

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования

"Муниципальный округ Малопургинский район Удмуртской

Республики"


МОУ "Гимназия с. Малая Пурга"

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМО учителей
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Игольницына Л.В.

«29» августа 2023г.

Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

3г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 582573)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1–4 классов

село Малая Пурга 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков математики предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и

просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «математика» на уровне начального общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0		https://uchi.ru/?-;ysclid=llkg09w8sx865729940
1.2	Числа от 0 до 10	3	0		https://uchi.ru/?-;ysclid=llkg09w8sx865729940
1.3	Числа от 11 до 20	4	0		https://uchi.ru/?-;ysclid=llkg09w8sx865729940
1.4	Длина. Измерение длины	7	0		https://uchi.ru/?-;ysclid=llkg09w8sx865729940
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	1	https://uchi.ru/?-;ysclid=llkg09w8sx865729940
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0		https://uchi.ru/?-;ysclid=llkg09w8sx865729940
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	0	1	https://uchi.ru/?-;ysclid=llkg09w8sx865729940

Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	0	1	https://uchi.ru/?-;ysclid=llkg09w8sx865729940
4.2	Геометрические фигуры	17	0	3	https://uchi.ru/?-;ysclid=llkg09w8sx865729940
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0		https://uchi.ru/?-;ysclid=llkg09w8sx865729940
5.2	Таблицы	7	0		https://uchi.ru/?-;ysclid=llkg09w8sx865729940
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1		https://uchi.ru/?-;ysclid=llkg09w8sx865729940
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	6	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	0	1	https://uchi.ru/?-:ysclid=llkg09w8sx865729940
1.2	Величины	10	0	2	https://uchi.ru/?-:ysclid=llkg09w8sx865729940
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	0	1	https://uchi.ru/?-:ysclid=llkg09w8sx865729940
2.2	Умножение и деление	25	0	3	https://uchi.ru/?-:ysclid=llkg09w8sx865729940
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	0	1	https://uchi.ru/?-:ysclid=llkg09w8sx865729940
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	0	4	https://uchi.ru/?-:ysclid=llkg09w8sx865729940
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	0	8	https://uchi.ru/?-:ysclid=llkg09w8sx865729940

4.2	Геометрические величины	9	0	2	https://uchi.ru/?-:ysclid=llkg09w8sx865729940
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	0	5	https://uchi.ru/?-:ysclid=llkg09w8sx865729940
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	1	0	https://uchi.ru/?-:ysclid=llkg09w8sx865729940
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8	0	Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	27	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	0	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	0	4	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	0	2	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	0	3	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	0	7	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	9	0	8	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13	0	3	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	0	2	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	31	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20		12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12		9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8		2	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	28	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру \(uchi.ru\)](https://uchi.ru)

[Яндекс Учебник — современное образование \(yandex.ru\)](https://yandex.ru)

[Каталог \(myschool.edu.ru\)](https://myschool.edu.ru)

Приложение к рабочей программе
Контрольно-измерительные материалы



ШКОЛА РОССИИ



С. И. Волкова

Математика

Контрольные работы

Пособие для учителей
общеобразовательных
организаций

5-е издание

1.4

КЛАССЫ

Москва
«Просвещение»
2014

УДК 372.8:51
ББК 74.262.21
В67

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Волкова С. И.

В67 Математика. Контрольные работы. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 80 с. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-031976-8.

Данное пособие предназначено для итоговой проверки усвоения учащимися начальной школы учебного материала по математике на разных завершающих этапах его изучения, составлено в полном соответствии с концепцией, программой и комплектом учебно-методических пособий по математике, разработанных коллективом авторов под руководством М. И. Моро, и содержит письменные тематические и итоговые контрольные работы по четвертям, годам обучения и по всему курсу начальной школы.

УДК 372.8:51
ББК 74.262.21

Учебное издание

Серия «Школа России»

Волкова Светлана Ивановна

МАТЕМАТИКА

Контрольные работы

1—4 классы

Пособие для учителей общеобразовательных организаций

Центр развития начального образования

Руководитель Центра М. К. Антошин

Заместитель руководителя *О. А. Железникова*. Руководитель издательского проекта «Школа России» *З. Д. Назарова*. Редактор *Т. Б. Бука*. Художественные редакторы *А. В. Крикунов, И. Н. Васильев*. Художник *Д. В. Валенцова*. Технический редактор *Н. Т. Рудникова*. Корректор *О. В. Крупенко*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 14.06.13. Формат 60 × 90^{1/16}. Бумага газетная. Гарнитура SchoolBookC. Печать офсетная. Уч. изд. л. 3,32. Тираж 10 000 экз. Заказ № 1524.

Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы» ОАО «Издательство «Высшая школа».

170040, Тверь, проспект 50 лет Октября, д. 46.

Тел.: +7(4822)44-85-98. Факс: +7(4822) 44-61-51.

ISBN-978-5-09-031976-8

© Издательство «Просвещение», 2008

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2008, 2013, 2014

Все права защищены

ПРЕДИСЛОВИЕ

Проверка и оценка знаний и умений учащихся в ходе изучения учебного материала — важнейшая составляющая часть всего учебного процесса.

Основные цели проверки — получение учителем обратной информации, с одной стороны, об уровне усвоения детьми учебного материала в процессе его изучения, а с другой — об итогах работы по отдельным темам, изученным в той или иной четверти, классе или в начальной школе. Именно это определяет два основных вида проверки: текущую проверку знаний и умений учащихся, осуществляемую из урока в урок, и итоговую проверку, которую следует приурочить к завершению изучения темы, к окончанию четверти, полугодия или всего учебного года.

Приведенные рассуждения позволяют сделать вывод о целесообразности создания двух различных видов пособий для проверки знаний учащихся, каждое из которых реализует свои цели: одно пособие предназначается для проведения текущей проверки («Проверочные работы к учебнику «МАТЕМАТИКА», по одному для каждого класса), а другое (к ним и относится данное пособие) — для проведения итоговой проверки и оценки знаний и умений учащихся.

Итоговая проверка и оценка знаний имеют своей целью установить, как усвоили дети основные, предусмотренные программой обучения знания и умения, необходимые как для успешного усвоения всего курса в каждом классе начальной школы, так и для продолжения математического образования в средней школе.

Итоговая проверка и оценка усвоения детьми пройденного проводятся, как правило, тогда, когда уже прошел период закрепления новых знаний и умений (период этот, конечно, будет различным для разных тем), когда учитель может рассчитывать на то, что большинство учащихся уже усвоили основные вопросы по изученной теме.

Данное пособие предназначено для *итоговой* проверки усвоения учащимися начальной школы учебного материала по математике на разных завершающих этапах его изучения, составлено в полном соответствии с конценцией, программой и комплектом учебно-методических пособий по математике, разработанных коллективом авторов под руководством М. И. Моро, и содержит письменные тематические и итоговые контрольные работы по четвертям, годам обучения и по всему курсу начальной школы.

Текст каждой письменной контрольной работы представлен в четырех равноценных вариантах и содержит обязательную часть, которую выполняют все учащиеся, и дополнительную (задания повышенной сложности, отмеченные звездочкой), которая выбирается по желанию ученика или по усмотрению учителя и предъявляется всему классу, группе учеников или отдельным ученикам. Заметим, что невыполнение этих заданий не снижает оценку основной части контрольной работы.

Перед текстом каждой работы формулируются цели ее проведения, а для итоговых работ по каждому году обучения и за курс начальной школы даются схемы качественного анализа соответствующей контрольной работы.

Тексты тематических и итоговых (четвертных и годовых) письменных контрольных работ помогают определить знания и умения учеников по основным, предусмотренным программой обучения темам, которые необходимы для успешного усвоения всего курса и продолжения изучения математики.

На выполнение каждой письменной контрольной работы, как правило, отводится один урок. Объем каждой письменной работы рассчитан так, чтобы позволить ученикам не только выполнить ее за это время, но и проверить. Однако есть контрольные работы, на выполнение которых отводится 10—15 мин: это работы на проверку сформированности навыков табличного сложения и умножения.

С учетом особенностей работы в первом классе учитель может внести в проведение контрольных работ некоторые изменения и, например, предложить в контрольной работе за первую четверть только один вариант, зачитывая текст каждого задания для всего класса (в том случае, если дети еще не владеют навыком чтения).

Отметим, что для проверки прочности усвоения учебного материала учитель может, начиная со второго класса, в начале каждого учебного года использовать текст итоговой контрольной работы за предыдущий год. Индивидуальное и общее по всему классу сравнение предыдущих и новых результатов и даст характеристику прочности усвоения учебного материала как отдельными учениками, так и классом в целом.

Все контрольные работы выполняются письменно на индивидуальных листах, или на заранее заготовленных карточках с текстом работы, или в специальных тетрадах.

При решении текстовых задач ученик сам выбирает форму записи их решения (записать решение, составляя выражение, записать решение по действиям, по действиям с краткими пояснениями и т. д.), при этом ученики никогда не делают краткую запись условия задачи.

При оценивании результатов выполнения каждой работы отметкой рекомендуется учитывать число правильно выполненных заданий, которое для положительной отметки («удовлетворительно») не должно быть ниже 60%, а для отметки «хорошо» — ниже 90%.

Кроме того, чтобы иметь общую картину усвоения классом учебного материала в конце каждого года обучения и за период обучения в начальной школе, целесообразно проводить качественный анализ результатов выполнения учениками годовых итоговых работ, используя приведенные в пособии схемы анализа письменных контрольных работ по каждому классу.

I ЧЕТВЕРТЬ

Контрольная работа за I четверть

Цель работы — проверить умения:

- воспроизводить последовательность чисел от 1 до 9 и соотносить числа от 1 до 9 с соответствующей группой предметов;
- сравнивать изученные числа (от 1 до 9);
- читать простейшие математические записи вида $2+1=3$, $3-1=2$ и др.

Вариант 1

1. Запиши число, которое при счете следует за числом 6.
2. Нарисуй столько яблок, сколько указывает цифра 4.
3. Выбери верное равенство и запиши только его:
 $4+1=5$ $5-1=6$
4. Выбери и запиши только те числа, которые меньше, чем число 5:
3 4 6 5 2

Вариант 2

1. Запиши число, которое при счете называют перед числом 8.
2. Нарисуй столько вишенки, сколько указывает цифра 5.
3. Выбери верное равенство и запиши только его:
 $4-1=2$ $6-1=5$

4. Выбери и запиши только те числа, которые больше, чем число 4:

3 4 6 5 2

Вариант 3

1. Запиши число, которое при счете следует за числом 7.
2. Нарисуй столько квадратов, сколько указывает цифра 6.
3. Выбери верное равенство и запиши только его:

$$5 + 1 = 4 \quad 4 - 1 = 3$$

4. Выбери и запиши только те числа, которые меньше, чем число 4:

3 4 6 5 2

Вариант 4

1. Запиши число, которое при счете называют между числами 7 и 9.
2. Нарисуй столько кружков, чтобы их было на 1 больше, чем указывает цифра 3.
3. Выбери верное равенство и запиши только его:

$$3 - 1 = 4 \quad 5 + 1 = 6$$

4. Выбери и запиши все числа, которые больше, чем число 3:

3 4 6 5 2

II ЧЕТВЕРТЬ

Контрольная работа за первое полугодие

Цель работы — проверить:

- умения воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;

- знания принципов построения натурального ряда чисел (образование числа путем прибавления 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего числа) и умения выполнять на этой основе сложение и вычитание вида $\square \pm 1$;
- знания состава чисел от 3 до 5 из двух слагаемых;
- знания приема прибавления и вычитания чисел по частям и умения выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 2$, $\square \pm 3$;
- умения решать задачи в одно действие, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание.

Вариант 1

1. Запиши пропущенные числа:

10, \square , 8, \square , \square , 5.

2. Вычисли:

$8-2$ $3+3$ $7-1$ $10-2$ $5+3$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$7=6+\square$ $5=3+\square$ $6=\square-1$

4. В теремке было 6 зверей. Прибежал волк и поселился с ними в теремке. Сколько зверей стало в теремке?

- 5*. Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стало верным равенство:

$4 \circ 2 \circ 2 = 0$.

Вариант 2

1. Запиши пропущенные числа:

9, 8, \square , \square , 5, \square , 3.

2. Вычисли:

$9-1$ $4+3$ $8+2$ $10-3$ $7+2$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$6-5+\square$ $7-2+\square$ $8-\square-1$

4. На прием к доктору Айболиту пришли 5 зверей. Он уже принял 2 зверей. Сколько зверей осталось принять доктору Айболиту?
- 5*. Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стало верным равенство:
 $6 \circ 3 \circ 3 = 0$.

Вариант 3

1. Запиши пропущенные числа:
 $9, \square, 7, \square, \square, 4, \square, 2$.
2. Вычисли:
 $8 - 2 \quad 9 + 1 \quad 6 + 3 \quad 5 - 2 \quad 7 - 3$
3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:
 $8 = 7 + \square \quad 4 = 2 + \square \quad 7 = \square - 1$
4. На волшебном цветке было 7 лепестков. От него уже оторвали 2 лепестка. Сколько лепестков осталось на цветке?
- 5*. Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стало верным равенство:
 $5 \circ 2 \circ 3 = 0$.

Вариант 4

1. Запиши пропущенные числа:
 $10, \square, 8, \square, 6, \square, \square, 3$.
2. Вычисли:
 $7 - 2 \quad 8 + 1 \quad 5 + 3 \quad 6 + 2 \quad 9 - 3$
3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:
 $7 = 5 + \square \quad 7 = 6 + \square \quad 4 = 5 - \square$
4. На пруду плавали белые и черные лебеди. Белых лебедей было 3, а черных — 2. Сколько всего лебедей плавало на пруду?
- 5*. Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стало верным равенство:
 $4 \circ 1 \circ 3 = 0$.

III ЧЕТВЕРТЬ

Контрольная работа за III четверть

Цель работы — проверить:

- умения выполнять сложение и вычитание в случаях вида
 $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$;
- знания состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- знания переместительного свойства сложения и умения применять его в случаях вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$;
- умения решать текстовые задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- умения вычерчивать отрезки заданной длины.

Вариант 1

1. На первой тарелке 6 пирожков, а на второй — на 3 пирожка больше. Сколько пирожков на второй тарелке?
2. Вычисли:
 $10 - 4$ $8 - 8$ $2 + 6$ $1 + 8$ $9 - 4$
3. Начерти два отрезка: один длиной 7 см, а другой на 2 см короче.
- 4*. Запиши пропущенные знаки действий и такие числа, чтобы стали верными равенства:
 $3 \square \square = 8$ $\square \square 4 = 2$

Вариант 2

1. В городском зоопарке было 8 обезьян, а тигров на 3 меньше, чем обезьян. Сколько тигров было в зоопарке?
2. Вычисли:
 $2 + 7$ $10 - 3$ $9 - 9$ $8 - 2$ $10 - 2$
3. Начерти два отрезка: один длиной 6 см, а другой на 3 см длиннее.
- 4*. Запиши пропущенные знаки действий и такие числа, чтобы стали верными равенства:
 $5 \square \square = 9$ $3 - 7 \square \square$

Вариант 3

1. С первого дерева сорвали 5 яблок, а со второго — на 2 яблока больше. Сколько яблок сорвали со второго дерева?
2. Вычисли:
 $7-4$ $9-9$ $3+5$ $1+7$ $10-4$
3. Начерти два отрезка: один длиной 6 см, а другой на 2 см длиннее.
- 4*. Запиши пропущенные знаки действий и такие числа, чтобы стали верными равенства:
 $6 \circ \square = 4$ $\square \circ 2 = 7$

Вариант 4

1. В корзине было 7 красных яблок, а зеленых на 2 меньше. Сколько зеленых яблок было в корзине?
2. Вычисли:
 $3+7$ $8-3$ $5-5$ $9-2$ $4+6$
3. Начерти два отрезка: один длиной 9 см, а другой на 3 см короче.
- 4*. Запиши пропущенные знаки действий и такие числа, чтобы стали верными равенства:
 $7 \circ \square = 9$ $4 = 7 \circ \square$

IV ЧЕТВЕРТЬ

Контрольная работа по теме

«Вычитание чисел в случаях вида

$\square - 5$, $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$ »

Цель работы — проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10;
- представлять числа от 3 до 10 в виде суммы двух слагаемых;
- решать текстовые задачи в одно действие, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание.

Вариант 1

1. Вычисли:

$$10-7 \quad 9-6 \quad 8-5 \quad 4+6 \quad 5-5$$

2. Запиши пропущенные знаки действий так, чтобы стали верными равенства:

$$9 \circ 5 = 7 \circ 3 \quad 10 \circ 1 = 4 \circ 5$$

3. В комнате было 6 стульев. Из комнаты вынесли 2 стула на балкон. Сколько стульев осталось в комнате?

4*. У Оли было 7 орехов и 2 вафли. Она отдала сестре все вафли и столько же орехов. Сколько орехов осталось у Оли?

Запиши только ответ.

Вариант 2

1. Вычисли:

$$9-7 \quad 10-8 \quad 8-6 \quad 4-4 \quad 3+7$$

2. Запиши пропущенные знаки действий так, чтобы стали верными равенства:

$$10 \circ 6 = 8 \circ 4 \quad 8 \circ 1 = 10 \circ 3$$

3. Из кувшина отлили сначала 3 стакана молока, а потом еще 4 стакана. Сколько всего стаканов молока отлили из кувшина?

4*. У Пети было 7 солдатиков и 2 машинки. Он отдал брату все машинки и столько же солдатиков. Сколько солдатиков осталось у Пети?

Запиши только ответ.

Вариант 3

1. Вычисли:

$$10-6 \quad 9-4 \quad 7-5 \quad 2+8 \quad 6-6$$

2. Запиши пропущенные знаки действий так, чтобы стали верными равенства:

$$9 \circ 7 = 6 \circ 4 \quad 9 \circ 1 = 5 \circ 3$$

3. В вазе было 6 слив. Дети съели 4 сливы. Сколько слив осталось в вазе?

- 4*. В песочнице играли 6 девочек и 2 мальчика. Домой ушли все мальчики и столько же девочек. Сколько девочек осталось играть в песочнице?
Запиши только ответ.

Вариант 4

1. Вычисли:

$$8 - 8 \quad 10 - 5 \quad 9 - 7 \quad 1 + 9 \quad 7 - 4$$

2. Запиши пропущенные знаки действий так, чтобы стали верными равенства:

$$9 \bigcirc 1 = 8 \bigcirc 2 \quad 4 \bigcirc 3 = 10 \bigcirc 3$$

3. В корзине лежат белые грибы и лисички. Белых грибов 4, а лисичек 5. Сколько всего грибов в корзине?

- 4*. На стоянке было 7 легковых и 3 грузовые машины. Со стоянки уехали все грузовые и столько же легковых машин. Сколько легковых машин осталось на стоянке?
Запиши только ответ.

Итоговые контрольные работы за первый класс

Цель работ — проверить:

- усвоение порядка следования при счете чисел от 1 до 20 и умения сравнивать эти числа;
- умения применять знания по нумерации чисел в пределах 20 при выполнении сложения и вычитания в случаях вида $15 + 1$, $15 - 1$, $10 + 7$, $18 - 10$, $13 - 3$;
- умения и навыки по выполнению табличного сложения и вычитания в пределах 10;
- умения решать текстовые задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Контрольная работа 1

Вариант 1

Вычисли:

$$3 + 7 \quad 9 - 6 \quad 10 - 8 \quad 2 + 4 \quad 1 + 8$$

$$6 + 2 \quad 10 - 4 \quad 8 - 5 \quad 10 - 3 \quad 2 + 7$$

Вариант 2

Вычисли:

$$\begin{array}{ccccc} 8-7 & 10-6 & 2+8 & 4+5 & 1+9 \\ 5+2 & 8-4 & 1+7 & 10-5 & 3+6 \end{array}$$

Вариант 3

Вычисли:

$$\begin{array}{ccccc} 4+3 & 10-7 & 1+6 & 10-2 & 9-8 \\ 6+4 & 8-3 & 7-5 & 9-4 & 7-2 \end{array}$$

Вариант 4

Вычисли:

$$\begin{array}{ccccc} 9-2 & 10-4 & 8-6 & 5+5 & 1+7 \\ 8-7 & 1+5 & 2+5 & 6+3 & 4+2 \end{array}$$

Контрольная работа 2**Вариант 1**

1. Запиши по порядку числа от 9 до 15.
2. Вычисли:
 $10+2$ $17-7$ $13-10$ $19-1$
3. На елке было 5 красных шаров, а желтых на 4 шара больше. Сколько желтых шаров было на елке?
4. Запиши пропущенные знаки действий $+$ или $-$ так, чтобы стали верными равенство и неравенства:
 $9 \bigcirc 1 > 8$ $5 \bigcirc 1 = 4$ $6 \bigcirc 1 < 7$

Вариант 2

1. Запиши по порядку числа от 13 до 7.
2. Вычисли:
 $18-10$ $10+6$ $14-4$ $1+18$
3. От ленты отрезали сначала 6 дм, а потом 3 дм. Сколько дециметров ленты отрезали?

4. Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стали верными равенство и неравенства:

$$8 \circ 1 > 7 \quad 6 \circ 1 = 5 \quad 9 \circ 1 < 10$$

Вариант 3

1. Запиши в порядке уменьшения числа от 14 до 8.
2. Вычисли:
 $9 + 10$ $16 - 10$ $13 - 3$ $20 - 1$
3. Во дворе было 7 кур, а уток на 4 меньше. Сколько уток было во дворе?
4. Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стали верными равенство и неравенства:
 $7 \circ 1 < 8$ $9 \circ 1 = 8$ $5 \circ 1 > 4$

Вариант 4

1. Запиши числа от 16 до 20 в том порядке, как их называют при счете.
2. Вычисли:
 $10 + 8$ $11 - 10$ $15 - 5$ $18 + 1$
3. Бабушка сорвала 7 морковок. Она отдала кроликам 5 морковок. Сколько морковок осталось у бабушки?
4. Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стали верными равенство и неравенства:
 $6 \circ 1 < 7$ $7 \circ 1 = 8$ $4 \circ 1 > 3$

Схема анализа письменных итоговых контрольных работ за первый класс

1. Число учащихся, выполнявших работу, _____ чел.
Контрольная работа 1
2. Правильно выполнили табличное сложение и вычитание _____ чел.

- | | |
|---|------------|
| 3. Допустили ошибки в табличных вычислениях | _____ чел. |
| В том числе: | |
| 1—2 ошибки | _____ чел. |
| 3—4 ошибки | _____ чел. |
| 5 и более ошибок | _____ чел. |
| <i>Контрольная работа 2</i> | |
| 4. Правильно записали последовательность чисел | _____ чел. |
| 5. Правильно выполнили вычисления | _____ чел. |
| 6. Правильно определили знак действия и сравнили числовое выражение и число | _____ чел. |
| 7. Правильно решили текстовую задачу | _____ чел. |
| 8. Допустили ошибки при решении задачи | _____ чел. |
| В том числе в выборе арифметического действия при решении задачи: | |
| а) на нахождение суммы двух чисел | _____ чел. |
| б) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | _____ чел. |
| в) на нахождение остатка | _____ чел. |
| При выполнении вычислений | _____ чел. |

I ЧЕТВЕРТЬ

Контрольная работа по теме «Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания»

Цель работы — проверить уровень усвоения таблицы сложения однозначных чисел и умений применять эти знания при выполнении сложения и вычитания чисел, в том числе и при вычислениях значений числовых выражений, содержащих 2 действия.

Вариант 1

Выполни вычисления:

- | | | | |
|---------------|---------|--------|--------|
| 1) $8+7$ | $5+6$ | $8+8$ | $17-9$ |
| $9+9$ | $6+8$ | $15-6$ | $11-3$ |
| 2) $7+(12-3)$ | $7+6-4$ | | |

Вариант 2

Выполни вычисления:

- | | | | |
|------------|------------|-------|--------|
| 1) $8+9$ | $9+5$ | $7+6$ | $13-4$ |
| $6+7$ | $4+8$ | $9+3$ | $12-5$ |
| 2) $8+3-2$ | $4+(14-7)$ | | |

Вариант 3

Выполни вычисления:

- | | | | |
|---------------|---------|-------|--------|
| 1) $7+9$ | $5+8$ | $6+6$ | $16-7$ |
| $8+6$ | $3+8$ | $9+2$ | $11-5$ |
| 2) $7+(10-4)$ | $8+8-9$ | | |

Вариант 4

Выполни вычисления:

- 1) $7+7$ $6+9$ $6+5$ $11-4$
 $4+9$ $9+8$ $3+9$ $15-9$
- 2) $12-(11-4)$ $7+5-4$

Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»

Цель работы — проверить уровень знаний, умений и навыков учащихся по следующим вопросам новой темы:

- уметь образовывать числа из десятков и отдельных единиц и правильно записывать числа в пределах 100;
- знать порядок следования чисел при счете;
- уметь сравнивать числа в пределах 100;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания:
 - 1) последовательности натуральных чисел: $89+1$, $90-1$;
 - 2) десятичного состава чисел: $20+5$, $25-5$, $25-20$;
- знать соотношения между изученными единицами длины:
 $1\text{ м} = 10\text{ дм}$, $1\text{ дм} = 10\text{ см}$, $1\text{ см} = 10\text{ мм}$, $1\text{ м} = 100\text{ см}$.

Вариант 1

- 1) Запиши цифрами числа: сорок четыре, тринадцать, тридцать один.
- 2) Запиши пропущенные числа: 77, 78, 79, □, □, 82.
2. Выполни вычисления:
 $4+30$ $29+1$ $75-5$
 $83-80$ $36-1$ $98+1$
3. Сравни числа и значения величин. Поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получилась верная запись:
 $54 \bigcirc 45$ $78 \bigcirc 88$ $5\text{ см} \bigcirc 15\text{ мм}$
4. В букете было 8 красных гвоздик, а белых на 5 меньше. Сколько белых гвоздик было в букете?

5. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 3 см короче первого.
- 6*. Поставь знак + или - так, чтобы стало верным равенство:

1) $38 \circ 30 - 8 = 0$ 2) $58 \circ 4 - 50 = 9$

Вариант 2

1. 1) Запиши цифрами числа: сорок семь, семьдесят четыре, семьдесят.
2) Запиши пропущенные числа: 53, 52, 51, □, □, 48.
2. Выполни вычисления:
- | | | |
|----------|-----------|----------|
| $8 + 40$ | $97 - 90$ | $59 + 1$ |
| $39 + 1$ | $83 - 1$ | $64 - 4$ |
3. Сравни числа и значения величин. Поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получилась верная запись:
 $97 \circ 79$ $69 \circ 70$ $3 \text{ м} \circ 22 \text{ дм}$
4. В аквариуме было 7 больших рыбок и 5 маленьких. На сколько меньше маленьких рыбок, чем больших, было в аквариуме?
5. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 2 см короче первого.
- 6*. Поставь знак + или - так, чтобы стало верным равенство:
- 1) $75 \circ 1 - 40 = 36$ 2) $49 \circ 9 - 40 = 0$

Вариант 3

1. 1) Запиши цифрами числа: шестьдесят девять, сорок восемь, девяносто.
2) Запиши пропущенные числа: 43, 42, 41, □, □, 38.
2. Выполни вычисления:
- | | | |
|----------|----------|-----------|
| $70 + 3$ | $29 + 1$ | $48 - 40$ |
| $90 + 8$ | $56 - 6$ | $60 - 1$ |
3. Сравни числа и значения величин. Поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получилась верная запись:
 $67 \circ 76$ $54 \circ 40$ $7 \text{ см} \circ 70 \text{ мм}$

4. Для спектакля надо сшить 12 костюмов. Уже сшили 10 костюмов. Сколько костюмов осталось сшить?
5. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 6 см короче первого.
- 6*. Поставь знак + или - так, чтобы стало верным равенство:
- 1) $49 \circ 1 - 10 = 40$ 2) $73 \circ 3 - 70 = 0$

Вариант 4

1. 1) Запиши цифрами числа: сорок девять, девяносто шесть, семьдесят.
2) Запиши пропущенные числа: 67, 68, 69, □, □, 72.
2. Выполни вычисления:
- | | | |
|----------|----------|-----------|
| $50 + 9$ | $49 + 1$ | $76 - 70$ |
| $20 + 4$ | $33 - 3$ | $80 - 1$ |
3. Сравни числа и значения величин. Поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получилась верная запись:
- $41 \circ 24$ $78 \circ 87$ $4 \text{ дм} \circ 14 \text{ см}$
4. В классе было 8 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько девочек было в классе?
5. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 2 см длиннее первого.
- 6*. Поставь знак + или - так, чтобы стало верным равенство:
- 1) $84 \circ 1 - 80 = 5$ 2) $61 \circ 1 - 60 = 0$

Итоговая контрольная работа за I четверть

Цель работы — проверить:

- знания приемов устных вычислений в пределах 100 и умений применять их при вычислениях;
- умения вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без них;
- умения решать текстовые задачи (в 1—2 действия);
- умения находить длину ломаной.

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$1) \begin{array}{cccc} 8+9 & 4+7 & 11-9 & 12-7 \\ 26-6 & 79+1 & 45-40 & 90-1 \end{array}$$

$$2) 8+5-9 \quad 13-4+6 \quad 16-(12-3)$$

2. Сравни значения величин и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$5 \text{ см} \bigcirc 5 \text{ дм } 1 \text{ см} \quad 7 \text{ дм} \bigcirc 17 \text{ см}$$

3. В магазине было 12 телевизоров. До обеда продали 4 телевизора, а после обеда в магазин привезли еще 6 таких телевизоров. Сколько телевизоров стало в магазине?

4. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 3 дм.

5*. В левом кармане у мальчика 3 монеты, а в правом — 7. Сколько монет надо переложить в левый карман из правого, чтобы монет в двух этих карманах стало поровну?

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$1) \begin{array}{cccc} 7+7 & 6+9 & 13-4 & 15-6 \\ 69+1 & 96-90 & 80-1 & 74-4 \end{array}$$

$$2) 11-2-5 \quad 14-(3+7) \quad 17-(13-5)$$

2. Сравни значения величин и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$81 \text{ см} \bigcirc 8 \text{ дм} \quad 30 \text{ мм} \bigcirc 3 \text{ см}$$

3. В коробке было 12 пакетиков сухого корма для кошек. За первую неделю израсходовали 4 пакетика, а за вторую — 5 пакетиков корма. Сколько пакетиков корма осталось в коробке?

4. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 4 см, 7 см и 6 см.

5*. В большом пакете было 11 морковок, а в маленьком — 7. Сколько морковок надо переложить из большого пакета в маленький, чтобы морковок в двух этих пакетах стало поровну?

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{l} 1) \quad 6+8 \quad 3+9 \quad 11-7 \quad 14-5 \\ \quad 49-9 \quad 89+1 \quad 68-60 \quad 70-1 \\ 2) \quad 7+6-8 \quad 14-9+6 \quad 16-(11-4) \end{array}$$

2. Сравни значения величин и поставь знак $>$, $<$ или $=$:
 $8 \text{ см} \bigcirc 81 \text{ мм}$ $9 \text{ дм} \bigcirc 19 \text{ см}$

3. У мальчика было 12 дисков с мультфильмами. За первую неделю он посмотрел 2 разных диска, а за вторую — 3. Сколько дисков мальчик еще не посмотрел?

4. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 5 см, 4 см и 10 см.

5*. В зеленой коробке было 10 кубиков, а в желтой — 6. Сколько кубиков надо переложить из зеленой коробки в желтую, чтобы кубиков в этих двух коробках стало поровну?

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{l} 1) \quad 4+8 \quad 7+9 \quad 13-8 \quad 16-7 \\ \quad 92-90 \quad 59+1 \quad 84-4 \quad 60-1 \\ 2) \quad 9+5-7 \quad 17-9+6 \quad 15-(13-5) \end{array}$$

2. Сравни значения величин и поставь знак $>$, $<$ или $=$:
 $63 \text{ дм} \bigcirc 7 \text{ м}$ $8 \text{ см} \bigcirc 28 \text{ мм}$

3. На тарелке было 10 пирожков. Сестра съела 2 пирожка, а братья — 5. Сколько пирожков осталось на тарелке?

4. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 4 дм.

5*. На верхней полке 12 книг, а на нижней — 8. Сколько книг надо переложить с верхней полки на нижнюю, чтобы книг на этих двух полках стало поровну?

II ЧЕТВЕРТЬ

Итоговая контрольная работа за II четверть

Цель работы — проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 в таких случаях: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$;
- выполнять проверку сложения и вычитания разными способами;
- находить значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них букв;
- решать текстовые задачи в 1—2 действия;
- находить периметр многоугольника.

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$1) \quad 27 + 70 \quad 48 - 6 \quad 64 - 30$$

$$32 + 8 \quad 50 - 9 \quad 73 + 4$$

$$2) \quad 36 + (11 - 8)$$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$74 + 6 \circ 50 + 30 \quad 70 - 8 \circ 69 - 6$$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$6 + \square = 15 \quad 16 - \square = 9 \quad \square + 3 = 11$$

4. Вычисли значение выражения $a - 20$, если $a = 98$.

5. Снежную крепость строили 8 мальчиков, а девочек было на 3 меньше. Сколько всего детей строили снежную крепость?

6*. Запиши пропущенные числа и знаки $+$ или $-$ так, чтобы стали верными равенства:

$$34 + 6 = 49 \circ \square \quad 15 - 7 = \square \circ 7$$

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$1) \begin{array}{lll} 34 + 5 & 49 - 6 & 28 + 40 \\ 74 - 20 & 90 - 4 & 63 + 7 \end{array}$$

$$2) 95 - (20 + 70)$$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$79 - 2 \circ 80 - 4 \quad 40 + 60 \circ 10 + 80$$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$13 - \square = 6 \quad \square + 5 = 12 \quad 17 - \square = 8$$

4. Вычисли значение выражения $37 - b$, если $b = 20$.

5. За месяц художник раскрасил 6 подносов, а шкатулок на 2 больше. Сколько всего подносов и шкатулок художник раскрасил за месяц?

6*. Запиши пропущенные числа и знаки $+$ или $-$ так, чтобы стали верными равенства:

$$3 + 67 = 74 \circ \square \quad 14 - 6 = \square \circ 5$$

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

$$1) \begin{array}{lll} 43 + 7 & 67 - 4 & 32 + 50 \\ 84 - 60 & 70 - 2 & 21 + 8 \end{array}$$

$$2) 56 - (13 - 7)$$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$54 - 3 \circ 50 - 4 \quad 30 + 60 \circ 20 + 80$$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$11 - \square = 6 \quad \square + 7 = 14 \quad 16 - \square = 9$$

4. Вычисли значение выражения $83 - b$, если $b = 30$.

5. В большой ящик посадили 15 семян кабачков, а в маленький — на 6 семян меньше. Сколько всего семян кабачков посадили в два ящика?

6*. Запиши пропущенные числа и знаки $+$ или $-$ так, чтобы стали верными равенства:

$$4 + 26 = 37 \circ \square \quad 12 - 7 = \square \circ 9$$

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

$$1) \begin{array}{ccc} 72 + 7 & 84 - 3 & 35 + 50 \\ 96 - 60 & 40 - 2 & 24 + 6 \end{array}$$

$$2) 48 - (70 - 30)$$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$68 - 5 \circ 70 - 6 \quad 50 + 30 \circ 100 - 30$$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$12 - \square = 7 \quad \square + 6 = 15 \quad 11 - \square = 8$$

4. Вычисли значение выражения $74 - b$, если $b = 40$.

5. На маленькой кассете записано 6 песен, а на большой — на 4 песни больше. Сколько песен записано на этих двух кассетах?

6*. Запиши пропущенные числа и знаки $+$ или $-$ так, чтобы стали верными равенства:

$$2 + 88 = 96 \circ \square \quad 15 - 9 = \square \circ 6$$

III ЧЕТВЕРТЬ

Итоговые контрольные работы за III четверть

Цель работ — проверить умения:

- устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- находить значение числовых выражений, содержащих 2 действия (со скобками и без скобок);
- сравнивать значения числовых выражений и значений величин;
- решать текстовые задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание;
- находить периметр многоугольника.

Контрольная работа 1

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 82 - 46 & 80 - (6 + 8) \\ 39 + 25 & 36 + (42 - 22) \end{array}$$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$9 + \square = 4 + 10 \quad 17 - 9 = \square - 7 \quad 6 + 5 = 3 + \square$$

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$\begin{array}{ll} 36 + 9 \bigcirc 37 + 8 & 3 \text{ дм } 2 \text{ см} \bigcirc 23 \text{ см} \\ 87 - 4 \bigcirc 84 - 7 & 7 \text{ см } 8 \text{ мм} \bigcirc 8 \text{ см } 7 \text{ мм} \end{array}$$

4. Найди периметр треугольника со сторонами 8 см, 4 см и 10 см.

- 5*. У Иры и Даши столько же значков, сколько у Юры и Гоши. Сколько значков у Иры, если у Даши 20 значков, у Юры 15, а у Гоши 30 значков?

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 81 - 24 & 70 - (4 + 9) \\ 48 + 17 & 62 + (54 - 34) \end{array}$$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$8 + \square - 7 + 7 \quad 16 - 9 = \square - 4 \quad 6 + \square - 8 + 5$$

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$\begin{array}{ll} 47 + 5 \bigcirc 48 + 4 & 7 \text{ см } 1 \text{ мм} \bigcirc 1 \text{ см } 7 \text{ мм} \\ 82 - 6 \bigcirc 86 - 2 & 8 \text{ м} \bigcirc 85 \text{ дм} \end{array}$$

4. Найди периметр треугольника со сторонами 6 см, 10 см и 14 см. Вырази его в дециметрах.

- 5*. Рома и Вадик собрали столько же огурцов, сколько Алеша и Денис. Сколько огурцов собрал Алеша, если Рома собрал 10 огурцов, Вадик 6, а Денис 7 огурцов?

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{r} 73 - 37 \\ 59 + 16 \end{array} \quad \begin{array}{r} 60 - (9 + 7) \\ 53 + (38 - 18) \end{array}$$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$6 + 8 - 10 + \square \quad 11 - 7 - \square - 9 \quad 8 + 5 - 7 + \square$$

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$\begin{array}{r} 28 + 6 \circ 27 + 5 \\ 83 - 5 \circ 85 - 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \text{ м } 1 \text{ дм} \circ 40 \text{ дм} \\ 6 \text{ см } 9 \text{ мм} \circ 9 \text{ см } 6 \text{ мм} \end{array}$$

4. Найди периметр треугольника со сторонами 5 см, 7 см и 8 см. Вырази его в дециметрах.

- 5*. У Вани и Коли тетрадей столько же, сколько у Даши и Лены. Сколько тетрадей у Вани, если у Коли 5 тетрадей, у Даши 6, а у Лены 7 тетрадей?

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{r} 82 - 45 \\ 27 + 66 \end{array} \quad \begin{array}{r} 90 - (14 - 6) \\ 62 + (53 - 23) \end{array}$$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$3 + 9 - 10 + \square \quad 16 - 9 - \square - 4 \quad 3 + 8 - 6 + \square$$

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$\begin{array}{r} 43 + 4 \circ 45 + 3 \\ 62 - 7 \circ 67 - 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \text{ дм } 3 \text{ см} \circ 90 \text{ см} \\ 3 \text{ см } 1 \text{ мм} \circ 29 \text{ мм} \end{array}$$

4. Найди периметр треугольника со сторонами 6 см, 8 см и 10 см.

- 5*. У Кати и Оли орехов столько же, сколько у Игоря и Антона. Сколько орехов у Оли, если у Кати 6 орехов, у Антона 7, а у Игоря 9 орехов?

Контрольная работа 2

Вариант 1

1. В огороде 8 грядок с морковью, а с кабачками на 3 грядки меньше, чем с морковью. Сколько всего в огороде грядок с морковью и кабачками?
2. На тарелке было 20 вафель. За завтраком съели 5 вафель, а за ужином — 7. Сколько вафель осталось на тарелке?
3. Маша использовала для поделок 10 шишек и 22 желудя. На сколько больше желудей, чем шишек, использовала Маша?
- 4*. В классе было несколько учеников. После того как в класс вошли 7 учеников, а 3 ученика вышли из класса, в классе осталось 12 учеников. Сколько учеников было в классе сначала?

Вариант 2

1. В новогодней гирлянде 20 больших фонариков, а маленьких на 15 фонариков больше. Сколько всего больших и маленьких фонариков в новогодней гирлянде?
2. Для торта «Наполеон» надо испечь 12 коржей. После того как мама испекла несколько коржей, ей осталось испечь еще 5. Сколько коржей мама уже испекла?
3. В вазе было 8 шоколадных конфет и 9 карамелек. Из вазы взяли 10 конфет. Сколько конфет осталось в вазе?
- 4*. Садовник срезал 17 роз. После того как он поставил 9 роз в одну вазу и несколько роз в другую вазу, у него осталось 5 роз. Сколько роз садовник поставил во вторую вазу?

Вариант 3

1. На верхней полке 10 тарелок, а на нижней — на 3 тарелки меньше. Сколько тарелок на этих двух полках?

2. Витрину магазина украшают 12 красных и 8 желтых шариков. На сколько больше красных, чем желтых, шариков в витрине магазина?
3. У продавца было 80 пачек чая. До обеда он продал 12 пачек чая, а после обеда еще 8. Сколько пачек чая осталось?
- 4*. Повар испек 20 блинчиков. После того как он положил 5 блинчиков на одну тарелку и несколько блинчиков на другую, у него осталось 7 блинчиков. Сколько блинчиков повар положил на вторую тарелку?

Вариант 4

1. В большом пучке 12 редисок, а в маленьком 7. На сколько больше редисок в большом пучке, чем в маленьком?
2. После того как из коробки взяли 7 красных и 8 синих кубиков, в коробке осталось еще 10 кубиков. Сколько кубиков было в коробке сначала?
3. На верхней полке стоит 18 банок компота, на нижней — на 2 банки больше. Сколько банок компота на этих двух полках?
- 4*. На стол надо поставить 12 чашек. После того как Оля поставила 5 чашек и несколько чашек поставила Лена, осталось поставить еще 3 чашки. Сколько чашек поставила Лена?

IV ЧЕТВЕРТЬ

Итоговая контрольная работа за второй класс

Цель работы — проверить умения:

- выполнять табличное сложение однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- вычислять значение числового выражения в 2 действия (сложение и вычитание) со скобками и без скобок;

- знать и воспроизводить соотношения между единицами длины — сантиметром и миллиметром, между дециметром и сантиметром, между метром и дециметром, между метром и сантиметром;
- чертить на клетчатой бумаге прямоугольник по заданным длинам его сторон;
- решать задачи в одно действие, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, отношения «больше (меньше) на...», задачи на нахождение неизвестных компонентов действий: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, задачи на разностное сравнение чисел;
- решать текстовые задачи в 2 действия (на сложение и вычитание).

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$1) 44 + 29 \quad 51 - 26 \quad 80 - 67 \quad 72 + 28$$

$$2) 47 + (100 - 89) \quad 87 - (23 - 7) \quad 45 - 25 + 80$$

2. Запиши пропущенные числа и знаки + или - так, чтобы стали верными равенства:

$$9 \circ \square - 14 \quad 13 \circ \square - 13 \quad 11 \circ \square = 7$$

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$10 \text{ дм} \circ 10 \text{ см} \quad 2 \text{ см} \circ 20 \text{ мм} \quad 63 \text{ см} \circ 3 \text{ дм } 6 \text{ см}$$

4. После того как учитель проверил 12 работ, ему осталось проверить еще 10 работ. Сколько всего работ надо было проверить учителю?

5. На первой клумбе высадили 10 луковиц тюльпанов, на второй — на 2 луковицы меньше, чем на первой, а на третьей — столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько луковиц тюльпанов высадили на третьей клумбе?

6. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.

7*. Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$1) 27 + 36 \quad 83 - 47 \quad 33 + 67 \quad 90 - 54$$

$$2) 58 - (22 + 18) \quad 76 - (51 - 29)$$

2. Запиши пропущенные числа и знаки + или - так, чтобы стали верными равенства:

$$7 \circ \square = 13 \quad \square \circ 9 = 17 \quad 14 \circ \square = 5$$

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$10 \text{ см} \circ 1 \text{ м} \quad 3 \text{ дм} \circ 30 \text{ см} \quad 2 \text{ см } 7 \text{ мм} \circ 72 \text{ мм}$$

4. В трамвайном депо было 48 трамваев. После того как несколько трамваев вышло на маршруты, в депо осталось 8 трамваев. Сколько трамваев вышло на маршруты?

5. На верхнюю полку в магазине поставили 12 пакетов с соком, на среднюю — на 8 пакетов больше, чем на верхнюю, а на нижнюю полку — столько, сколько на верхнюю и среднюю вместе. Сколько пакетов с соком поставили на нижнюю полку?

6. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см.

7*. Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет?

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

$$1) 58 + 24 \quad 72 - 36 \quad 60 - 43 \quad 36 + 64$$

$$2) 92 - (46 - 34) \quad 37 + (20 - 7)$$

2. Запиши пропущенные числа и знаки + или - так, чтобы стали верными равенства:

$$6 \circ \square = 15 \quad 14 \circ \square = 7 \quad \square \circ 4 = 11$$

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$8 \text{ м} \circ 80 \text{ дм} \quad 4 \text{ дм} \circ 14 \text{ см} \quad 75 \text{ мм} \circ 7 \text{ см } 6 \text{ мм}$$

4. В праздничной гирлянде красные и белые лампочки, всего 60 лампочек. Красных лампочек 40. Сколько белых лампочек в этой гирлянде?
5. На грядках высадили 20 семян кабачков, семян тыквы на 10 меньше, чем семян кабачков, а семян огурцов столько, сколько семян кабачков и тыквы вместе. Сколько семян огурцов высадили?
6. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 7 см.
- 7*. Вите 12 лет, а Коле 17 лет. Сколько лет было Коле, когда Вите было 4 года?

Вариант 4

1. Выполни вычисления:
 - 1) $45 + 38$ $61 - 43$ $70 - 54$ $41 + 59$
 - 2) $53 + (90 - 65)$ $84 - (43 - 9)$
2. Запиши пропущенные числа и знаки + или - так, чтобы стали верными равенства:

$$4 \square - 13$$

$$17 \square - 8$$

$$\square \square 5 - 12$$
3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$50 \text{ мм} \square 10 \text{ см}$$

$$4 \text{ дм} \square 42 \text{ см}$$

$$9 \text{ дм} \square 1 \text{ м}$$
4. После того как из коробки взяли 8 мячей, в коробке осталось 7 мячей. Сколько мячей было в коробке сначала?
5. В маленькой коробке было 6 кусков мыла, в средней — на 4 куса больше, чем в маленькой, а в большой — столько, сколько в маленькой и средней вместе. Сколько кусков мыла в большой коробке?
6. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 4 см.
- 7*. Ксюше 6 лет, а Наде 13 лет. Сколько лет будет Ксюше, когда Наде будет 20 лет?

*Схема анализа
письменной итоговой контрольной работы
за второй класс*

- | | |
|---|------------|
| 1. Число учащихся, выполнявших работу, | _____ чел. |
| 2. Правильно выполнили письменные вычисления с переходом через десяток: | |
| а) сложение | _____ чел. |
| б) вычитание | _____ чел. |
| 3. Правильно вычислили значения числовых выражений | _____ чел. |
| 4. Допустили ошибки при вычислении числовых выражений | _____ чел. |
| Из них: | |
| а) в определении порядка выполнения действий | _____ чел. |
| б) при выполнении вычислений | _____ чел. |
| 5. Проявили знания зависимостей между компонентами и результатом действий и правильно выполнили задание 2 полностью | _____ чел. |
| 6. Допустили ошибки при нахождении неизвестного: | |
| а) слагаемого | _____ чел. |
| б) уменьшаемого | _____ чел. |
| в) вычитаемого | _____ чел. |
| 7. Правильно выполнили задания на сравнение выражений и значений величин | _____ чел. |
| 8. Правильно решили задачу в одно действие | _____ чел. |
| 9. Допустили ошибки в выборе действия при решении задачи в одно действие | _____ чел. |
| 10. Правильно решили задачу в 2 действия | _____ чел. |
| 11. Допустили ошибки при решении задачи в 2 действия: | |
| а) в ходе решения | _____ чел. |
| б) при выполнении вычислений | _____ чел. |

12. Правильно выполнили задание геометрического характера _____ чел.
13. Число учащихся, выполнявших задание повышенного уровня сложности, _____ чел.
14. Число учащихся, правильно выполнивших задание повышенной сложности, _____ чел.

I ЧЕТВЕРТЬ

Контрольная работа по теме «Умножение и деление»

Цель работы — проверить:

- понимание конкретного смысла умножения и умения на этой основе сравнивать числовые выражения;
- усвоение таблицы умножения однозначных чисел на 2 и на 3 и соответствующих случаев деления;
- умения решать текстовые задачи, раскрывающие смысл действий умножения и деления.

Вариант I

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{cccccc} 2 \cdot 6 & 16 : 8 & 3 \cdot 7 & 18 : 2 & 5 \cdot 2 \\ 3 \cdot 5 & 14 : 2 & 8 \cdot 3 & 27 : 3 & 3 \cdot 3 \end{array}$$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$7 \cdot 3 + 7 \circ 7 \cdot 5 \quad 3 \cdot 5 - 5 \circ 3 \cdot 4$$

3. За каждым столиком обедает 4 человека. Сколько человек обедает за тремя такими столиками?

4. Нина разложила 16 елочных шаров в коробки, по 8 шаров в каждую. Сколько коробок заняли эти шары?

5. Начерти отрезок длиной 8 см. Обозначь его буквами A и B . Поставь на этом отрезке точку C так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка AC . Запиши, сколько отрезков стало на чертеже.

6*. Отрезки AB и CD имеют равную длину и пересекаются в точке K , которая делит их на 4 отрезка длиной 4 см, 5 см, 6 см и 7 см. Найди длину отрезка AB .

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ccccc} 7 \cdot 2 & 18 : 9 & 3 \cdot 8 & 21 : 7 & 4 \cdot 2 \\ 2 \cdot 8 & 12 : 6 & 4 \cdot 3 & 24 : 3 & 3 \cdot 6 \end{array}$$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:
 $8 \cdot 4 - 8 \circ 8 \cdot 3$ $3 \cdot 6 + 6 \circ 3 \cdot 5$
3. На каждой из трех тарелок лежит по 6 пирожков. Сколько пирожков на этих трех тарелках?
4. Боря разложил 12 фломастеров поровну в 4 коробки. Сколько фломастеров в одной коробке?
5. Начерти отрезок длиной 10 см. Обозначь его буквами M и K . Поставь на этом отрезке точку O так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка OK . Запиши, сколько отрезков стало на чертеже.
- 6*. Отрезки MK и AD имеют равную длину и пересекаются в точке O , которая делит их на 4 отрезка длиной 5 см, 6 см, 7 см и 8 см. Найди длину отрезка AD .

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ccccc} 9 \cdot 2 & 12 : 3 & 3 \cdot 5 & 18 : 3 & 3 \cdot 2 \\ 2 \cdot 7 & 10 : 2 & 9 \cdot 3 & 9 : 3 & 3 \cdot 8 \end{array}$$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:
 $6 \cdot 5 - 6 \circ 6 \cdot 4$ $7 \cdot 2 + 7 \circ 7 \cdot 4$.
3. Для одного окна сшили 2 занавески. Сколько занавесок сшили для 5 таких окон?
4. В 2 пакета разложили 16 яблок, поровну в каждый пакет. Сколько яблок в одном пакете?
5. Начерти отрезок длиной 12 см. Обозначь его буквами A и C . Поставь на этом отрезке точку B так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка AB . Запиши, сколько отрезков стало на чертеже.

- 6*. Отрезки AO и MK имеют равную длину и пересекаются в точке B , которая делит их на 4 отрезка длиной 6 см, 7 см, 8 см и 9 см. Найди длину отрезка MK .

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ccccc} 9 \cdot 3 & 18 : 2 & 2 \cdot 8 & 15 : 5 & 8 \cdot 2 \\ 3 \cdot 7 & 12 : 4 & 6 \cdot 3 & 12 : 2 & 2 \cdot 4 \end{array}$$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$8 \cdot 3 + 3 \circ 8 \cdot 4 \quad 4 \cdot 9 - 4 \circ 4 \cdot 7$$

3. На каждой из двух полок стоит по 8 чашек. Сколько чашек на этих двух полках?

4. На 3 кофточке пришили 12 пуговиц, поровну на каждую кофточку. Сколько пуговиц пришили на одну кофточку?

5. Начерти отрезок длиной 6 см. Обозначь его буквами M и T . Поставь на этом отрезке точку K так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка MK . Запиши, сколько отрезков стало на чертеже.

- 6*. Отрезки MC и BD имеют равную длину и пересекаются в точке A , которая делит их на 4 отрезка длиной 7 см, 8 см, 9 см и 10 см. Найди длину отрезка MC .

Итоговая контрольная работа за I четверть

Цель работы — проверить:

- знания таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4;
- понимание смысла отношений между числами, выраженными терминами «больше (меньше) в несколько раз»;
- умения решать текстовые задачи в 1—2 действия разных видов, в том числе на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз в прямой форме, на нахождение третьего неизвестного слагаемого.

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{l} 1) \quad 6 \cdot 4 \quad 3 \cdot 8 \quad 28 : 4 \quad 27 : 9 \\ \quad \quad 9 \cdot 2 \quad 4 \cdot 9 \quad 32 : 8 \quad 21 : 3 \\ 2) \quad 43 + 38 \quad 80 - 56 \quad 43 - (12 - 9) \end{array}$$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$15 : \square = 3 \quad \square : 8 = 4 \quad 6 \cdot \square = 24$$

3. На трех полках было 65 пачек чая. На верхней полке было 10 пачек, на средней — 25. Сколько пачек чая было на нижней полке?

4. На дачном участке заняли 3 грядки редисом, а картофелем в 4 раза больше. Сколько грядок заняли картофелем?

5*. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$36 : 4 \cdot \square = 18 \quad 24 : 6 : \square = 2$$

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{l} 1) \quad 7 \cdot 3 \quad 4 \cdot 8 \quad 24 : 6 \quad 18 : 3 \\ \quad \quad 3 \cdot 9 \quad 5 \cdot 4 \quad 28 : 7 \quad 36 : 4 \\ 2) \quad 74 - 48 \quad 39 + 56 \quad 27 + (17 - 8) \end{array}$$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$18 : \square = 6 \quad \square : 7 = 3 \quad 4 \cdot \square = 28$$

3. В коллекции есть календари трех разных размеров: большие, средние и маленькие, всего 58 календарей. Больших календарей 12, средних 18. Сколько маленьких календарей в коллекции?

4. В коробке было 20 белых мелков, а цветных мелков в 4 раза меньше. Сколько цветных мелков было в коробке?

5*. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$20 : \square \cdot 2 = 10 \quad 2 \cdot 4 \cdot \square = 24$$

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{cccc} 1) & 8 \cdot 4 & 4 \cdot 5 & 28 : 4 & 21 : 3 \\ & 3 \cdot 8 & 9 \cdot 4 & 16 : 4 & 27 : 9 \end{array}$$

$$2) \quad 63 - 39 \quad 57 + 28 \quad 34 + (16 - 9)$$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$12 : \square = 3 \quad \square : 5 = 4 \quad 3 \cdot \square = 18$$

3. Тетрадь, альбом и кисточка стоят 66 р. Тетрадь стоит 8 р., а кисточка — 22 р. Сколько стоит альбом?

4. В маленькой упаковке 6 кексов, а в большой — в 3 раза больше. Сколько кексов в большой упаковке?

5*. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$21 : \square \cdot 2 = 14 \quad 3 \cdot 3 \cdot \square = 36$$

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{cccc} 1) & 7 \cdot 3 & 3 \cdot 9 & 27 : 3 & 16 : 2 \\ & 9 \cdot 4 & 4 \cdot 7 & 24 : 8 & 18 : 6 \end{array}$$

$$2) \quad 91 - 45 \quad 43 + 37 \quad 53 - (11 - 8)$$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$\square : 5 = 4 \quad 32 : \square = 4 \quad 7 \cdot \square = 21$$

3. В книге 3 сказки. Все сказки занимают 80 страниц. Первая сказка занимает 23 страницы, вторая — 27 страниц. Сколько страниц занимает третья сказка?

4. Диме 8 лет, а его сестра в 2 раза старше. Сколько лет сестре?

5*. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$27 : 3 \cdot \square = 36 \quad 12 : 6 \cdot \square = 16$$

II ЧЕТВЕРТЬ

Итоговые контрольные работы за II четверть

Цель работ — проверить знания таблицы умножения и деления, а также умения:

- проводить вычисления на основе этих знаний;
- применять в вычислениях правила умножения и деления с числами 1 и 0 (знать о невозможности деления на 0);
- использовать правила о порядке действий в выражениях, содержащих 2—3 действия, со скобками и без скобок;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия;
- находить периметр прямоугольника (квадрата).

Контрольная работа 1

Вариант 1

Вычисли:

6·4	7·7	24:8	45:9
8·9	3·8	36:4	28:7
5·6	1·3	18:9	36:6
0·7	4·4	5:5	27:3

Вариант 2

Вычисли:

5·7	8·6	18:3	54:9
1·6	4·9	40:8	7:1
7·9	5·1	24:6	25:5
4·8	3·7	72:9	30:6

Вариант 3

Вычисли:

5·9	6·8	28:4	63:9
6·7	4·5	56:8	8:1
9·9	9·1	27:3	72:8
4·0	8·2	24:4	45:5

Вариант 4

Вычисли:

$8 \cdot 7 \quad 6 \cdot 4 \quad 18 : 6 \quad 81 : 9$

$6 \cdot 6 \quad 4 \cdot 7 \quad 35 : 5 \quad 4 : 4$

$7 \cdot 4 \quad 1 \cdot 1 \quad 20 : 4 \quad 54 : 6$

$8 \cdot 8 \quad 9 \cdot 7 \quad 48 : 8 \quad 36 : 9$

Контрольная работа 2

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$32 : 8 \cdot 6 \quad 42 : (28 : 4) \quad (15 - 8) \cdot 9 \quad 54 : (13 - 7)$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$32 : 4 = \square : 6 \quad 3 \cdot \square = 100 - 73$

$63 : 9 = \square : 8 \quad 6 \cdot \square = 15 - 9$

3. У портнихи 27 катушек с цветными нитками, а катушек с белыми нитками в 3 раза меньше. Сколько всего катушек с нитками у портнихи?

4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 2 см.

5*. Если к тем яблокам, которые лежат на тарелке, положить еще 6, то яблок станет в 2 раза больше, чем было. Сколько яблок было на тарелке сначала?
Запиши только ответ.

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$3 \cdot 8 : 6 \quad 48 : (40 : 5) \quad (23 + 40) : 9 \quad 8 \cdot (16 - 9)$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$\square \cdot 7 = 19 + 23 \quad \square : 7 = 81 : 9$

$54 : \square = 72 : 8 \quad 4 \cdot \square = 90 - 70$

3. У мальчика 8 больших наклеек, а маленьких в 4 раза больше. Сколько всего больших и маленьких наклеек у мальчика?

4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.
- 5*. Если из тех слив, которые есть на тарелке, взять 8 слив, то на тарелке останется в 2 раза меньше слив, чем было. Сколько слив было на тарелке сначала? Запиши только ответ.

Вариант 3

1. Выполни вычисления:
 $72 : 9 \cdot 3$ $48 : (32 : 4)$ $(12 - 6) \cdot 9$ $27 : (11 - 2)$
2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:
 $8 \cdot \square = 28 + 36$ $36 : \square = 28 : 7$
 $\square : 6 = 30 : 5$ $\square : 9 = 100 - 91$
3. Набор красок стоит 48 р., а тетрадь в 8 раз дешевле, чем краски. Сколько денег надо заплатить за набор красок и одну тетрадь?
4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.
- 5*. Если к тем кубикам, которые лежат в коробке, добавить еще 8, то кубиков станет в 2 раза больше, чем было. Сколько кубиков было в коробке сначала? Запиши только ответ.

Вариант 4

1. Выполни вычисления:
 $6 \cdot 4 : 3$ $56 : (35 : 5)$ $(30 + 42) : 8$ $7 \cdot (11 - 7)$
2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:
 $72 : \square = 48 : 6$ $\square : 7 = 36 : 9$
 $9 \cdot \square = 70 - 25$ $56 : \square = 35 : 5$
3. Для браслета отобрали 6 красных бусинок, а синих в 3 раза больше. Сколько всего красных и синих бусинок отобрали для браслета?
4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 3 см.

- 5*. Если из тех карандашей, которые есть в коробке, взять 6, то в коробке останется карандашей в 2 раза меньше, чем было. Сколько карандашей было в коробке сначала?

Запиши только ответ.

Контрольная работа 3

Вариант 1

1. Масса 4 одинаковых корзин со смородиной 20 кг. Найди массу 7 таких корзин со смородиной.
2. Туристы разместились в 4 одинаковых палатках, по 6 человек в каждой, и в 3 одинаковых домиках, по 10 человек в каждом. Сколько всего туристов разместилось в палатках и домиках?
3. В одном поселке 9 кирпичных домов и 36 деревянных. Во сколько раз больше деревянных домов, чем кирпичных, в этом поселке?
- 4*. На полке магазина стояли такие игрушки: собачки, зайцы и медведи. Медведей было 6, зайцев 3. Собачек и зайцев вместе было в 2 раза больше, чем медведей. Сколько собачек было на полке?

Вариант 2

1. За 5 одинаковых тетрадей заплатили 30 р. Сколько рублей надо заплатить за 6 таких тетрадей?
2. На выставке рисунков на 3 больших стендах было по 8 рисунков, а на 4 маленьких — по 5 рисунков. Сколько всего рисунков было на этих стендах?
3. За один день в магазине продали 18 спортивных костюмов и 6 курток. Во сколько раз больше продали спортивных костюмов, чем курток?
- 4*. В вазе лежали конфеты, пряники и вафли. Конфет было 8, пряников 5. Вафель и пряников вместе было в 3 раза больше, чем конфет. Сколько вафель было в вазе?

Вариант 3

1. Маме 32 года, а сыну 8 лет. Во сколько раз мама старше сына?
2. За 5 одинаковых тетрадей заплатили 35 р. Сколько стоят 7 таких тетрадей?
3. Все апельсины разложили в 3 пакета, по 6 апельсинов в каждый, и в 4 пакета, по 5 апельсинов в каждый. Сколько всего апельсинов разложили в эти пакеты?
- 4*. На столе лежали учебники, тетради и ручки. Учебников было 8, тетрадей 6, а учебников и ручек было в 3 раза больше, чем тетрадей. Сколько ручек было на столе?

Вариант 4

1. В 3 одинаковых упаковках 18 банок с компотом. Сколько банок с компотом в 7 таких упаковках?
2. Набор фломастеров стоит 54 р., а блокнот — 9 р. Во сколько раз набор фломастеров дороже, чем блокнот?
3. Для новогоднего праздника купили 3 коробки с пирожными, по 6 пирожных в каждой, и 5 коробок, по 4 пирожных в каждой. Сколько всего пирожных купили?
- 4*. В вазе лежали яблоки, груши и бананы. Груш было 7, бананов 5, а яблок и груш в 3 раза больше, чем бананов. Сколько яблок было в вазе?

III ЧЕТВЕРТЬ

Итоговые контрольные работы за III четверть

Цель работ — проверить:

- уровень усвоения приемов умножения и деления двузначных чисел на однозначное число, а также приема деления двузначного числа на двузначное;
- знания свойств умножения и деления суммы на число и умения их использовать при вычислениях;

- знания зависимостей между компонентами и результатами действий умножения и деления и умения применять эти знания для выполнения проверки вычислений;
- умения выполнять деление с остатком;
- знания правил о порядке выполнения действий и умения использовать их при вычислении значений выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок;
- умения решать простые и составные задачи в 2—3 действия.

Контрольная работа 1

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$1) \quad 45 \cdot 2 \quad 96 : 3 \quad 85 : 17$$

$$18 \cdot 4 \quad 80 : 5 \quad 58 : 29$$

$$2) \quad 48 - 24 : 3 \cdot 5 \quad 3 \cdot (11 + 13) : 2$$

2. Выполни деление с остатком:

$$51 : 20 \quad 30 : 7$$

3. На 7 одинаковых костюмов израсходовали 28 м ткани. Сколько таких костюмов можно сшить из 52 м такой же ткани?

4*. В двух корзинах было 24 груши. Когда из одной корзины переложили в другую 4 груши, в обеих корзинах груш стало поровну. Сколько груш было в каждой корзине сначала?

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$1) \quad 16 \cdot 3 \quad 84 : 4 \quad 75 : 25$$

$$49 \cdot 2 \quad 90 : 5 \quad 96 : 12$$

$$2) \quad 32 + 8 \cdot 5 : 4 \quad (84 - 20) : 8 \cdot 7$$

2. Выполни деление с остатком:

$$62 : 30 \quad 40 : 6$$

3. Масса 8 одинаковых корзин с виноградом 96 кг. Сколько килограммов винограда в 5 таких корзинах?
- 4*. На двух полках было 28 солдатиков. Когда с одной полки на другую переставили 5 солдатиков, на полках солдатиков стало поровну. Сколько солдатиков было на каждой полке сначала?

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

$$1) \quad 32 \cdot 3 \quad 48 : 4 \quad 72 : 12$$

$$29 \cdot 2 \quad 60 : 5 \quad 51 : 17$$

$$2) \quad 68 - 36 : 9 \cdot 7 \quad 24 : (12 - 9) \cdot 5$$

2. Выполни деление с остатком:

$$73 : 30 \quad 51 : 7$$

3. За 5 одинаковых ручек заплатили 45 р. Сколько таких ручек можно купить на 72 р.?

4*. В двух аквариумах было 36 рыбок. Когда из одного аквариума перенесли в другой 6 рыбок, то в каждом аквариуме рыбок стало поровну. Сколько рыбок было в каждом аквариуме сначала?

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

$$1) \quad 28 \cdot 2 \quad 69 : 3 \quad 54 : 18$$

$$19 \cdot 4 \quad 76 : 4 \quad 84 : 12$$

$$2) \quad 45 + 6 \cdot 4 : 8 \quad (27 + 43) : 7 \cdot 2$$

2. Выполни деление с остатком:

$$78 : 11 \quad 52 : 8$$

3. Из 28 м ткани сшили 4 одинаковых лыжных костюма. Сколько таких костюмов можно сшить из 63 м такой же ткани?

4*. В двух коробках было 48 ракушек. Когда из одной коробки в другую переложили 4 ракушки, ракушек в коробках стало поровну. Сколько ракушек было в каждой коробке сначала?

Контрольная работа 2

Вариант 1

1. С первого улья собрали 36 кг меда, со второго — на 12 кг больше, чем с первого, а с третьего — в 2 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов меда собрали с третьего улья?
2. Железнодорожный мост имеет 3 пролета. Длина первого пролета 31 м, второго 29 м. Найди длину третьего пролета, если длина всего моста 100 м.
3. В одной коробке 36 кг конфет, а в другой в 3 раза меньше. Все конфеты разложили в пакеты, по 4 кг в каждый. Сколько пакетов заняли эти конфеты?

Вариант 2

1. В одном куске 20 м ткани, а в другом на 8 м меньше. Из всей ткани сшили палатки, расходуя на каждую по 8 м ткани. Сколько палаток сшили?
2. Три ткачихи за смену изготовили 60 м ткани. Первая ткачиха изготовила 22 м ткани, вторая — 18 м. Сколько метров ткани изготовила третья ткачиха?
3. В спортивном клубе гимнастикой занимается 28 человек, плаванием — в 2 раза больше, чем гимнастикой, а теннисом — на 16 человек меньше, чем плаванием. Сколько человек занимается теннисом?

Вариант 3

1. В одной корзине было 18 кг черешни, а в другой — в 3 раза меньше. Всю черешню разложили в пакеты, по 2 кг в каждый. Сколько пакетов заняли этой черешней?
2. В коробке 50 карандашей. Из них 17 красных, 13 синих, а остальные зеленые. Сколько зеленых карандашей в коробке?
3. За первый день в кассе театра продали 64 билета, за второй — в 2 раза меньше, чем за первый, а за третий — на 8 билетов больше, чем за второй. Сколько билетов продали за третий день?

Вариант 4

1. В книге три рассказа. Они занимают 80 страниц. Первый рассказ занимает 34 страницы, а третий — 26 страниц. Сколько страниц занимает второй рассказ?
2. В магазин привезли 5 коробок с елочными гирляндами, по 6 гирлянд в каждой коробке, и 7 коробок с гирляндами, по 9 гирлянд в каждой. Сколько всего гирлянд привезли в этих коробках?
3. В первый день для актового зала привезли 80 стульев, а во второй — в 8 раз меньше. Все стулья расставили в 9 одинаковых по числу стульев рядов. Сколько стульев в одном ряду?

IV ЧЕТВЕРТЬ

Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация. Сложение и вычитание.

Приемы устных и письменных вычислений»

Цель работы — проверить:

- знания и умения учащихся по нумерации трехзначных чисел;
- умения выполнять сложение и вычитание в нумерационных случаях;
- умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание трехзначных чисел и проводить проверку этих вычислений;
- умения решать текстовые задачи разных видов в 1—3 действия.

Вариант 1

1. Запиши число, которое:
при счете предшествует числу 700; при счете следует за числом 499; меньше, чем 3 сотни, на 2; больше, чем 248, на 3.
2. Выполни вычисления:
1) $409 + 80$ $231 + 457$ $865 - 243$
 $745 - 40$ $562 + 376$ $918 - 357$
2) $340 + 60 - 1$ $579 + 1 - 300$

4*. Ученик разделил некоторое число на 8 и получил в частном 4 и в остатке 5. Запиши частное и остаток, которые получаются при делении этого числа на 6. Сколько основных дверей установил в гостинице?

Вариант 4

4*. Ученик разделил некоторое число на 7 и получил в частном 4 и в остатке 5. Запиши частное и остаток, которые получаются при делении этого числа на 6. Сколько основных дверей установил в гостинице?

1. Запиши число, которое больше, чем 789, на 1; меньше, чем 789, на 2.
 2. Выполни вычисления:
 1) $308 + 80$; $426 + 362$; $796 - 583$
 при $587 - 300$; $734 + 186$; $649 - 487$
 за число 583; меньше, чем 583, на 2; больше, чем 583, на 2.
 2) $530 + 70 - 1$; $779 + 1 - 500$

3. Для украшения улицы заготовили 80 красных шариков, синих в 2 раза меньше, чем красных, а белых на 60 шариков больше, чем синих. Сколько белых шариков заготовили для украшения улицы?
 2) $420 + 80 - 1$; $589 + 1 - 400$

4*. Девочка разделила некоторое число на 4 и получила в частном 8 и в остатке 2. Запиши частное и остаток, которые получаются при делении этого числа на 9. 100 больше, чем беленов. Сколько поджиг заготовили для украшения улицы?

Итоговые контрольные работы

за третий класс

4*. Ученица разделила некоторое число на 6 и получила в частном 8 и в остатке 4. Запиши частное и остаток, которые получаются при делении этого числа на 8. умения и навыки выполнять табличное умножение и деление;

Вариант 5

• умения и навыки выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100;
 • знания правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях и умения их применять при вычислении значений числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок;

1) $309 + 10$; $143 + 524$; 42
 2) $460 + 49 - 1$; $392 + 1 - 200$
 • умения решать текстовые задачи в 1—3 действия, в том числе задачи, отражающие взаимосвязи между тремя такими величинами, как цена, количество и стоимость, масса одного предмета, количество предметов, и их общая масса, и др. (используя математику?)

- умения находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата).

Контрольная работа 1

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

1) $7 \cdot 6$ $9 \cdot 4$ $72 : 8$ $28 : 7$ $13 \cdot 5$ $84 : 7$

2) $369 + 124$ $718 - 236$

$(860 - 60) : 10$ $560 : 7 + 20$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$8 \cdot 3 + \square = 25$ $7 \cdot 7 - \square = 40$

3. За 6 одинаковых тетрадей заплатили 54 р. Сколько таких тетрадей можно купить на 72 р.?

- 4*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$600 - 60 \cdot 2 + 3 = 300$ $70 + 20 : 5 - 3 = 80$

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

1) $8 \cdot 7$ $6 \cdot 9$ $42 : 7$ $27 : 3$ $14 \cdot 7$ $95 : 5$

2) $457 + 234$ $674 - 156$

$540 : 9 + 20$ $10 \cdot (309 - 300)$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$7 \cdot 6 + \square = 44$ $9 \cdot 4 - \square = 30$

3. В 5 одинаковых банок с ананасовым компотом кладут 35 кружков ананасов, поровну в каждую. Сколько потребуется кружков ананасов для 7 таких банок компота?

- 4*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$40 + 60 : 6 - 4 = 70$ $500 - 50 \cdot 2 + 3 = 250$

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

1) $7 \cdot 7$ $9 \cdot 6$ $63 : 7$ $42 : 6$ $12 \cdot 6$ $57 : 3$

2) $276 + 392$ $627 - 456$

$(590 - 90) : 10$ $360 : 9 + 50$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$7 \cdot 4 + \square = 30$ $9 \cdot 9 + \square = 90$

3. В 6 одинаковых по массе коробках 30 кг винограда. Сколько потребуется таких коробок, чтобы разложить 45 кг винограда?

4*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$300 + 30 \cdot 5 - 2 = 390$ $80 - 54 : 6 + 3 = 74$

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

1) $5 \cdot 8$ $9 \cdot 9$ $48 : 6$ $56 : 7$ $24 \cdot 3$ $68 : 4$

2) $345 + 194$ $529 - 456$

$720 : 8 - 30$ $8 \cdot (708 - 700)$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства :

$4 \cdot 9 + \square = 56$ $8 \cdot 7 - \square = 30$

3. В 8 банок разлили поровну 16 л сока. Сколько потребуется банок, чтобы так же разлить 36 л сока?

4*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$30 - 24 : 3 + 5 = 27$ $700 + 8 \cdot 3 + 4 = 756$

Контрольная работа 2

Вариант 1

1. От ленты длиной 80 дм отрезали сначала 20 дм, а потом еще 35 дм. Какой длины стала после этого лента?

2. На телевизионной передаче в качестве зрителей было 30 взрослых и 50 детей. Всех зрителей рассадили в несколько рядов, по 20 человек в каждом. Сколько рядов заняли эти зрители?
3. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Вычисли его периметр.
- 4*. В 4 одинаковых бочках воды в 2 раза больше, чем в 8 одинаковых ведрах. Сколько литров воды в одной бочке, если в одном ведре 5 л воды?

Вариант 2

1. За одну неделю в магазине продали 140 кг яблок, 40 кг груш и несколько килограммов бананов, а вместе 300 кг фруктов. Сколько килограммов бананов продали за эту неделю?
2. С небольшого участка собрали 40 кг помидоров, а перца в 2 раза меньше. Весь перец разложили поровну в 5 пакетов. Сколько килограммов перца в одном пакете?
3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Вычисли его периметр.
- 4*. В 6 больших одинаковых коробках винограда в 3 раза больше, чем в 5 маленьких одинаковых коробках. Сколько килограммов винограда в одной большой коробке, если в одной маленькой коробке 4 кг?

Вариант 3

1. В магазине на 6 полках стоит 42 машинки, поровну на каждой полке. Сколько машинок на 4 таких полках?
2. В трех санаториях отдыхают 850 человек. В первом санатории отдыхают 260 человек, во втором — 340. Сколько человек отдыхает в третьем санатории?
3. Начерти квадрат со стороной 4 см и найди его периметр.
- 4*. В 6 больших одинаковых коробках карандашей в 4 раза больше, чем в 3 маленьких. Сколько карандашей в большой коробке, если в одной маленькой 3 карандаша?

Вариант 4

1. В 7 одинаковых каютах 28 мест. Сколько мест в 9 таких каютах?
2. В библиотеку привезли 340 книг. Из них 80 книг поставили на верхнюю полку, 100 книг — на среднюю, а остальные — на нижнюю полку. Сколько книг поставили на нижнюю полку?
3. Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен 12 см, и начерти такой квадрат.
- 4*. В 4 больших пачках вафель в 2 раза больше, чем в 6 маленьких пачках. Сколько вафель в одной большой пачке, если в одной маленькой пачке 5 вафель?

Схема анализа итоговой контрольной работы 1 за третий класс

- | | |
|---|------------|
| 1. Число учащихся, выполнявших работу, | _____ чел. |
| 2. Правильно выполнили внетабличное умножение и деление | _____ чел. |
| 3. Допустили ошибки при выполнении: | |
| умножения | _____ чел. |
| деления | _____ чел. |
| 4. Правильно выполнили сложение и вычитание: | _____ чел. |
| 5. Допустили ошибки при выполнении: | |
| сложения | _____ чел. |
| вычитания | _____ чел. |
| 6. Правильно вычислили значения числовых выражений | _____ чел. |
| 7. Допустили ошибки: | |
| в выборе порядка выполнения действий | _____ чел. |
| при выполнении вычислений | _____ чел. |

8. Правильно выполнили задание на знание взаимосвязей компонентов и результатов действий _____ чел.
9. Правильно решили текстовую задачу _____ чел.
10. Допустили ошибки:
в ходе решения задачи _____ чел.
при выполнении вычислений _____ чел.
11. Число учащихся, выполнявших задание повышенной сложности, _____ чел.
12. Правильно выполнили:
одно задание _____ чел.
два задания _____ чел.

*Схема анализа
итоговой контрольной работы 2
за третий класс*

1. Число учащихся, выполнявших работу, _____ чел.
2. Правильно решили две задачи _____ чел.
3. Правильно решили задачу на нахождение третьего слагаемого _____ чел.
4. Допустили ошибки:
в ходе решения задачи _____ чел.
при выполнении вычислений _____ чел.
5. Правильно решили задачу, раскрывающую взаимосвязь между тройками пропорциональных величин, _____ чел.
6. Допустили ошибки:
в ходе решения задачи _____ чел.
при выполнении вычислений _____ чел.
7. Правильно начертили прямоугольник (квадрат), _____ чел.

8. Правильно вычислили периметр прямоугольника (квадрата) _____ чел.
9. Число учащихся, выполнявших задание повышенной сложности, _____ чел.
10. Правильно решили задачу повышенной сложности _____ чел.
11. Допустили ошибки:
в ходе решения задачи _____ чел.
при выполнении вычислений _____ чел.

І ЧЕТВЕРТЬ

Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»

Цель работы — проверить:

- умения записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- знания свойств чисел натурального ряда и умения использовать их при вычислениях;
- умения выполнять нумерационные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000;
- умения выполнять письменные вычисления с числами в пределах 1 000;
- умения решать текстовые задачи в 1—3 действия изученных видов.

Вариант 1

1. Запиши наименьшее пятизначное число и число, которое следует за ним при счете.
2. Выполни вычисления:

$328 + 243$	$984 - 638$	$215 \cdot 4$
$49\,739 + 1$	$10\,000 - 1$	$843\,972 - 3\,000$
$546 \cdot 1\,000$	$849\,600 : 10$	$67\,800 + 90$
3. Сравни числа и поставь нужный знак ($>$ или $<$):
 $207\,039$ и $270\,039$ $12\,650$ и $12\,065$
4. В 12 лодках можно перевезти 48 человек, размещая людей в лодках поровну в каждой. Сколько людей перевезли в 7 таких лодках?
- 5*. Запиши 2 числа, произведение которых равно 100, а частное 1.

Вариант 2

1. Запиши наибольшее пятизначное число и число, которое следует за ним при счете.
2. Выполни вычисления:
 $436 + 259$ $792 - 456$ $828 : 3$
 $73\,569 + 1$ $30\,000 - 1$ $709\,318 - 300$
 $680 \cdot 1\,000$ $95\,800 : 100$ $138\,000 + 45$
3. Сравни числа и поставь нужный знак ($>$ или $<$):
 $450\,070$ и $405\,070$ $25\,390$ и $25\,309$
4. В санаторий привезли 100 кг картофеля в 5 одинаковых мешках. Сколько килограммов картофеля в 3 таких мешках?
- 5*. Запиши 2 числа, произведение которых равно 100 , а разность 0 .

Вариант 3

1. Запиши наименьшее шестизначное число и число, которое ему предшествует.
2. Выполни вычисления:
 $139 + 426$ $845 - 317$ $327 \cdot 3$
 $28\,569 + 1$ $99\,999 + 1$ $782\,422 - 80\,000$
 $154 \cdot 1\,000$ $59\,600 : 100$ $32\,100 + 300$
3. Сравни числа и поставь нужный знак ($>$ или $<$):
 $570\,012$ и $507\,012$ $23\,830$ и $23\,803$
4. За 15 одинаковых ластиков заплатили 90 р. Сколько стоят 8 таких ластиков?
- 5*. Запиши 2 числа, произведение которых равно 100 , а частное 25 .

Вариант 4

1. Запиши наибольшее шестизначное число и число, которое за ним следует при счете.

2. Выполни вычисления:

$643 + 274$	$971 - 335$	$972 : 4$
$43\,979 + 1$	$10\,000 - 1$	$207\,581 - 7\,000$
$3\,240 \cdot 100$	$65\,900 : 100$	$384\,000 + 680$

3. Сравни числа и поставь нужный знак ($>$ или $<$):

$508\,050$ и $509\,040$ $72\,530$ и $72\,503$

4. В магазин привезли 96 кг мандаринов в 12 одинаковых коробках. Сколько килограммов мандаринов в 5 таких коробках?

5*. Запиши 2 числа, произведение которых равно 100, а разность 48.

Итоговая контрольная работа за I четверть

Цель работы — проверить:

- умения записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание этих чисел в нумерационных случаях;
- воспроизводить соотношения между единицами измерения величин (длины, площади, массы, времени), переводить одни единицы измерения в другие (крупные в мелкие и наоборот);
- применять при вычислении значений числовых выражений правила о порядке действий в числовых выражениях, содержащих 3 действия со скобками и без скобок;
- решать текстовые задачи изученных видов.

Вариант 1

1. Запиши число, в котором 7 единиц класса тысяч. Уменьши его на 2.

2. Выполни вычисления:

1) $83\,709 - 3\,700$ $999\,979 + 1$ $675 \cdot 100$

$19\,520 + 1\,000$ $1\,000\,000 - 1$ $2\,400 : 10$

2) $790 - (130 - 70)$ $(106 \cdot 4 + 276) : 100$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:
- | | | |
|---|---|---|
| $6\ 000\ \text{м} = \square\ \text{км}$ | $4\ \text{см}^2 = \square\ \text{мм}^2$ | $9\ 000\ \text{кг} = \square\ \text{ц}$ |
| $80\ \text{см} = \square\ \text{мм}$ | $3\ \text{м}^2 = \square\ \text{дм}^2$ | $7\ \text{мин} = \square\ \text{с}$ |
4. Внуку 9 лет, а бабушка на 54 года старше внука. Во сколько раз внук моложе бабушки?
- 5*. Запиши такое числовое равенство, в котором частное будет равно делимому.

Вариант 2

1. Запиши число, в котором 205 единиц класса тысяч. Уменьши его на 1.
2. Выполни вычисления:
- | | | |
|--|---------------------|-------------------|
| 1) $899\ 989 + 1$ | $45\ 283 - 40\ 000$ | $8\ 100 : 100$ |
| $100\ 000 - 1$ | $23\ 876 + 2\ 000$ | $4\ 718 \cdot 10$ |
| 2) $640 - (270 + 70)$ $(456 - 7 \cdot 8) : 10$ | | |
3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:
- | | | |
|--|---|---|
| $8\ \text{км} = \square\ \text{м}$ | $200\ \text{мм}^2 = \square\ \text{см}^2$ | $7\ 000\ \text{кг} = \square\ \text{т}$ |
| $7\ \text{м}\ 8\ \text{см} = \square\ \text{см}$ | $1\ \text{км}^2 = \square\ \text{м}^2$ | $300\ \text{с} = \square\ \text{мин}$ |
4. На большом подносе 48 булочек, а на маленьком в 3 раза меньше. На сколько больше булочек на большом подносе, чем на маленьком?
- 5*. Запиши такое числовое равенство, в котором произведение будет равно одному из множителей.

Вариант 3

1. Запиши число, в котором 30 единиц класса тысяч. Увеличь его на 3.
2. Выполни вычисления:
- | | | |
|---|----------------|-----------------|
| 1) $143\ 806 - 43\ 800$ | $99\ 389 + 1$ | $541 \cdot 100$ |
| $29\ 730 + 1\ 000$ | $100\ 000 - 1$ | $3\ 700 : 10$ |
| 2) $860 - (110 - 80)$ $(204 \cdot 3 + 388) : 100$ | | |
3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:
- | | | |
|--|---|---------------------------------------|
| $30\ 000\ \text{м} = \square\ \text{км}$ | $8\ \text{дм}^2 = \square\ \text{см}^2$ | $500\ \text{кг} = \square\ \text{ц}$ |
| $60\ \text{см} = \square\ \text{мм}$ | $5\ \text{м}^2 = \square\ \text{дм}^2$ | $180\ \text{с} = \square\ \text{мин}$ |

4. Маме 36 лет, а дочь в 4 раза моложе мамы. На сколько лет мама старше дочери?
- 5*. Запиши такое числовое равенство, в котором делитель будет равен частному.

Вариант 4

1. Запиши число, в котором 701 единица класса тысяч. Уменьши его на 2.
2. Выполни вычисления:
- 1) $399\,999 + 1$ $75\,836 - 70\,000$ $6\,400 : 100$
 $200\,000 - 1$ $41\,763 + 2\,000$ $5\,183 \cdot 10$
- 2) $570 - (190 + 80)$ $(581 - 9 \cdot 9) : 100$
3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:
- $4\text{ м} = \square\text{ см}$ $300\text{ мм}^2 = \square\text{ см}^2$ $8\text{ т} = \square\text{ ц}$
 $5\text{ дм } 7\text{ см} = \square\text{ мм}$ $4\text{ км}^2 = \square\text{ м}^2$ $5\text{ мин} = \square\text{ с}$
4. Циркуль стоит 32 р., а ручка на 24 р. дешевле. Во сколько раз циркуль дороже, чем ручка?
- 5*. Запиши такое числовое равенство, в котором уменьшаемое будет равно разности.

II ЧЕТВЕРТЬ

Итоговые контрольные работы за II четверть

Цель работ — проверить:

- знание таблиц единиц длины, площади, массы, времени;
- умения выполнять устно арифметические действия с многозначными числами в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100;
- знания и умения применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел; выполнять письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное; выполнять проверку вычислений;

- умения складывать и вычитать значения величин, выраженные в единицах не более чем двух наименований, и применять их при решении задач;
- умения решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя, в которых правая часть задана выражением;
- умения решать текстовые задачи изученных видов, в том числе задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, заданные в косвенной форме.

Контрольная работа 1

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$24\ 618 + 4\ 536 \quad 32\ 879 - 19\ 586$$

$$7\ 518 \cdot 3 \quad 16\ 002 : 7$$

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$28\ \text{км}\ 640\ \text{м} - 9\ \text{км}\ 890\ \text{м}$$

3. Реши уравнение $x - 180 = 20 \cdot 6$.

- 4*. Восстанови пропущенные цифры:
- $$\begin{array}{r} 379 \\ + 6 \\ \hline 2658 \end{array}$$

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$42\ 731 + 23\ 895 \quad 97\ 586 - 33\ 569$$

$$8\ 416 \cdot 4 \quad 32\ 568 : 6$$

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$29\ \text{т}\ 350\ \text{кг} + 18\ \text{т}\ 980\ \text{кг}$$

3. Реши уравнение $x + 60 = 16 \cdot 6$.

- 4*. Восстанови пропущенные цифры:
- $$\begin{array}{r} 286 \\ + 1 \\ \hline 1154 \end{array}$$

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

$$32\,746 + 5\,825 \quad 43\,568 - 28\,173$$

$$3\,416 \cdot 4 \quad 18\,512 : 8$$

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$17 \text{ км } 830 \text{ м} - 8 \text{ км } 540 \text{ м}$$

3. Реши уравнение $470 - x = 30 \cdot 4$.

- 4*. Восстанови пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} + 5 \square \square 3 \\ \square 7 4 \square \\ \hline \square 0 4 2 4 \end{array}$$

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

$$53\,846 + 14\,653 \quad 87\,476 - 65\,339$$

$$4\,216 \cdot 3 \quad 43\,047 : 9$$

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$13 \text{ т } 640 \text{ кг} + 27 \text{ т } 580 \text{ кг}$$

3. Реши уравнение $90 + x = 1\,800 : 10$.

- 4*. Восстанови пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} + 43 \square \square \\ \square \square 25 \\ \hline \square 2194 \end{array}$$

Контрольная работа 2

Вариант 1

1. В магазин привезли 32 коробки конфет, по 9 кг в каждой, и 36 коробок вафель, по 8 кг в каждой. Каких сладостей привезли больше и на сколько килограммов больше?
2. С одного поля собрали 1 т 800 кг картофеля, а с другого — в 3 раза меньше. Весь картофель разложили в мешки, по 40 кг в каждый. Сколько мешков с картофелем получили?

3. 1) Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.
2) Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника в задании 1).

Вариант 2

1. Один мастер изготовил 6 ниток бус, по 38 бусинок в каждой, а другой — 7 ниток бус, по 36 бусинок в каждой. Какой мастер использовал больше бусинок и на сколько?
2. В первый день в санаторий приехало 900 человек, а во второй — в 9 раз меньше, чем в первый. Всех отдыхающих поселили в комнаты, по 2 человека в каждой. Сколько комнат заняли все отдыхающие?
3. 1) Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.
2) Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника в задании 1).

Вариант 3

1. В понедельник на хлебозавод привезли 6 мешков муки, по 46 кг в каждом, а во вторник — 5 мешков муки, по 48 кг в каждом. На сколько меньше килограммов муки привезли во вторник, чем в понедельник?
2. С одного участка собрали 120 кг помидоров, а с другого — в 3 раза больше. Все помидоры разложили в коробки, по 8 кг в каждую. Сколько коробок заняли помидорами?
3. 1) Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 5 см и 7 см.
2) Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника в задании 1).

Вариант 4

1. В маленькой упаковке 9 баночек детского питания, а в большой — в 4 раза больше. Все баночки из этих упаковок расставили на полки, по 15 баночек на каждую. Сколько полок заняли все баночки?

2. В большой упаковке 60 пакетиков чая, а в маленькой — 36. На сколько больше пакетиков чая в 7 маленьких упаковках, чем в 3 больших?
3. 1) Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.
2) Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника в задании 1).

III ЧЕТВЕРТЬ

Контрольная работа по темам «Скорость, время, пройденное расстояние» и «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»

Цель работы — проверить:

- усвоение связей между величинами: время, скорость, пройденное расстояние — и умение находить каждую из этих величин по двум другим;
- знание свойств умножения числа на произведение и умения их применять в устных и письменных вычислениях;
- умения использовать приемы устного и письменного умножения многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями;
- умения решать задачи на одновременное встречное движение.

Вариант 1

1. Какое расстояние проедет всадник за 3 ч, если скорость его движения 13 км/ч?
2. Выполни вычисления:
1) $534 \cdot 600$ $2380 \cdot 40$ $3405 \cdot 300$
2) $500 \cdot (2357 - 2000)$
3. Две черепахи начали двигаться одновременно навстречу друг другу, когда находились на расстоянии 66 м. Скорость одной черепахи 5 м/мин, а другой — 6 м/мин. Через сколько минут черепахи встретятся?

- 4*. Периметр квадрата равен 16 см. Из трех таких квадратов сложили один прямоугольник. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1. За 2 ч велосипедист проехал 28 км. С какой скоростью ехал велосипедист?
2. Выполни вычисления:
1) $457 \cdot 500$ $3160 \cdot 30$ $2608 \cdot 400$
2) $15400 + 600 \cdot 1358$
3. Слон и слоненок начали двигаться одновременно навстречу друг другу. Скорость слона 60 м/мин, скорость слоненка 20 м/мин. Слоны встретились через 10 мин. Какое расстояние было между ними сначала?
- 4*. Периметр квадрата равен 24 см. Из трех таких квадратов сложили один прямоугольник. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 3

1. Мотоциклист проехал 96 км со скоростью 48 км/ч. Сколько времени он затратил на этот путь?
2. Выполни вычисления:
1) $285 \cdot 400$ $4180 \cdot 50$ $4809 \cdot 600$
2) $26300 + 700 \cdot 2536$
3. Из двух поселков, расстояние между которыми 50 км, выехали одновременно навстречу друг другу два велосипедиста. Скорость одного велосипедиста 11 км/ч, а другого 14 км/ч. Через сколько часов велосипедисты встретятся?
- 4*. Периметр квадрата 20 см. Из трех таких квадратов сложили один прямоугольник. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 4

1. Страус бежит со скоростью 500 м/мин. Какое расстояние он пробежит за 10 мин?

2. Выполни вычисления:
- 1) $168 \cdot 300$ $3830 \cdot 60$ $2707 \cdot 500$
 - 2) $35800 + 400 \cdot 2843$
3. Два всадника выехали одновременно навстречу друг другу из двух поселков, расстояние между которыми 54 км. Скорость одного всадника 13 км/ч. Всадники встретились через 2 ч. С какой скоростью ехал второй всадник?
- 4*. Периметр квадрата 12 см. Из трех таких квадратов сложили один прямоугольник. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа по теме

«Деление на числа, оканчивающиеся нулями»

Цель работы — проверить:

- знания свойства деления числа на произведение и умения его применять в устных и письменных вычислениях;
- умения и навыки по использованию приемов устного и письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями;
- умения решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях;
- умения решать уравнения, в которых правая часть задана выражением.

Вариант 1

1. Выполни вычисления:
- 1) $44820 : 60$ $269100 : 900$ $72800 : 700$
 - 2) $187200 : (3000 - 2920)$
2. От одной платформы одновременно в противоположных направлениях отошли два поезда. Скорость движения одного поезда 40 км/ч, а другого — 30 км/ч. Через сколько часов расстояние между поездами будет 280 км?
3. Реши уравнение $77 : y = 99 : 9$.

- 4*. Запиши 2 числа, при умножении которых получается 105. Найди 3 варианта.

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

1) $12\,700 : 50$ $248\,800 : 800$ $98\,100 : 900$

2) $53\,730 : (2\,000 - 1\,910)$

2. Из одной деревни одновременно в разных направлениях выехали велосипедист и мотоциклист. Скорость велосипедиста 12 км/ч, а мотоциклиста 38 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?

3. Реши уравнение $x \cdot 40 = 640 + 560$.

- 4*. Запиши 2 числа, при умножении которых получается 104. Найди 3 варианта.

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

1) $51\,660 : 70$ $113\,400 : 600$ $85\,600 : 800$

2) $597\,800 : (4\,600 - 4\,530)$

2. От одной пристани одновременно в противоположных направлениях отошли два катера. Скорость движения одного катера 32 км/ч, а другого — 38 км/ч. Через сколько часов расстояние между катерами будет 350 км?

3. Реши уравнение $y : 60 = 95 - 25$.

- 4*. Запиши 2 числа, при умножении которых получается 108. Найди 3 варианта.

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

1) $18\,960 : 80$ $169\,200 : 400$ $64\,800 : 600$

2) $23\,350 : (3\,000 - 2\,950)$

2. С одного аэродрома одновременно в противоположных направлениях вылетели два вертолета. Скорость одного вертолета 210 км/ч. Через 2 ч расстояние между вертолетами стало 800 км. С какой скоростью летел второй вертолет?

3. Реши уравнение $240 : x = 64 : 16$.
- 4*. Запиши 2 числа, при умножении которых получается 112. Найди 3 варианта.

Итоговая контрольная работа за III четверть

Цель работы — проверить:

- умения выполнять умножение и деление многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями;
- умения выполнять умножение на двузначное число;
- умения находить несколько частей числа;
- умения решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$2\ 376 \cdot 84$$

$$246\ 400 : 800 \cdot 700 \quad 5\ 340 : 60 \cdot 56$$

2. За 12 одинаковых тетрадей заплатили на 56 р. больше, чем за 5 таких же тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?
3. Огород имеет форму прямоугольника со сторонами 30 м и 20 м. Две третьи части всей площади заняли огурцами. Сколько квадратных метров заняли огурцами?
- 4*. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:

$$60 \circ 20 \circ 200 = 1\ 000 \quad 800 \circ 20 \circ 40 = 80$$

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$3\ 528 \cdot 74$$

$$146\ 300 : 700 \cdot 300 \quad 2\ 340 : 30 \cdot 69$$

2. Пять одинаковых по массе ящиков с виноградом на 18 кг легче, чем 11 таких же ящиков. Чему равна масса одного ящика с виноградом?

3. Длина теплицы прямоугольной формы 60 м, а ширина 30 м. Две девятые части теплицы заняты тюльпанами. Сколько квадратных метров занимают тюльпаны?

4*. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:

$$80 \circ 20 \circ 600 = 1\,000 \quad 900 \circ 30 \circ 30 = 60$$

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

$$2\,376 \cdot 84$$

$$244\,200 : 600 \cdot 400 \quad 5\,460 : 70 \cdot 45$$

2. На 12 одинаковых плащей израсходовали на 36 м ткани больше, чем на 3 таких же плаща. Сколько метров ткани расходовали на один плащ?

3. Сад имеет форму прямоугольника со сторонами 40 м и 80 м. Три восьмые части сада заняты яблонями. Сколько квадратных метров занимают яблони?

4*. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:

$$70 \circ 70 \circ 100 = 5\,000 \quad 600 \circ 30 \circ 70 = 1\,400$$

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

$$4\,347 \cdot 68$$

$$95\,400 : 900 \cdot 600 \quad 3\,440 : 40 \cdot 53$$

2. В 9 одинаковых рядах на 90 стульев больше, чем в 4 таких же рядах. Сколько стульев в одном ряду?

3. Парник имеет форму квадрата со стороной 30 м. Пять шестых его площади заняты кабачками. Сколько квадратных метров занимают кабачки?

4*. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:

$$40 \circ 30 \circ 200 = 1\,000 \quad 900 \circ 90 \circ 90 = 100$$

IV ЧЕТВЕРТЬ

Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»

Цель работы — проверить:

- умения выполнять деление многозначных чисел на двузначное число;
- умение сравнивать значения величин;
- умение решать текстовые задачи изученных видов.

Вариант 1

1. Выполни деление:

$$288\ 648 : 72 \quad 61\ 983 : 97$$

2. Если в каждом зале помещать по 28 картин, то все картины займут 48 залов. Сколько залов займут все эти картины, если в каждый зал помещать по 24 картины?

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$430\ \text{дм} \bigcirc 34\ \text{м} \quad 3\ \text{т}\ 917\ \text{кг} \bigcirc 3\ \text{т}\ 719\ \text{кг}$$

4*. Восстанови пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} \times 2\Box 879 \\ \hline \Box\Box 9\Box\Box 6 \end{array}$$

Вариант 2

1. Выполни деление:

$$25\ 543 : 89 \quad 27\ 360 : 38$$

2. Если на каждую страницу помещать 32 строки, то весь текст займет 52 страницы. Сколько страниц займет этот текст, если на каждую страницу помещать 26 строк?

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$72\ \text{т} \bigcirc 720\ \text{ц} \quad 4\ \text{км}\ 615\ \text{м} \bigcirc 4\ 651\ \text{м}$$

4*. Восстанови пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} \times \square 5 \square 7 \\ \square \\ \hline 36 \square 3 6 \end{array}$$

Вариант 3

1. Выполни деление:

$$53816 : 56 \quad 62652 : 69$$

2. Если в каждый ряд ставить по 18 стульев, то все стулья уместятся в 24 ряда. Сколько рядов займут все стулья, если в один ряд ставить 16 стульев?

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$241 \text{ ч} \bigcirc 10 \text{ сут.} \quad 320 \text{ кг} \bigcirc 32 \text{ ц}$$

4*. Восстанови пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} \times 26 \square 7 \\ \square \\ \hline \square 1 \square 7 6 \end{array}$$

Вариант 4

1. Выполни деление:

$$43992 : 78 \quad 13630 : 29$$

2. Если на каждую страницу помещать 12 марок, то все марки займут 52 страницы. Сколько страниц займут эти марки, если на каждую страницу помещать 13 марок?

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$37 \text{ дм}^2 \bigcirc 370 \text{ см}^2 \quad 150 \text{ мин} \bigcirc 3 \text{ ч}$$

4*. Восстанови пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} \times 26 \square 4 \\ \square \\ \hline \square \square \square 8 8 \end{array}$$

Итоговые контрольные работы за курс начальной школы

Цель работ — проверить умения:

- выполнять арифметические действия с многозначными числами, выполнять проверку вычислений;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без скобок), на основе правил о порядке выполнения действий и основных свойств арифметических действий;
- решать уравнения разных видов на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить площадь прямоугольника (квадрата).

Контрольная работа 1

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$1) \quad 65\,000 - 8\,679 \quad 56\,387 + 47\,918 \quad 5\,098 \cdot 27 \\ 19\,712 : 64$$

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти произведение.

$$2) \quad 150\,131 - 25\,942 : 7 \cdot 27$$

$$3) \quad 2 \text{ км } 916 \text{ м} + 4 \text{ км } 84 \text{ м}$$

2. Реши уравнение $456 - x = 7 \cdot 8$.

3. Длина участка прямоугольной формы 8 м, а ширина в 2 раза меньше. Найди площадь этого участка.

4*. Представь число 60 000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$1) \quad 6\,098 \cdot 45 \quad 60\,079 - 7\,385 \quad 59\,346 + 18\,958 \\ 35\,958 : 78$$

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти частное.

2) $(20\ 100 - 18\ 534) : 6 \cdot 25$

3) $3\ \text{т}\ 70\ \text{кг} - 2\ \text{т}\ 180\ \text{кг}$

2. Реши уравнение $y : 12 = 42 + 58$.

3. Ширина парника прямоугольной формы 6 м, а длина на 2 м больше его ширины. Найди площадь этого парника.

4*. Представь число 40 000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

1) $73\ 008 - 6\ 375$ $4\ 078 \cdot 32$ $48\ 267 + 21\ 526$
 $18\ 538 : 46$

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти разность.

2) $123\ 715 - 19\ 264 : 8 \cdot 34$

3) $4\ \text{т}\ 823\ \text{кг} + 3\ \text{т}\ 177\ \text{кг}$

2. Реши уравнение $x - 306 = 54 : 9$.

3. Длина участка прямоугольной формы 9 м, а ширина в 3 раза меньше. Найди площадь этого участка.

4*. Представь число 20 000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

1) $5\ 037 \cdot 24$ $70\ 093 - 8\ 452$ $49\ 463 + 23\ 239$
 $17\ 992 : 52$

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти сумму.

2) $(30\ 228 - 25\ 492) : 8 \cdot 17$

3) $5\ \text{км}\ 80\ \text{м} - 3\ \text{км}\ 240\ \text{м}$

2. Реши уравнение $96 : y = 100 - 94$.

3. Длина теплицы прямоугольной формы 8 м, а ширина на 2 м меньше ее длины. Найди площадь этой теплицы.
- 4*. Представь число 70 000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

Контрольная работа 2

Вариант 1

1. В 7 одинаковых по массе пакетах 28 кг мандаринов. Сколько потребуется таких пакетов, чтобы так же разложить 64 кг мандаринов?
2. От школы одновременно в противоположных направлениях пошли мальчик и девочка. Девочка шла со скоростью 70 м/мин, а скорость мальчика была на 10 м/мин больше. Какое расстояние будет между ними через 20 мин?
3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Найди его периметр и площадь. Отметь и закрась одну третью часть площади прямоугольника.
- 4*. В коробку с синими карандашами сначала положили 11 красных карандашей, а затем половину всех карандашей переложили в пенал. После этого в коробке осталось 16 карандашей. Сколько синих карандашей было в коробке сначала?

Вариант 2

1. За 5 одинаковых коробок пластилина заплатили 70 р. Сколько таких коробок пластилина можно купить на 98 р.?
2. Два друга одновременно вышли из своих домов, расстояние между которыми 3400 м, и пошли по одной и той же дороге навстречу друг другу. Один мальчик шел со скоростью 90 м/мин. С какой скоростью шел второй мальчик, если они встретились через 20 мин?
3. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Найди его периметр и площадь. Отметь и закрась одну четвертую часть площади прямоугольника.

- 4*. В вазу с яблоками сначала положили 15 груш, а затем половину всех этих фруктов переложили в пакет. После этого в вазе осталось 18 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

Вариант 3

1. В 8 одинаковых по массе корзинах 32 кг перца. Сколько килограммов перца в 15 таких корзинах?
2. Брат и сестра одновременно вышли из дома и пошли по улице в противоположных направлениях. Сестра шла со скоростью 70 м/мин, а скорость брата была на 10 м/мин больше. Какое расстояние будет между ними через 20 мин?
3. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр и площадь. Отметь и закрась три четвертых части площади квадрата.
- 4*. В вазу с красными розами сначала поставили 14 белых роз, а потом половину всех роз из вазы взяли. После этого в вазе осталось 17 роз. Сколько красных роз было в вазе сначала?

Вариант 4

1. На 6 одинаковых чехлов для сидений автомобиля израсходовали 42 м ткани. Сколько таких чехлов можно сшить из 91 м такой же ткани?
2. Две подруги одновременно вышли из своих домов, расстояние между которыми 2600 м, и пошли по одной и той же дороге навстречу друг другу. Скорость одной девочки 70 м/мин, а другой — на 10 м/мин меньше. Через сколько минут девочки встретятся?
3. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 2 см. Найди его периметр и площадь. Отметь и закрась одну четвертую часть площади прямоугольника.
- 4*. На полке стояли пакеты с яблочным соком. На эту полку поставили еще 12 пакетов с томатным соком. После того как продали половину всех пакетов с этой полки, на ней осталось 19 пакетов. Сколько пакетов с яблочным соком было на полке сначала?

**Схема анализа
итоговой письменной контрольной работы 1
за курс начальной школы**

1. Число учащихся, выполнявших работу, _____ чел.
2. Правильно выполнили все арифметические действия с многозначными числами в задании 1(1) _____ чел.
3. Допустили ошибки при выполнении:
 - сложения многозначных чисел _____ чел.
 - вычитания многозначных чисел _____ чел.
 - умножения многозначного числа на двузначное _____ чел.
 - деления многозначного числа на двузначное _____ чел.
4. Правильно выполнили проверку заданных действий _____ чел.
5. Правильно вычислили значение числового выражения _____ чел.
6. Допустили ошибки при вычислении значения числового выражения _____ чел.
 - В том числе:
 - в порядке выполнения действий _____ чел.
 - при выполнении вычислений _____ чел.
7. Правильно выполнили арифметические действия со значениями величин _____ чел.
8. Правильно решили уравнения _____ чел.
9. Допустили ошибки при решении уравнений _____ чел.
 - В том числе в ходе решения при нахождении неизвестного
 - вычитаемого _____ чел.
 - делимого _____ чел.
 - при выполнении вычислений _____ чел.

10. Число учащихся, выполнявших задание повышенной сложности, _____ чел.
11. Правильно выполнили 2 задания _____ чел.
12. Правильно выполнили только первое задание _____ чел.

**Схема анализа
итоговой письменной контрольной работы 2
за курс начальной школы**

1. Число учащихся, выполнявших работу, _____ чел.
2. Правильно решили 2 задачи _____ чел.
3. Правильно решили задачу на пропорциональную зависимость величин _____ чел.
4. Допустили ошибки при решении задачи этого вида _____ чел.
В том числе:
в ходе решения задачи _____ чел.
при выполнении вычислений _____ чел.
5. Правильно решили задачу на движение _____ чел.
6. Допустили ошибки при решении задачи на движение _____ чел.
В том числе:
в ходе решения задачи _____ чел.
при выполнении вычислений _____ чел.
7. Правильно выполнили задание геометрического характера _____ чел.
8. Допустили ошибки при выполнении задания геометрического характера _____ чел.
В том числе:
при вычерчивании прямоугольника _____ чел.
при нахождении периметра прямоугольника _____ чел.
при нахождении площади прямоугольника _____ чел.
при нахождении заданной части площади _____ чел.

9. Число учащихся, выполнявших задание повышенной сложности, _____ чел.
10. Правильно решили задачу повышенной сложности _____ чел.
11. Допустили ошибки при решении задачи повышенной сложности _____ чел.
- В том числе:
- в ходе решения задачи _____ чел.
- при выполнении вычислений _____ чел.

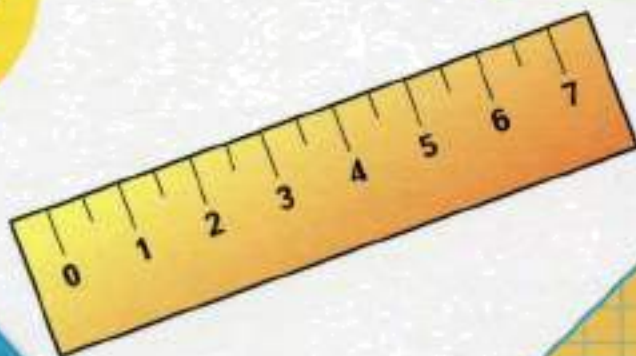
СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
ПЕРВЫЙ КЛАСС	
I четверть	6
Контрольная работа за I четверть	—
II четверть	7
Контрольная работа за первое полугодие	—
III четверть	10
Контрольная работа за III четверть	—
IV четверть	11
Контрольная работа по теме «Вычитание чисел в случаях вида $\square - 5$, $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$ »	—
Итоговые контрольные работы за первый класс	13
Контрольная работа 1	—
Контрольная работа 2	14
<i>Схема анализа письменных итоговых контрольных работ за первый класс</i>	15
ВТОРОЙ КЛАСС	
I четверть	17
Контрольная работа по теме «Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания»	—
Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	18
Итоговая контрольная работа за I четверть	20
II четверть	23
Итоговая контрольная работа за II четверть	—
III четверть	25
Итоговые контрольные работы за III четверть	—
Контрольная работа 1	26
Контрольная работа 2	28
IV четверть	29
Итоговая контрольная работа за второй класс	—
<i>Схема анализа письменной итоговой контрольной работы за второй класс</i>	33
ТРЕТИЙ КЛАСС	
I четверть	35
Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	—
Итоговая контрольная работа за I четверть	37
II четверть	40
Итоговые контрольные работы за II четверть	—
Контрольная работа 1	—

Контрольная работа 2	41
Контрольная работа 3	43
III четверть	44
Итоговые контрольные работы за III четверть	—
Контрольная работа 1	45
Контрольная работа 2	47
IV четверть	48
Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация. Сложение и вычитание. Приемы устных и письменных вычислений»	—
Итоговые контрольные работы за третий класс	50
Контрольная работа 1	51
Контрольная работа 2	52
<i>Схема анализа итоговой контрольной работы 1 за третий класс</i>	54
<i>Схема анализа итоговой контрольной работы 2 за третий класс</i>	55

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

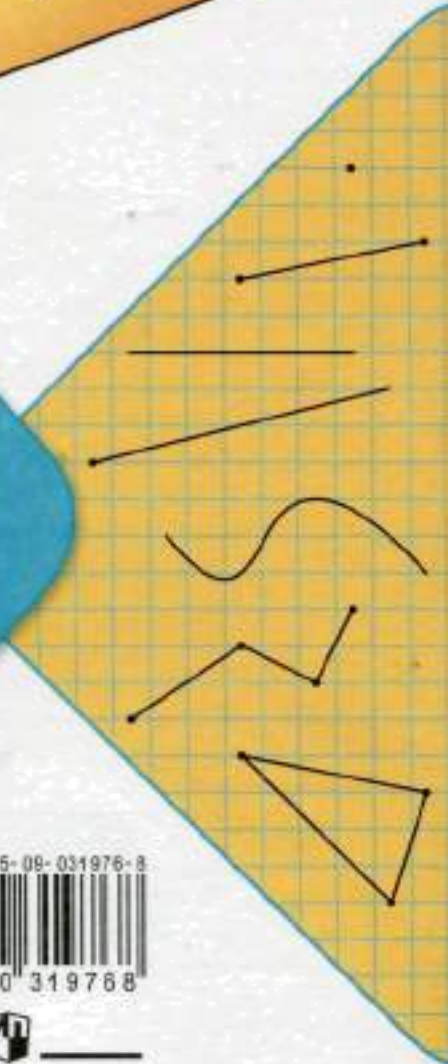
I четверть	57
Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	—
Итоговая контрольная работа за I четверть	59
II четверть	61
Итоговые контрольные работы за II четверть	—
Контрольная работа 1	62
Контрольная работа 2	63
III четверть	65
Контрольная работа по темам «Скорость, время, пройденное расстояние» и «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	—
Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	67
Итоговая контрольная работа за III четверть	69
IV четверть	71
Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	—
Итоговые контрольные работы за курс начальной школы	73
Контрольная работа 1	—
Контрольная работа 2	75
<i>Схема анализа итоговой письменной контрольной работы 1 за курс начальной школы</i>	77
<i>Схема анализа итоговой письменной контрольной работы 2 за курс начальной школы</i>	78



М. И. Моро и др.
УМК «Математика»
1–4 классы»

- Учебник 1, 2, 3, 4 классы
- Приложения к учебнику на электронном носителе (CD) 1, 2, 3, 4 классы
- Рабочая тетрадь 1, 2, 3, 4 классы
- Методические рекомендации 1, 2, 3, 4 классы
- Методическое пособие с поурочными разработками 1 класс
- Поурочные разработки. Технологическая карта уроков 1, 2, 3 классы
- Концепция учебно-методического комплекса «Школа России»
- Математика. Рабочие программы 1–4 классы
- Пособие «Математика и конструирование» 1, 2, 3, 4 классы
- Проверочные работы 1, 2, 3, 4 классы
- Пособие «Для тех, кто любит математику» 1, 2, 3, 4 классы
- Устные упражнения 1, 2, 3, 4 классы
- Контрольные работы 1–4 классы
- Комплекс демонстрационных таблиц 1, 2 классы

Сайт «Начальная школа»
<http://1-4.prosv.ru>



ISBN 978-5-08-031976-8



9 785090 319768



ПРОСВЕЩЕНИЕ
МОДАТЕРЬСТВО