съезды и приказы |
| 2) Земства и думы | 4) советы и муниципалитеты |

5. Какое утверждение верно?

1) в ходе проведения военной реформы вводилась всеобщая воинская повинность

2) согласно земской реформе в обязанность земств входило утверждение законов

3) по судебной реформе судьи всех уровней назначались императором

4) по крестьянской реформе крестьяне освобождались от уплаты подушной подати

6. Чем объяснялось быстрое развитие металлургии и машиностроения в России в 60-70 гг. XIX в.?

1) использование труда крепостных на уральских мануфактурах

2) ввозом в страну английского промышленного оборудования

3) приобретения новых колоний

4) активным железнодорожным строительством

7. Народники 60-70 гг. XIX вв.:

1) отказались от идеи создания тайных организаций

2) выступили с требованием ликвидации крепостного права и общины

3) хотели миновать капиталистический строй и построить социалистическое общество

4) согласились пойти на сотрудничество с правительством

8. Что свидетельствовало о развитии капитализма в сельском хозяйстве в пореформенное время?

1) развитие отработочной системы

2) сохранение общины

3) расслоение среди крестьянства

4) увеличение товарности сельскохозяйственного производства

5) сохранение временнообязанных отношений

9. Что относится к основным внешнеполитическим событиям царствования Александра II?

1) отечественная война

2) расторжение Парижского мирного договора

3) создание «Союза трех императоров»

4) присоединение России к континентальной блокаде

5) продажа Аляски

10. Что из названного было одной из причин зависимости крестьян от помещиков после проведения реформ 1860-х – 1870-х гг.?

1) запрещение крестьянам заключать сделки

- 2) введение высоких выкупных платежей
- 3) разрушение крестьянской общины
- 4) сохранение права помещика переводить крестьян на месячину

11. Кому принадлежат слова о том, что «лучше начать уничтожение крепостного права сверху, нежели ждать того времени, когда оно начнет само собой уничтожаться снизу»?

- 1) А.И. Герцену; 2) Н.П. Огареву; 3) Александру II; 4) Александру I

12. Соотнесите дату и событие

дата	событие
А. Продажа Аляски	1) 1874 г.
Б. «Хождение в народ»	2) 1877-
В. Русско-турецкая война	1878 гг.
Г. Земская реформа	3) 1 января 1864 г.
	4) 1867 г.

А	Б	В	Г

13. Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 13.1–13.3. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Отрывок из воспоминаний

«Что бы ни говорили и что бы ни думали о 1 марта, его значение было громадное...

Оно прервало 26-летнее царствование императора, который открыл для России новую эру, поставив её на путь общечеловеческого развития; после векового застоя он дал ей громадный толчок вперёд реформами: крестьянской, земской и судебной. И первая, и величайшая из этих реформ, крестьянская, в экономическом отношении не удовлетворяла требованиям лучших представителей общества... Труды Янсона, кн. Васильчикова и других исследователей показали полное расстройство экономического быта крестьян: малоземелье, развитие сельского пролетариата и ...несоответствие крестьянских платежей с доходностью их земель...

Другие преобразования, под усилившимся влиянием противников реформ и реакции, проявившейся в самом императоре, были урезаны и искажены разными дополнениями, изъятиями, разъяснениями. Мало-помалу

общественные силы и правительственная власть пошли врозь, общественные элементы потеряли всякое влияние на течение государственной жизни, на ход управления...

Поучительный характер 1 марта заключается именно в том, что это был финал двадцатилетней борьбы между правительством и обществом».

13.1. Как звали императора, об итогах царствования которого говорится в тексте? Укажите год проведения реформы, названной в тексте «величайшей» среди реформ этого царствования.

13.2. Какие недостатки реформ (процесса реформирования), проведенных в данное царствование, отмечает автор? Укажите не менее двух недостатков. Какое основное последствие этих недостатков для общественно-политической ситуации называет автор?

13.3. На основе исторических знаний приведите не менее трёх положений, которые раскрывают основные принципы одной (на выбор) из названных в тексте реформ, кроме крестьянской. Сначала укажите название реформы, затем ее принципы.

Вариант 2

1. Рост крестьянских выступлений в середине XIX в. заставил Александра II

- 1) пойти на отмену крепостного права
- 2) создать III Отделение императорской канцелярии
- 3) издать указ о «вольных хлебопашцах»
- 4) предоставить крестьянам в собственность свободные земли в

Сибири

2. Какая реформа была проведена позже других?

- 1) городская
- 2) земская
- 3) судебная
- 4) крестьянская

3. В результате крестьянской реформы второй половины XIX в. крестьяне:

- 1) получили землю за выкуп
- 2) получили землю в частную собственность
- 3) получили право свободного выхода из общины
- 4) освобождались от уплаты подушной подати

4. Кого называли временнообязанными?

- 1) сезонных рабочих, нанимавшихся на мануфактуру
- 2) крестьян, с разрешения общины уходивших на заработки в город
- 3) крестьян, выполнявших повинности в пользу государства

- 4) лично свободных крестьян, выполнявших повинности в пользу помещика до заключения выкупной сделки
5. Как назывались сословные выборные органы местного самоуправления, созданные по реформе 1864 г.?
- 1) крестьянские сходы 2) съезды 3) земства 4) советы
6. Какое утверждение верно?
- 1) по городской реформе второй половины XIX в. думы могли заниматься только хозяйственными вопросами
- 2) при выборах в земства отсутствовал имущественный и возрастной ценз
- 3) судебная реформа второй половины XIX в. утверждала для каждого сословия отдельный суд
- 4) согласно военной реформе в армии вводилась выборность командного состава
7. Что способствовало прогрессу промышленности во второй половине 1860-х гг.?
- 1) создание Государственного и частных коммерческих банков
- 2) появление в свободном обращении иностранных денег
- 3) существование отработочной системы
- 4) уменьшение размеров предприятий
8. Народники 60-70 гг. XIX вв.:
- 1) опирались на теорию общинного социализма
- 2) отказались от идеи народной революции
- 3) придерживались только легальных способов борьбы
- 4) принадлежали в основном к привилегированным сословиям
9. Что было причиной раскола «Земли и воли»?
- 1) усиление репрессий против революционеров
- 2) смерть Александра II
- 3) уход из организации М. Т. Лорис – Меликова
- 4) объявлении амнистии политзаключенным
10. Что свидетельствовало о сохранении феодальных пережитков в сельском хозяйстве в пореформенное время?
- 1) развитие отработочной системы
- 2) сохранение общины
- 3) массовое создание фермерских хозяйств
- 4) увеличение товарности сельскохозяйственного производства
- 5) сохранение временнообязанных отношений в деревне
11. Что относится к основным внешнеполитическим событиям царствования Александра II?
- 1) присоединение к России Средней Азии
- 2) заключение Сан – Стефанского мирного договора
- 3) Русско – турецкая война
- 4) участие в антинаполеоновских коалициях

5) присоединение острова Сахалин

12. Соотнесите дату и событие

дата	событие
А. Крестьянская реформа	1) 1878 г.
Б. Судебная реформа	2) 1 марта 1881 г.
В. Убийство Александра II	3) 1861 г.
Г. Берлинский конгресс	4) 1864 г.

А	Б	В	Г

13. Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 13.1–13.3. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Из «Записок революционера» П.А. Кропоткина.

«Я читал и перечитывал манифест. Он был составлен престарелым московским митрополитом Филаретом напыщенным языком. Церковно-славянские обороты только затемняли смысл. Но то была воля, без всякого сомнения, хотя и не немедленная. Крестьяне оставались крепостными ещё два года ... тем не менее, ясно было одно: крепостное право уничтожено и крестьяне получают надел. Им придется выкупать его, но пятно рабства смыто навсегда. Рабов больше нет. Реакции не удалось одержать верх... Восторженные сцены повторялись и на улице. Толпы крестьян и образованных людей стояли перед Зимним дворцом и кричали «ура!». Когда царь показался на улице, за его коляской помчался ликующий народ... Где же были восстания, предсказанные крепостниками? Трудно было придумать состояние более неопределенное, чем то, которое вводило «положение». Если что-нибудь могло вызвать мятеж то именно запутанная неопределенность условий, созданная законом. А между тем, кроме двух мест, где были возмущения, да небольших беспорядков, кое-где созданных главным образом непониманием, вся Россия оставалась спокойной - более спокойной, чем когда-либо. С обычным здравым смыслом крестьяне поняли, что крепостному праву положен конец, что воля пришла».

13.1. Назовите точную дату (число, месяц, год), к которой относится манифест, и имя императора, с которым связано описанное автором событие.

13.2. Какие вопросы составляли основное содержание упомянутого автором манифеста? Укажите не менее двух главных вопросов. Автор

утверждает, что наделы крестьянам «придется выкупать». Каким именно образом? Назовите не менее двух условий выкупной операции.

13.3. Какие позиции в отношении этого события охарактеризованы или упомянуты автором воспоминаний? Были ли крупные волнения крестьян, вызванные данным решением? Назовите не менее трех положений.

Ответы

1 вариант		2 вариант	
1	4	1	1
2	2	2	1
3	4	3	1
4	1	4	4
5	1	5	3
6	4	6	1
7	2	7	1
8	3,5	8	1
9	2,3,5	9	1
10	2	10	1,2,5
11	3	11	1,2,3,5
12	4123	12	3421
13.1	1) Александра II 2) 19 февраля 1861 г.	13.1	1) 19 февраля 1861 г.; 2) Александр II
13.2.	1) м/б следующие называемые автором недостатки реформ, процесса реформирования: – крестьянская реформа привела к расстройству экономического быта крестьян; – остальные реформы были урезаны и искажены. 2) М/б указано следующее основное последствие: – конфликт между властью и обществом. Могут быть даны другие формулировки положений.	13.2	1) М/б указаны вопросы, составляющие основное содержание манифеста: - об отмене крепостного права, личном освобождении крестьян; - о наделении крестьян землей; - о необходимости выкупа земельных наделов у помещиков. 2) М/б названы условия проведения выкупной операции: - за землю нужно было выплатить определенную сумму помещику - до проведения выкупной операции крестьяне должны были выполнить в пользу помещика все прежние повинности (временнообязанное

			состояние); - государство выплачивало 75-80% выкупной суммы помещику сразу, остальное вносил крестьянин, а затраты государства крестьянин должен был восполнить в течение 49 лет, внося в казну сумму ссуды с процентами.
13.3.	<p>1) М/б приведены следующие положения о принципах земской реформы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеословность; - выборность органов местного самоуправления; - самостоятельность в решении местных хозяйственных вопросов; - запрет на политическую деятельность земств. <p>2) М/б положения о принципах судебной реформы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бессословность (равенство всех перед судом и законом); - открытость, гласность судебного процесса; - состязательность судебного процесса; - устный характер судопроизводства; - привлечение представителей общества к судопроизводству (введение суда присяжных). <p>Могут быть приведены другие принципы реформ. Допускается учёт правильных элементов только по одной из реформ.</p>	13.3	<p>М/б названы следующие положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недовольство крепостников; - одобрение, поддержка, радость в связи с отменой рабства; - недовольство части крестьян, вызванное противоречивостью реформ; - наличие двух крупных выступлений крестьян (село Кандеевка в Пензенской губернии и село Бездна в Казанской губернии).

Оценивание:

1 вариант

Задания – 1-7, 10,11	- 1 балл
Задания – 8,9,12	- 2 балла
Задания 13.1-13.3	- 2 балла
Всего	- 21 балл

2 вариант

Задания – 1-9	- 1 балл
Задания – 10-12	- 2 балла
Задания 13.1-13.3	- 2 балла
Всего	- 21 балл

Контрольная работа по теме «Россия во второй половине XIX в.»

Вариант 1

А1 Стремление укрепить государственный аппарат заставило Николая I:

- 1) сократить количество военных в органах власти
- 2) преобразовать министерства в коллегии
- 3) увеличить армию чиновников
- 4) создать выборный Сенат

А2. Созданный при Николае I корпус жандармов:

- 1) выполнял роль политической полиции
- 2) боролся с горцами на Кавказе
- 3) занимался подготовкой высших офицерских кадров
- 4) был привилегированной частью дворянской гвардии

А3. Проведение реформы государственных крестьян, издание указа об обязанных крестьянах свидетельствовало о стремлении Николая I:

- 1) немедленно отменить крепостное право
- 2) ослабить остроту крестьянского вопроса
- 3) уравнивать крестьян в правах с представителями других сословий
- 4) отменить крестьянскую общину

А4. Согласно финансовой реформе Е.Ф. Канкрин:

- 1) на государственные средства создавались школы и больницы
- 2) разрешалось свободное хождение иностранных денег
- 3) создавались первые банки
- 4) основным платежным средством становился серебряный рубль

А5. Крупные государственные деятели первой половины XIX в., ближайшие сподвижники Николая I:

- 1) П.Д. Киселев, М.М. Сперанский
- 2) П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский
- 3) Н.В. Станкевич, М.В. Буташевич-Петрашевский
- 4) И.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин

А6. Промышленный переворот в России в отличие от Англии:

- 1) начался в сельском хозяйстве

- 2) привел к появлению первых фабрик
- 3) начался в конце XVIII в.
- 4) проходил в условиях сохранения феодальных пережитков

A7. Кем был автор приведенного отрывка?

А называть нас следовало не... я в противоположность западникам, скорее, туземниками или самобытниками; но и эти клички не полно бы нас характеризовали. Мы себе никаких характеристик не присваивали, а стремились быть только не обезьянами, не попугаями, а людьми, и притом людьми русскими.

- 1) славянофилом
- 2) социалистом
- 3) марксистом
- 4) консерватором

A8. Теорией «официальной народности» называлась идеология, призванная:

- 1) сформировать в России гражданское общество
- 2) показать огромную роль народа в Отечественной войне 1812 г.
- 3) укрепить самодержавный строй в России
- 4) сплотить русское общество в борьбе с крепостничеством

A9. Главная цель Николая I в области внешней политики:

- 1) усиление роли России на Балканах, на Ближнем и Среднем Востоке
- 2) установление тесных союзнических отношений с Англией и Францией
- 3) поддержка революций 1848—1849 гг. во Франции, Германии и Австро-Венгрии
- 4) подавление национально-освободительного движения балканских народов

A10. Какое событие произошло позже других?

- 1) начало Кавказской войны
- 2) начало Крымской войны
- 3) Польское восстание
- 4) вторжение царских войск в Венгрию

A11. Какое сражение произошло в ходе Крымской войны?

- 1) Тарутинский маневр
- 2) взятие аула Гуниб
- 3) взятие крепости Карс
- 4) Чесменский бой

A12. Поражение России в Крымской войне было вызвано:

- 1) малочисленностью русской армии
- 2) ведением войны на чужой территории
- 3) военно-технической отсталостью России
- 4) вступлением в войну США

A13*. Какие суждения характерны для теории «общинного социализма»?

- 1) необходимо сохранить помещичье землевладение
- 2) самодержавие есть основа благополучия России
- 3) Россия будет развиваться самобытным путем, отличным от западного
- 4) русскому крестьянину присущ природный коллективизм
- 5) Россия должна повторить путь западной цивилизации

A14*. Какое утверждение верно?

- 1) Н.Н. Зинин — выдающийся русский химик

- 2) Б.С. Якоби — знаменитый русский хирург
- 3) Н.И. Пирогов — русский историк-публицист
- 4) Ф.Ф. Беллинсгаузен — руководитель второй кругосветной экспедиции
- 5) Н.И. Лобачевский — создатель неевклидовой геометрии

В1. В каком году произошло событие, о котором идет речь в документе?

Провидение омрачило умы людей буйных, и они в порыве своего безумия решились на предприятие столь же пагубное, сколько и несбыточное: отдать государство власти неизвестной, злодейски свергнув законную. Бунт вспыхнул мгновенно; обманутые солдаты и чернь ревностно покорились мятежникам, предполагая, что они вооружаются против Государя незаконного и что новый Император есть похититель престола старшего своего брата Константина. В сие-то ужасное время общего смятения, когда смелые действия злодеев могли бы иметь успех самый блистательный, милосердный погрузил предприимчивых извергов в какое-то странное недоумение и неизъяснимую нерешительность: они, сделав каре у Сената, несколько часов находились в бездействии, а правительство между тем успело взять все нужные противу них меры.

В2. О событиях какой войны идет речь в документе?

Город осажден с одной стороны, с южной, на которой у нас не было никаких укреплений... Теперь у нас на этой стороне более 500 орудий огромного калибра и несколько рядов земляных укреплений... Неприятель уже более трех недель подошел в одном месте на 80 сажень и не идет вперед; при малейшем движении вперед его засыпают градом снарядов. Дух в войсках выше всякого описания... Корнилов, объезжая войска, вместо «здорово, ребята!» говорил: «Нужно умирать, ребята, умрете?» - и войска отвечали: «Умрем, ваше превосходительство, ура!» И это был не эффект, а на лице каждого видно было, что не шутя, а взаправду, и уже 22 тысячи исполнили это обещание.

В3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Учредительское направление	Деятель культуры
----------------------------	------------------

1. Сентиментализм	А. А.Н. Венстовский
2. Реализм	Б. П.А. Фелотов
3. Ампир	В. Н.М. Карамзин
	Г. О.И. Бове
1	2
	3

Вариант 2

А1. Стремясь укрепить дворянское сословие, Николай I:

- 1) облегчил доступ разночинцев в дворянское сословие
- 2) издал Жалованную грамоту дворянству
- 3) запретил дробить крупные имения между наследниками
- 4) отменил сословные ограничения при поступлении в учебные заведения

А2. Третье Отделение императорской канцелярии:

- 1) занималось составлением законов
- 2) возглавляло вооруженные силы страны
- 3) контролировало умонастроения граждан
- 4) ведало вопросами внешней политики

А3. Издание Полного свода законов Российской империи свидетельствовало о стремлении Николая I:

- 1) расширить права и свободы российских подданных
- 2) изменить государственный строй
- 3) усовершенствовать государственное управление
- 4) ослабить государственное вмешательство в жизнь Общества

А4. Реформа министра государственных имуществ П.Д. Киселева:

- 1) устанавливала государственный надзор за печатью
- 2) вводила систему военных поселений
- 3) распространяла крепостничество на государственные земли
- 4) регламентировала права и обязанности государственных крестьян

А5. Крупные государственные деятели первой половины XIX в., ближайшие сподвижники Николая I:

- 1) Е.Ф. Канкрин, А.Х. Бенкендорф
- 2) П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен
- 3) Н.В. Станкевич, К.Д. Кавелин
- 4) А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин

А6. Промышленный переворот в России в отличие от Англии:

- 1) начался в 30—40-х гг. XIX в.
- 2) привел к замене ручного труда машинным
- 3) начался в хлопчатобумажной промышленности
- 4) привел к исчезновению крестьянства

А7. Кем был автор приведенного отрывка?

И будут ли земледельцы счастливы, освобожденные от власти господской, но преданные в жертву их собственным порокам,

откупщикам и судьям бессовестным? Нет сомнения, что крестьяне благообразного помещика, который довольствуется умеренным оброком или десятиною пашни на тягло, счастливее казенных, имея в нем бдительного попечителя и сторонника... Самодержавие есть палладиум России; целость его необходима для ее счастья...

- 1) социалистом
- 2) славянофилом
- 3) западником
- 4) консерватором

А8. Теорией «общинного социализма» называлась идеология, согласно которой:

- 1) «золотым веком» в истории человечества считался первобытно-общинный строй
- 2) к социализму народы Европы придут через крестьянскую общину и ремесленные цехи
- 3) зародышем социализма признавалась крестьянская поземельная община
- 4) основой жизни русского общества считалось единство царя и народа

А9. Главная цель Николая I в области внешней политики:

- 1) введение континентальной блокады
- 2) подавление революций и выполнение роли «жандарма Европы»
- 3) помощь народам Латинской Америки в борьбе за независимость
- 4) присоединение Финляндии к России

А10. Какое событие произошло ранее других?

- 1) начало Крымской войны
- 2) начало Кавказской войны
- 3) Польское восстание
- 4) вторжение царских войск в Венгрию

А11. Какое сражение произошло в ходе Крымской войны?

- 1) бой за Малоярославец
- 2) взятие аула Ведено
- 3) Синопское сражение
- 4) штурм Измаила

А12. О чем свидетельствовало поражение России в Крымской войне?

- 1) об отсутствии талантливых военачальников
- 2) о малочисленности армии
- 3) о кризисе феодальной системы
- 4) о низком моральном духе русской армии

А13*. Какие суждения характерны для западничества?

- 1) в России должна произойти революция
- 2) крестьянская община позволит России миновать буржуазный строй
- 3) в России необходимо провести реформы
- 4) необходимо уничтожить крепостное право и самодержавие
- 5) Россия будет развиваться самобытным путем

А14*. Какое утверждение верно?

- 1) А.М. Бутлеров — выдающийся русский химик
- 2) Б.С. Якоби — знаменитый русский физик
- 3) Н.И. Пирогов — знаменитый русский хирург
- 4) Н.М. Карамзин — крупнейший мореплаватель и ученый-географ

5) Н.И. Лобачевский - крупнейший российский историк

В1. В каком году произошло событие, о котором идет речь в документе?

Погода из довольно сырой становилась холоднее; снегу было весьма мало, и оттого - весьма скользко; начинало смеркаться, - ибо был уже 3 час пополудни. Шум и крик делались настойчивее, и частые ружейные выстрелы ранили многих в Конной гвардии и перелетали чрез войска; большая часть солдат на стороне мятежников стреляли вверх. Выехав на площадь, желал я осмотреть, не будет ли возможности, окружив толпу, принудить к сдаче без кровопролития. В это время сделали по мне залп; пули просвистали мне чрез голову и, к счастью, никого из нас не ранило. Рабочие Исаакиевского собора из-за заборов начали кидать в нас поленьями. Надо было решиться положить сему скорый конец, иначе бунт мог сообщиться черни, и тогда окруженные ею войска были б в самом трудном положении.

В2. В годы какой войны произошли события, о которых говорится в отрывке?

...27 августа, в 10 часов пополудни. Войска защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нем за адским огнем, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведенных неприятелем на Западную и Корабельную сторону, только из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины.

В3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого

Художественное направление	Деятель культуры
1. Романтизм	А. О.А. Кипренский
2. Реализм	Б. П.А. Федотов
3. Классицизм	В. Н.М. Карамзин
	Г. А.Д. Захаров

1	2	3
---	---	---

--	--	--

Ответы

Вар	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	3	1	2	4	1	4	1	3	1	2	3
2	3	3	3	4	1	1	4	3	2	2	3

Вар	12	13	14	В1	В 2	В 3
1	3	3,4	145	1825	Крымской	1В 2Б 3Г
2	3	3,4	123	1825	Крымская	1А 2Б 3Г

Контрольная работа Российская империя в XIX – начале XX века Вариант 1

А1. В конце XIX — начале XX в. Россия представляла собой государство, имевшее

- 1) двухпартийную политическую систему
- 2) республиканскую форму правления
- 3) федеративное устройство
- 4) местные выборные органы власти

А2. Какое понятие относится к характеристике положения российского пролетариата начала XX в.?

- 1) революционно активный класс
- 2) тесная связь с правительством
- 3) высокая заработная плата
- 4) самый большой по численности класс

А3. Что характерно для социально-экономического развития России начала XX в.?

- 1) сохранение феодальных пережитков
- 2) преимущественное развитие отраслей легкой промышленности

- 3) начало промышленного переворота
- 4) отсутствие государственного регулирования экономики

A4. Что стало следствием мирового экономического кризиса начала XX в. в России?

- 1) создание монополий
- 2) прекращение иностранных инвестиций в российскую экономику
- 3) использование в сельском хозяйстве новейшей техники и удобрений
- 4) прекращение продажи хлеба за границу

A5. Как называется форма объединения предприятий, которые договариваются о размерах производства, рынках сбыта, ценах, сохраняя производственную самостоятельность?

- 1) артель
- 2) кооператив
- 3) трест
- 4) картель

A6. Какую партию начала XX в. по идейной направленности можно считать либеральной?

- 1) эсеров
- 2) большевиков
- 3) меньшевиков
- 4) кадетов

A7. Какое понятие связано с именем С. В. Зубатова?

- 1) оборончество
- 2) аракчеевщина
- 3) «полицейский социализм»
- 4) меценатство

A8. В результате Русско-японской войны Россия

- 1) закрепила за собой право на аренду Порт-Артура
- 2) выплатила Японии огромную контрибуцию
- 3) потеряла южную часть острова Сахалин
- 4) получила Курильские острова

A9. Согласно Манифесту 17 октября 1905 г. в России

- 1) произошел переход к республиканской форме правления
- 2) отменялось крепостное право
- 3) устанавливалась ограниченная монархия
- 4) объявлялось о выходе из войны

A10. Первая российская революция привела к

- 1) ликвидации помещичьего землевладения
- 2) ликвидации сословного строя
- 3) отмене выкупных платежей
- 4) установлению 8-часового рабочего дня

A11. Какая главная задача стояла перед правительством после окончания первой российской революции?

- 1) ослабить политическое господство помещичьего класса
- 2) укрепить социальную базу монархии
- 3) избежать начала мировой войны
- 4) создать правовое государство

A12. Какое название получил блок, созданный в IV Государственной думе из представителей оппозиционных правительству партий?

- 1) патриотический
- 2) революционный
- 3) экономический
- 4) прогрессивный

A13. Какой год называли «годом разочарований»?

- 1) 1913 г.
- 2) 1914 г.
- 3) 1915 г.
- 4) 1916 г.

A14. Какие новые течения возникают в русской живописи и архитектуре в начале XX в.?

- 1) классицизм, реализм
- 2) символизм, импрессионизм
- 3) барокко, символизм
- 4) эклектика, готика

B1. Укажите фамилию государственного деятеля России конца XIX — начала XX в., автора воспоминаний.

Одной из крупнейших реформ, которую мне пришлось сделать во время нахождения моего у власти, была денежная реформа... поставившая Россию в финансовом отношении наряду с другими великими европейскими державами. Благодаря этой реформе мы выдержали несчастную японскую войну, смуты, разыгравшиеся после войны, и все то тревожное положение, в каком донныне находится Россия...

В2. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ДАТА

1. 9 января 1905 г.
2. 9 ноября 1906 г.
3. 19 июля 1914 г.

СОБЫТИЕ

- А. Начало проведения аграрной реформы
- Б. Вступление России в I мировую войну
- В. Начало правления Николая I
- Г. Начало первой российской революции

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Вариант 2

А1. Каким государством была Россия в конце XIX — начале XX в.?

- 1) многонациональным
- 2) республиканским
- 3) демократическим
- 4) многопартийным

А2. Какое понятие характеризует положение российского дворянства начала XX в.?

- 1) экономически господствующий класс
- 2) ухудшение экономического положения
- 3) самый большой по численности класс
- 4) основное податное сословие

А3. Что характерно для социально-экономического развития России начала XX в.?

- 1) вступление в индустриальный период развития общества
- 2) замедление темпов роста промышленного производства
- 3) невмешательство государства в экономику
- 4) низкая концентрация производства и рабочей силы

А4. Создание монополий в начале XX в. привело к

- 1) снижению темпов развития российской экономики
- 2) прекращению железнодорожного строительства

- 3) уменьшению конкурентной борьбы
- 4) созданию иностранных зон влияния

A5. Как называется форма объединения, при которой входящие в него предприятия полностью теряют свою производственную и финансовую самостоятельность и подчиняются единому управлению?

- 1) община
- 2) синдикат
- 3) кооператив
- 4) трест

A6. Какую партию начала XX в. по идейной направленности можно считать социалистической?

- 1) октябристов
- 2) кадетов
- 3) меньшевиков
- 4) «Союз русского народа»

A7. Понятие *«полицейский социализм»* характеризует политику царского правительства, проводимую

- 1) накануне первой российской революции
- 2) в период подготовки отмены крепостного права
- 3) в период контрреформ Александра III
- 4) в годы I мировой войны

A8. Какое стремление России стало причиной Русско-японской войны?

- 1) установить свое влияние в Восточной Азии
- 2) установить контроль над проливами Босфор и Дарданеллы
- 3) не допустить раздела Китая на сферы влияния
- 4) воссоединить все польские земли

A9. Согласно Манифесту 17 октября 1905 г. в России

- 1) объявлялся созыв Учредительного собрания
- 2) население получило гражданские права и свободы
- 3) впервые была введена в действие Конституция
- 4) ликвидировалось помещичье землевладение

A10. Что явилось итогом первой российской революции?

- 1) предоставление автономии национальным окраинам империи
- 2) создание представительных органов власти
- 3) ликвидация местничества
- 4) ликвидация монархии

A11. Что характеризует деятельность III Государственной думы в начале XX в.?

- 1) выработка проекта Конституции
- 2) наличие влиятельной социал-демократической фракции
- 3) полная солидарность с политикой правительства
- 4) широкое представительство правых партий

A12. С каким лозунгом выступила в годы I мировой войны партия большевиков?

- 1) «Превратить войну империалистическую в войну гражданскую!»
- 2) «Создать правительство общественного доверия!»
- 3) «Да здравствует установление внутреннего мира!»
- 4) «Защищать свое Отечество до победного конца!»

A13. Какой год называли «годом проигранных побед»?

- 1) 1913 г.
- 2) 1914 г.
- 3) 1915 г.
- 4) 1916 г.

A14. Какие новые течения возникают в русской литературе в конце XIX — начале XX в.?

- 1) классицизм, реализм
- 2) реализм, символизм
- 3) символизм, футуризм
- 4) футуризм, классицизм

B1. Какое название получила железная дорога, о которой идет речь в воспоминаниях?

Когда я сделался министром путей сообщения в феврале 1892 г... император Александр III высказал мне свое желание, свою мечту, чтобы была выстроена железная дорога из Европейской России до Владивостока... Как известно, когда цесаревич Николай, нынешний император, совершил путешествие на Дальний Восток, то он заложил 19 мая 1891 г. там начало Уссурийской железной дороги, идущей из Владивостока в Хабаровск...

B2. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ДАТА

1. 9 января 1905 г.
2. 23 августа 1905 г.
3. 2 июня 1907 г.

СОБЫТИЕ

- А. Кровавое воскресенье
- Б. Подписание Портсмутского договора
- В. Разгон II Государственной думы
- Г. Начало проведения аграрной реформы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Ответы

Вариант 1

- A1-4
- A2-1
- A3-1
- A4-1
- A5-2
- A6-4
- A7-3
- A8-3
- A9-3
- A10-3
- A11-2
- A12-4
- A13-3
- A14-2
- B1. Витте
- B2. 1Г 2А 3Б

Вариант 2

- A1-1
- A2-2
- A3-1
- A4-3
- A5-4
- A6-3
- A7-1

A8-1

A9-2

A10-2

A11-4

A12-1

A13-4

A14-3

B1. Великая Сибирская железнодорожная магистраль (Транссиб)

B2. 1А 2Б 3В