

**Верно**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования Администрации муниципального образования**  
**"Муниципальный округ Малопургинский район Удмуртской**  
**Республики"**  
**МОУ "Гимназия с. Малая Пурга"**

**РАССМОТРЕНА**

На заседании ШМО учителей  
истории, обществознания

Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора по УВР

Игольницyna Л.В.  
«29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 493874)

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 6-9 классов

**с. Малая Пурга 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

## **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков обществознания предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «обществознание» на уровне основного общего образования».

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 6 КЛАСС

### **Человек и его социальное окружение.**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

### **Общество, в котором мы живём.**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

## **7 КЛАСС**

### **Социальные ценности и нормы.**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

### **Человек как участник правовых отношений.**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

### **Основы российского права.**

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

## **8 КЛАСС**

### **Человек в экономических отношениях.**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования.

Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

### **Человек в мире культуры.**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

## **9 КЛАСС**

### **Человек в политическом измерении.**

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

### **Гражданин и государство.**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

### **Человек в системе социальных отношений.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этноты и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

### **Человек в современном изменяющемся мире.**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное

участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной

деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи,

понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **6 КЛАСС**

#### **Человек и его социальное окружение**

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания

человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Общество, в котором мы живём**

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## 7 КЛАСС

### Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### **Человек как участник правовых отношений**

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с

собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Основы российского права**

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите

правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных

правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного

российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## 8 КЛАСС

### **Человек в экономических отношениях**

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием

различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в мире культуры**

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли

искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

## 9 КЛАСС

### **Человек в политическом измерении**

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное

устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям:

выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

### **Гражданин и государство**

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты

из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### **Человек в системе социальных отношений**

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусов, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о международных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в современном изменяющемся мире**

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и его социальное окружение</b>					
1.1	Социальное становление человека	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
1.4	Человек в малой группе	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Общество, в котором мы живём</b>					
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.2	Положение человека в обществе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.4	Политическая жизнь	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>

2.5	Культурная жизнь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2.6	Развитие общества	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
Итого по разделу		10			
Защита проектов, итоговое повторение		4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Социальные ценности и нормы</b>					
1.1	Социальные ценности	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
1.2	Социальные нормы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
1.3	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 2. Человек как участник правовых отношений</b>					
2.1	Правоотношения	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
2.2	Правонарушения и их опасность для личности и общества	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
2.3	Защита прав и свобод человека и гражданина	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Основы российского права</b>					
3.1	Как устроено российское право	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
3.2	Основы гражданского права	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>

3.3	Основы семейного права	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
3.4	Основы трудового права	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
3.5	Виды юридической ответственности	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
3.6	Правоохранительные органы в Российской Федерации	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
Итого по разделу		12			
Защита проектов, итоговое повторение		3	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек в экономических отношениях</b>					
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
1.2	Рыночные отношения в экономике	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
1.3	Финансовые отношения в экономике	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
1.4	Домашнее хозяйство	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
1.5	Экономические цели и функции государства	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Человек в мире культуры</b>					
2.1	Культура, её многообразие и формы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
2.3	Роль религии в жизни общества	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
2.4	Роль искусства в жизни человека	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>

2.5	Роль информации в современном мире	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
Итого по разделу		11			
Защита проектов, итоговое повторение		3	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек в политическом измерении</b>					
1.1	Политика и политическая власть	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
1.2	Участие граждан в политике	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2. Гражданин и государство</b>					
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
2.2	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Человек в системе социальных отношений</b>					
3.1	Социальные общности и группы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
3.2	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>

3.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
3.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире</b>		5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
Защита проектов, итоговое повторение		4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Обществознание, 6 класс/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 6 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 6 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 7 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 7 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 8 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 8 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и

другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Обществознание, 9 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 9 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 9 класс/ Котова О.А., Лискова Т.Е., Брызгалина Е.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание: 7-й класс : учебник, 7 класс/ Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание. 6 класс : учебник, 6 класс/ Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание. 8 класс : учебник, 8 класс/ Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. ФБГНУ ФИПИ: <https://fipi.ru/>

Методическая копилка <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka>

Демоверсии, спецификации, кодификаторы <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

2. Всероссийская общественная организация – Ассоциация учителей истории и обществознания.

Информация о проектах, конкурсах, совещаниях.

<http://school.historians.ru/>

3. Издательство «Просвещение». Обществознание

<https://prosv.ru/subject/social-studies.html>

4. Сайт для учителей обществознания.

Разработки, планы и конспекты для проведения уроков

и организации внеурочной деятельности. Наглядные пособия – презентации и проекты.

Задания для проведения контроля – тесты, карточки,

олимпиады, исследовательские и контрольные работы.

Сборники заданий для подготовки к текущему

<https://uchitelya.com/obschestvoznanie/>

контролю и итоговой аттестации по предмету. Готовые

ученические работы – доклады и рефераты. Источники

дополнительной информации.

5. Журнал «Преподавание истории в школе».

Актуальные темы, методическая копилка, разработки уроков, исторические факты. <https://pish.ru/>

6. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе»

(Издательство «Школьная пресса»).

Актуальные темы, методическая копилка, разработки уроков, исторические факты.

[http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=45](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45)  
MAGAZINE\_ID=85571

Аудиоучебник Обществознание. Электронный образовательный ресурс.

"Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 6 класс.

Под редакцией Тишкова А.В.", АО Издательство "Просвещение";

Аудиоучебник Обществознание. Электронный образовательный ресурс.

"Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 7 класс.

Под редакцией Тишкова А.В.", АО Издательство "Просвещение";

Аудиоучебник Обществознание. Электронный образовательный ресурс.

"Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 8 класс.

Под редакцией Тишкова А.В.", АО Издательство "Просвещение";

Аудиоучебник Обществознание. Электронный образовательный ресурс.

"Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 9 класс.

Под редакцией Тишкова А.В.", АО Издательство "Просвещение";

«Аудиоучебник. Обществознание. Электронный образовательный ресурс.

"Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 6 класс.

Боголюбов Л.Н. и другие", АО Издательство "Просвещение";

Аудиоучебник. Обществознание. Электронный образовательный ресурс.

"Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 7 класс.

Боголюбов Л.Н. и другие", АО Издательство "Просвещение";

Аудиоучебник. Обществознание. Электронный образовательный ресурс.  
"Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 8 класс.  
Боголюбов Л.Н. и другие", АО Издательство "Просвещение";  
Аудиоучебник. Обществознание. Электронный образовательный ресурс.  
"Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 9 класс.  
Боголюбов Л.Н. и другие", АО Издательство "Просвещение".

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.yaklass.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://prosv.ru/>

<https://educont.ru/>

**Контрольная работа «Человек и его социальное окружение» 6 класс**

**1. Верны ли следующие суждения о личности?**

- А) понятие «личность» связано с понятием «общество».  
 Б) Личность может выполнять разные социальные роли.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

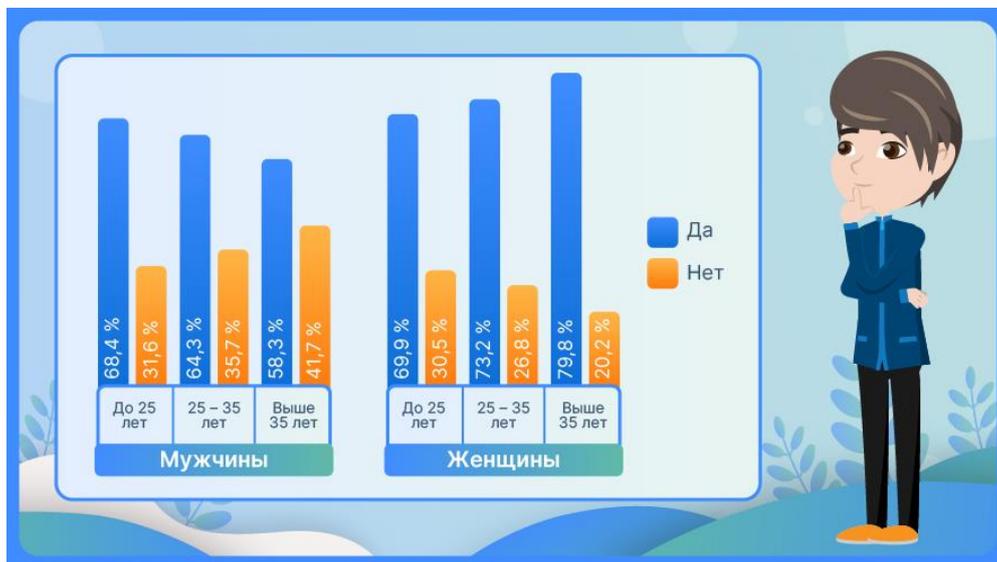
**2. Отметь верный ответ.**

Функция семьи, включающая создание чувства безопасности и психологического комфорта у членов семьи, называется...

- 1) воспитательной
- 2) хозяйственно-экономической
- 3) рекреационной
- 4) репродуктивной

**3. В ходе социологического опроса респондентам задавали вопрос:**

«Существует ли дружба между мужчиной и женщиной?». Полученные результаты представлены в виде гистограммы.



Отметь верный вывод, который можно сделать на основе данных гистограммы.

- 1) Чем старше становятся женщины, тем ниже их уверенность в возможности дружбы мужчины и женщины.

- 2) Большинство женщин всех возрастных категорий считают возможной дружбу между мужчиной и женщиной.
- 3) Все мужчины до 25 лет уверены, что дружба между мужчиной и женщиной невозможна.
- 4) Мужчин, уверенных в возможности дружбы мужчины и женщины, в возрастной категории от 25 до 35 лет больше, чем женщин этого же возраста

**4. Используя обществоведческие знания, объясни смысл понятия «самооценка»**

Ответ:

**5. Отметь верный ответ.**

Сергей учится в 9 классе. На классный час он принес чертеж с планом похода. Какое средство общения использовал Сергей?

- 1) Речь
- 2) Произведения искусства
- 3) Внешний облик человека
- 4) Знаковые системы

**6. Верны ли следующие суждения?**

А) Личность – это отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живёт, о чём мечтает

Б) Чтобы деятельность протекала успешно, человек приобретает необходимые знания и умения.

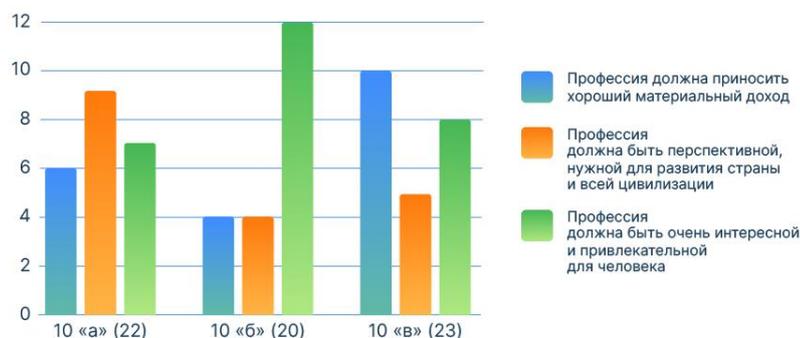
- 1) Верно только Б
- 2) Верно только А
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

**7. Установи соответствие между видами деятельности и чертами личности, которые формируются в этой деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца.**

А. общение	1. обязанность, систематичность, обогащение новыми знаниями 2. подготовка к взрослой жизни 3. характер, развитие речи 4. квалификация
Б. учение	
В. Труд	
Г. Игра	

А	Б	В	Г

**8. Среди трех десятых классов одной из школ был проведен опрос. Учащимся предлагалось ответить на вопрос: «По какому принципу, с вашей точки зрения, следует выбирать профессию?» Полученные результаты представлены в виде гистограммы.**



Отметь  
верный вывод,

который можно сделать на основе данных гистограммы.

- 1) Равное количество старшеклассников одного из класса полагают, что профессия должна приносить хороший материальный доход и быть очень интересной и привлекательной для человека.
- 2) Самое маленькое количество опрошенных школьников считают, что профессия должна приносить хороший материальный доход.
- 3) Одинаковое количество всех опрошенных считают, что профессия должна быть очень интересной и привлекательной для человека.
- 4) Большинство учащихся одного из опрошенных классов считают, что профессия должна быть привлекательной, нужной для развития страны и всей цивилизации.

### 9. Запиши пропущенное слово.

Деятельность по результатам созидательная и ...

### 10. Отметь примеры досуговой функции семьи.

- 1) семейный просмотр кинофильма
- 2) поездка семьей на отдых в горы
- 3) организация и проведение вечеринки по случаю дня рождения одного из детей
- 4) забота о пожилых членах семьи
- 5) опека над детьми
- 6) приготовление пищи и уборка квартиры

### 11. Прочитай отрывок статьи в журнале «Здоровье». Какое биологическое свойство человека описано в ней?

Почему одни люди легко достигают отличной физической формы, а другим это не удастся, несмотря ни на какие героические усилия?

Наращивание мускулов, сила и выносливость в значительной степени

зависят от генетической основы организма. Гены определяют и то, по какому типу будет развиваться ваша спортивная форма.

**12. Как называется врожденное действие животных, о котором говорится в отрывке статьи?**

Наблюдая за поведением некоторых животных, можно подумать, что они обладают высокоразвитой психикой, дающей возможность совершать очень разумные действия. Некоторые виды муравьев, так называемые муравьи-скотоводы, разводят тлей. Они высасывают из растений сахар, который превращается в их кишечнике в питательную жидкость. Барабанивая своими усиками по тлям, муравьи заставляют их выделять эту жидкость и едят ее. Юных тлей, вылупившихся из яиц, муравьи рассаживают по листьям растений, где тли питаются и растут. Осенью и зимой муравьи помещают тлей и их яйца в такие места, где они не могут погибнуть от холода.

Удивительными кажутся действия птиц при перелетах. Они безошибочно находят пути в далекие края, причем выбирают наиболее удобный и безопасный маршрут.

**13. Укажите негативные черты влияния телевидения на человека.**

- А) ухудшение здоровья
- Б) Получение различной познавательной информации
- В) воздействие рекламы на эстетические и нравственные ценности
- Г) отсутствие обратной связи

- 1) АБВ
- 2) АВГ
- 3) АБГ
- 4) БВГ

**14. Какое слово пропущено в стихотворении?**

Настоящий ... везде  
Верен, в счастье и беде;  
Грусть твоя его тревожит,  
Ты не спишь – он спать не может,  
И во всем, без дальних слов,  
Он помочь тебе готов.  
Да, по действиям не сходны  
Верный ... и льстец негодный.

**15. Отметь понятие, которое является обобщающим для всех остальных.**

- 1) Обучение

- 2) Труд
- 3) Игра
- 4) Деятельность
- 5) Творчество

**16. Отметь верный ответ.**

Функция семьи, включающая ведение домашнего хозяйства и семейного бюджета, называется...

- 1) Репродуктивной
- 2) Рекреационной
- 3) Воспитательной
- 4) Хозяйственно-экономической

**17. Отметь верный ответ.**

Как заканчивается высказывание Антуана де Сент-Экзюпери: «Быть человеком – это чувствовать свою...»?

- 1) Ответственность
- 2) Власть
- 3) Зависимость
- 4) Беснаказанность

**18. Отметь верный ответ.**

Что из перечисленного не относится к биологическим потребностям?

- 1) Питание
- 2) Отдых
- 3) Движение
- 4) Общение

**19. Отметь верный ответ.**

Социальный статус, приобретаемый собственными усилиями человека, называют...

- 1) Прирожденным
- 2) Приписываемым
- 3) Предписанным
- 4) Достижимым

**20. Верны ли следующие суждения?**

А) В структуре школы две ступени образования.

Б) Уметь учиться – это значит правильно организовывать свой труд.

- 1) Верны оба суждения
- 2) Оба суждения неверны
- 3) Верно только Б

4) Верно только А

**21. Отметь верный ответ.**

Как называется семья, в составе которой есть родители и дети?

- 1) Неполная
- 2) Двухпоколенная
- 3) Многопоколенная
- 4) эгалитарная

**22. Отметь верный ответ.**

Как называется благополучный исход конфликта, в ходе которого оппоненты высказывают друг другу свое недовольство, а затем вместе ищут наиболее удобное для всех решение?

- 1) Сглаживание
- 2) Конфронтация
- 3) Компромисс
- 4) Принуждение

**Ответы.**

1-3

2-3

3-2

4-Самооценка — оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

5-4

6-2

7-А3; Б1;В4;Г2

8-4

9-разрушительная

10-123

11-наследственность

12-инстинкт

13-2

14- друг

15-4

16-4

17-1

18-4

19-4

20-3

21-2

22-3

## **Контрольная работа "Общество и его сферы. Человек в обществе", 6 класс**

### **1. Отметь верный ответ**

К какой сфере общественной жизни относятся образование и искусство?

- 1) Политико-правовая
- 2) Социальная
- 3) Экономическая
- 4) Духовная

### **2. Прочитай текст. Вставь слова на месте пропусков.**

Человек – это ... существо. Его отличает от животных прежде всего то, что он обладает ... и ... . Также важным отличием является умение человека изготавливать ... .

### **3. Отметь верный ответ.**

Что не относится к видам деятельности человека?

- 1) Труд
- 2) Потребности
- 3) Игра
- 4) Учеба

### **4. Верны ли следующие суждения о социальных группах?**

А) Человек может принадлежать только к одной социальной группе.

Б) Социальные группы бывают большие и малые.

- 1) верно только Б
- 2) верно только А
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### **5. Запиши пропущенное слово в нужном падеже.**

В науке выделяют четыре основные сферы общественной жизни: экономическую, политическую, ... и духовную. Выделение этих сфер во многом условно, но благодаря ему можно лучше ориентироваться в многообразии общественных явлений. Все сферы не могут существовать отдельно друг от друга. Они тесно связаны между собой и взаимно обусловлены.

6. **Приведи по одному примеру биологической и социальной сущности человека.** (Сначала обозначь сущность, затем приведи соответствующий пример. Каждый ответ должен быть сформирован развернуто.)

**7. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы задания.**

Петя учится в 6-м классе. Он отличник и лидер класса. Кроме того, Петя ходит в секцию по футболу. В семье у Пети есть еще младшая сестра, он часто занимается с ней, помогая маме и папе. Петя со своей семьей живет в Российской Федерации, в городе Москве.

1. К каким социальным группам принадлежит Петя?
2. Какие из этих групп большие, какие малые?
3. Какие еще примеры социальных групп ты можешь назвать?
4. Раскрой смысл понятия «социальный статус».
5. Как можно охарактеризовать социальный статус Пети?

**8. Рассмотрите схему «Сферы общественной жизни» и прочитайте аннотацию к ней.**

Приведи не менее двух примеров проявления каждой из сфер. В общественной жизни выделяют четыре сферы. Все они находятся в тесном взаимодействии. Тем не менее можно привести примеры проявления каждой из них.



**Ответы.**

1-4

2- биосоциальное, мышлением, речью, орудия труда

3-2

4-1

5-социальную

6 - Человек есть биосоциальное существо. С одной стороны, на него большое влияние оказывает его биологическая природа, необходимость удовлетворять физиологические потребности. С другой стороны, человек не может существовать вне общества.

## Контрольная работа "Социальные ценности и нормы", 7 класс

### 1. Выбери верное суждение о социальных нормах.

- 1) Сфера действия правовых норм шире, чем моральных
- 2) За несоблюдением моральных норм положено обязательное наказание.
- 3) Правовые нормы обязательны для исполнения
- 4) Корпоративные нормы относят к правовым нормам.

### 2. Выбери социально-экономические права гражданина РФ.

- 1) Право на свободу предпринимательства
- 2) Право на национальную принадлежность
- 3) Право на труд
- 4) Право на отдых
- 5) Право на свободу мысли и слова.

### 3. Выбери верное суждение о военной службе.

- 1) Гражданин должен встать на воинский учет в год достижения возраста 17 лет
- 2) На военную службу призываются граждане с 18 до 45 лет
- 3) Защита Отечества является правом гражданина РФ
- 4) Иностранцы могут проходить службу по призыву в РФ

### 4. Установи соответствие между примерами и обязанностями военнослужащих: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из выпадающего списка

Примеры	Обязанности военнослужащих
А. Ликвидация стихийного бедствия	1. общие 2. специальные
Б. Быть верным присяге	1. общие 2. специальные
В. Хранить государственную тайну	1. общие 2. специальные
Г. Находиться в боевом дежурстве	1. общие 2. специальные
Д. Беззаветно служить своему народу	1. общие 2. специальные
Е. Беречь военное имущество	1. общие 2. специальные

А	Б	В	Г	Д	Е

## 5. Выбери верные суждения о правонарушениях.

- 1) К проступкам относят правонарушения, причиняющие вред имуществу
- 2) Наказание за правонарушение зависит от причиненного вреда
- 3) Вымогательство является видом проступка
- 4) Преступление является наиболее опасным правонарушением
- 5) Нарушение норм морали является правонарушением

## 6. Запиши понятие, пропущенное в таблице.

Понятие	Определение
Традиция	Исторически сложившиеся и передаваемые от поколения к поколению формы деятельности и поведения, а также сопутствующие им обычаи, обряды, идеи, представления, правила, духовные ценности
...	Официальный торжественный акт, проводимый по заранее установленному плану, по определенным правилам или традициям.

## 7. Причины совершения правонарушений несовершеннолетними гражданами

Изучи схему результаты опроса по теме : «Почему подростки совершают правонарушения?»»



**Выполни задание:**

В стране К был проведен социологический опрос на тему: «Почему подростки совершают правонарушения?». Проанализируй данные опроса. Сделай не менее трех выводов на основе полученных данных.

**8. Выбери характерный признак правовых норм.**

- 1) Являются социальным регулятором
- 2) Носят неформальный характер
- 3) Основываются на общественном мнении
- 4) Обязательны для исполнения

**9. Выбери обязанность гражданина.**

- 1) Выбирать место жительства
- 2) Сохранять природу и окружающую среду
- 3) Пользоваться достижениями культуры
- 4) Свободно выражать свое мнение

**10. Установите соответствие между примерами и видами прав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из выпадающего списка.**

Примеры	Виды прав
А. Избирать и быть избранным	1. Политические 2. Гражданские
Б. Право на свободу передвижения	1. Политические 2. Гражданские
В. Право на жизнь	1. Политические 2. Гражданские
Г. Право на обращение в органы государственной власти	1. Политические 2. Гражданские
Д. Собираться мирно	1. Политические 2. Гражданские
Е. Свобода совести	1. Политические 2. Гражданские

А	Б	В	Г	Д	Е

**11. Выбери права, которыми обладает 16-летний подросток.**

- 1) совершать мелкие бытовые сделки
- 2) быть субъектом авторского права
- 3) поступать на работу

- 4) осуществлять продажу квартиры
- 5) управлять автомобилем

**12. Запишите понятие, пропущенное в таблице**

Понятие	Определение
Право	Система общеобязательных правил поведения, санкционированных государством и выраженных в определенных нормах
...	Совокупность нравственных представлений, регулирующих поведение человека с точки зрения добра и зла

**13. Выбери полномочия полиции.**

- 1) оказание помощи населению
- 2) обеспечение общественной безопасности
- 3) осуществление правосудия
- 4) противодействие преступности
- 5) консультации по юридическим вопросам

**14. Запиши понятие, пропущенное в таблице.**

Примеры	Вид проступка
1. Несовершеннолетний Семён продал мобильный телефон малолетнему Ивану	
2. Екатерина регулярно опаздывает на работу	
3. Станислав выгуливает свою овчарку без намордника	

Выберите из списка: административный, дисциплинарный, гражданско-правовой

**Ответы.**

1-3

2-134

3-1

4-

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

2	1	1	2	1	1
---	---	---	---	---	---

5-124

6-церемония

7-

8-4

9-2

10-A1 B2 B2 Г1 Д1 E2

11-123

12- мораль

13- 124

14-1 гражданско-правовой

2 дисциплинарный

3 административный

### **Контрольная работа "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права" 7 класс**

**1. Из предлагаемого списка выбери одну или несколько позиций, которые применяются к несовершеннолетнему в качестве наказания.**

- 1) Исправительные работы
- 2) Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина или государственных наград
- 3) Смертная казнь
- 4) Штраф
- 5) Обязательные работы
- 6) Ограничение по военной службе
- 7) Пожизненное лишение свободы

**2. Верны ли следующие суждения о нормативно-правовых актах в РФ?**

А) Высшей юридической силой на территории России обладает Конституция РФ

Б) В Уставе школы может быть записана норма, противоречащая нормам Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

- 1) верно только Б
- 2) верны оба суждения
- 3) оба суждения неверны
- 4) верно только А

### 3. Заполни пропуски в тексте.

Несовершеннолетний, как любой гражданин, несет ... за нарушение правовых норм. Вид и тяжесть ответственности зависят от возраста и тяжести совершенного нарушения. Гражданскую ответственность за причиненный ребенком до 14 лет вред несут ... , подросток от 14 до 18 лет уже сам может возместить ущерб своим имуществом или заработком. Административная ответственность наступает с ... . За ряд уголовных преступлений ответственность наступает с ... .

### 4. Выбери верный ответ.

Гражданин К. решил подарить автомобиль своему сыну. Чтобы оформить соответствующие документы, он должен обратиться

- 1) В полицию
- 2) К прокурору
- 3) В суд
- 4) К нотариусу

### 5. Выбери верный ответ.

Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- 1) Регулирую поведение людей
- 2) Рассчитаны на многократное применение
- 3) Поддерживаются силой государства
- 4) Опираются на силу общественного мнения

6. Назови не менее трех мер профилактики преступлений среди несовершеннолетних. Проиллюстрируй примерами каждую названную меру. (Сначала назови меру, затем приведи соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

### 7. Из предлагаемого списка выбери верный ответ.

Что из перечисленного является правонарушением?

- 1) Отказ в помощи другу
- 2) Отказ от получения чека после покупок в магазине
- 3) Употребление алкоголя в течение длительного времени
- 4) Дача ложных показаний в суде

### 8. Заполни пропуски в тексте.

За совершенное правонарушение наступает (*правоохранительных, государством, юридическая ответственность, виновность*).

Юридическая ответственность наступает, только если доказана (*правоохранительных, государством, юридическая ответственность, виновность*). Юридическая ответственность устанавливается

*(правоохранительных, государством, юридическая ответственность, виновность), она применяется через деятельность специальных (правоохранительных, государством, юридическая ответственность, виновность) органов государства.*

**9. Из предлагаемого списка выбери верный ответ.**

Родители пятилетнего Никиты часто кричат на него, ругают грубыми словами. Какое право ребенка нарушается в этой ситуации?

- 1) На общение с родственниками
- 2) Жить и воспитываться в семье
- 3) На выражение собственного мнения
- 4) На уважение человеческого достоинства

**10. Из предлагаемого списка выбери верный ответ.**

Кто поддерживает государственное обвинение в суде по уголовному делу, требует применить к подсудимому ту или иную меру наказания?

- 1) Адвокат
- 2) Прокурор
- 3) Нотариус
- 4) Судья

**11. Заполни пропуск в тексте.**

Полиция предназначена для защиты жизни, здоровья ... граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства (далее также – граждане; лица), для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности. Полиция незамедлительно приходит на помощь каждому, кто нуждается в ее защите от преступных и иных противоправных посягательств.

**12. Назови не менее трех функций права. (Ответы должны быть сформулированы развернуто.)**

В чем заключается роль права в жизни человека?

**13. Ознакомься с информацией и ответь на вопросы.**

**Рассмотри примеры:**

1. Совершил кражу мобильного телефона.
2. Разбил мячом окно в жилом доме.
3. Врач отказался принять и осмотреть больного, доставленного в больницу.
4. Отец не платит алименты на содержание ребенка.
5. Несовершеннолетний распивал пиво на улице.

6. Завод не установил фильтры, в результате чего произошли выбросы вредных веществ в атмосферу.
7. Молодой человек нецензурно выражался в общественном транспорте.

Вопросы:

1. Являются ли перечисленные ситуации примерами правонарушений?
2. Что объединяет все эти ситуации?
3. Что их отличает?
4. Определи, какой вид ответственности наступает для каждого субъекта в приведенных ситуациях. Обоснуй свой ответ.
5. Сформулируй признаки правонарушений.

### Ответы

1-145

2-4

3-юридическую ответственность; родители; 16 лет; 14 лет

4-4

5-3

6-Примерный ответ: Для профилактики преступлений среди несовершеннолетних важны следующие меры: информированность несовершеннолетних о существующих законах и видах юридической ответственности. Кроме того, важно заботиться о занятости подростков, возможности для них развивать свои способности, организовать досуг. Это может выражаться в развитии секций, кружков и пр.

7-4

8-юридическая ответственность; виновность; государством; правоохранительных

9-4

10-2

11-прав и свобод

12-Примерный ответ: Право регулирует и организует действия людей, делает их цивилизованным. Благодаря праву в обществе устанавливается порядок. Кроме того, право является мерой свободы в реальных человеческих отношениях и служит выразителем справедливости, утверждая равенство всех граждан перед законом.

## Контрольная работа "Человек в экономических отношениях" 8 класс

### 1. Найди термин по его определению.

Свойством этой экономической системы является свободное ценообразование:

- 1) Традиционная
- 2) Плановая
- 3) Директивная
- 4) Рыночная

### 2. Найди термин по его определению

Доход, который приносят предпринимательские способности, в экономической науке называется...

- 1) Рента
- 2) Прибыль
- 3) Процент
- 4) Капитал

### 3. Выбери верный ответ.

Источником доходов семьи является...

- 1) богатство семьи — старинная мебель, ювелирные изделия
- 2) премия, полученная за высокие показатели в труде
- 3) покупка вещей на распродаже
- 4) покупка товара в кредит

### 4. Среди функций налогов выделяют

- 1) Заседание правительства страны
- 2) Выпуск готовой продукции
- 3) Контроль и перераспределение доходов
- 4) Организация выборов

### 5. Выбери верные суждения о экономических функциях государства?

А) К числу экономических функций государства относится производство общественных благ

Б) Государство в рыночных условиях устанавливает цены на товары и услуги.

- 1) верно только А
- 2) верны оба суждения
- 3) оба суждения неверны
- 4) верно только Б

### 6. Выбери верные суждения о финансовых рынках.

- 1) На финансовом рынке происходит обмен капиталами

- 2) В роли основных участников рынка могут выступать частные инвесторы
- 3) Коммерческие банки лишь изредка участвуют в торговле на фондовой бирже
- 4) На финансовом рынке происходит обмен ценностей на деньги
- 5) Только брокеры могут торговать на финансовом рынке

**7. Выбери из выпадающего списка верные варианты соответствия.**

А. Акция	1. финансовый посредник 2. финансовый инструмент
Б. Банк	1. финансовый посредник 2. финансовый инструмент
В. Облигация	1. финансовый посредник 2. финансовый инструмент
Г. Негосударственный пенсионный фонд	1. финансовый посредник 2. финансовый инструмент
Д. Паевой инвестиционный фонд	1. финансовый посредник 2. финансовый инструмент

А	Б	В	Г	Д

**8. Выбери верное значение понятия «экономика».**

- 1) Совокупность материальных, интеллектуальных и финансовых средств, используемых для получения профита, дополнительных материальных благ
- 2) Совокупность товаров и услуг, которые предоставляются населению на безвозмездной основе, за счет финансовых средств государства
- 3) Совокупность наук о ведении хозяйства, вид социальной науки, изучающий взаимоотношение людей в процессе производства, потребления, распределения и обмена товаров или услуг.

**9. Назови два любых способа сбережения.**

1. Выбери верные суждения о производительности труда.
  - 1) Высокая производительность труда – это залог развития любой компании
  - 2) Производительность труда – количественный показатель, который можно измерить
  - 3) Все способы повышения производительности труда используются в рамках деятельности одного предприятия
  - 4) Для увеличения производительности применяются поощрения работников предприятия

- 5) При повышении производительности труда улучшается состояние национальной экономики

**10. Предприниматель Дмитрий решил приобрести в собственность новый грузовой автомобиль, какие правомочия он имеет как собственник?**

- 1) Содействие
- 2) Пользование
- 3) Сбережение
- 4) Распоряжение
- 5) Владение
- 6) Управление

**11. Английский философ Ф. Бэкон сказал: «Если деньги не служат тебе, они станут господствовать над тобой».**

- 1) Дай свое объяснение смысла высказывания
- 2) Какими способами деньги служат человеку?

**12. Прочитай текст и выполните задания.**

Часто бывает, что мошенники воруют деньги с банковских карт. Как именно вы должны сообщить о краже? По телефону или лично в отделении, в зависимости от того, что прописано в вашем договоре. Чтобы не терять времени, лучше сразу позвонить в банк и уточнить порядок действий у оператора. Но в любом случае вам придется сходить в отделение банка, чтобы написать заявление о несогласии с операцией с требованием вернуть деньги. Сохраните у себя копию заявления с отметкой о том, что банк его принял.

Поскольку кража денег – это уголовное преступление, напишите заявление в полицию. Возможно, ваша информация поможет быстрее вычислить и поймать преступников. Банк проведет служебное расследование. В нем примет участие и платежная система. Если мошенники действовали на территории России, то по закону служебное расследование может длиться максимум 30 дней, если операция была международной – 60 дней. По итогам расследования с вами свяжется сотрудник банка и сообщит о решении. Если банк убедится, что вы не нарушали правила использования карты и при этом опротестовали операцию вовремя, вам вернут деньги.

Часто банки указывают срок возврата денег в договоре. Например, это может быть 30 или 6 дней. Если за это время банк не пополнил ваш счет, можно обращаться в суд. Если же в договоре с банком сроки не установлены, то банк должен выполнять требования Гражданского кодекса. Статья 34 предписывает всем (в том числе банком) выполнять свои обязательства «в разумный срок». Этот «разумный срок» вы и банк можете

понимать по-разному. Но в кодексе есть уточнение: обязательства должны быть выполнены в течение семи дней с момента, когда вы предъявите свои требования.

(По материалам сайта Финансовая культура)

1. Выдели смысловые блоки и составь простой план, озаглавив каждый пункт
2. В какие органы может обращаться гражданин в случае кражи денег с банковской карты? (Укажите не менее трех объектов).
3. Какими способами можно обратиться в банк в случае кражи денег с банковской карты?
4. Какое уточнение содержится в Гражданском кодексе в отношении сроков выполнения обязательств?
5. Почему банк проверяет правила использования карты? Напишите два любых предположения.

#### **Ответы.**

1-4

2-2

3-2

4-3

5-4

6-124

7-А2 Б1 В2 Г1 Д1

8-3

9-В ответе могут быть приведены следующие способы, например:

- 1) откладывание части доходов в резервный капитал;
- 2) размещение денежных средств на депозите.

Могут быть приведены другие примеры.

10-125

11-245

12- В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) Объяснение смысла высказывания, например: если человек умело распоряжается деньгами, то они приносят ему пользу; (Может быть приведено другое объяснение)
- 2) Ответ на вопрос, допустим: с помощью денег человек приобретает необходимые в быту вещи.

1. В правильном ответе может быть следующий план:

- 1) действия потребителя в случае кражи денег с карты;
- 2) действия полиции и банка по заявлению клиента;
- 3) условия обращения в суд.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) Ответ на первый вопрос: банк, полиция, суд. (Ответ засчитывается, если указаны три органа).
- 2) Ответ на второй вопрос: по телефону или лично, в зависимости от того, что указано в договоре.
- 3) Ответ на третий вопрос: обязательства должны быть выполнены в течение семи дней с момента предъявления требований.

В правильном ответе могут быть высказаны следующие предположения, к примеру:

- 1) если пользователь нарушал правила использования банковской карты, то он сам мог спровоцировать мошенников и потерять деньги;
- 2) банки обеспечивают защиту карт различными способами, поэтому клиенты должны соблюдать правила для защиты своих счетов.

## **Контрольная работа "Человек в мире культуры" 8 класс**

**Прочитай задания, используй алгоритм для их выполнения.**

**Алгоритм выполнения заданий**

1. Внимательно прочитай условия задания.
2. Соотнеси суждения, фотографии, тексты с изученным материалом.
3. Выяви сложные термины и понятия.
4. Выполни задания.
5. Проведи самопроверку.

**Задание №1. С выбором нескольких вариантов ответа**

**Выбери верные суждения о роли культуры в обществе:**

- 1) Все объекты культуры имеют равную ценность.
- 2) В результате деятельности в сфере культуры возникают духовные ценности.
- 3) Культура является результатом деятельности человека и общества.
- 4) К культурным объектам относят памятники истории.
- 5) Защитой и сохранением памятников культуры занимается только государство.

Для ответа на вопрос следует вспомнить примеры, подтверждающие роль культуры в общественных отношениях. Вспомнить значение терминов: «культура», «виды культуры».

## Задание №2. Анализ фотографии



Рассмотри изображение и ответь на вопрос: Какую сферу духовной культуры представляет изображение? Назови любые признаки этой сферы. Проиллюстрируй любой из признаков примером.

## Задание №3. Сравнение

Задание предполагает поиск сходств и различий. Для того, чтобы успешно выполнить его, необходимо понять, что каждая из областей культуры выполняет схожую роль в обществе, а их специфика исходит из признаков каждой сферы.

Сравни науку и культуру по следующим аспектам:

1. Влияние на мировоззрение человека.
2. Поиск объективной информации.
3. Вера в сверхъестественное.
4. Формирование в процессе развития общества.

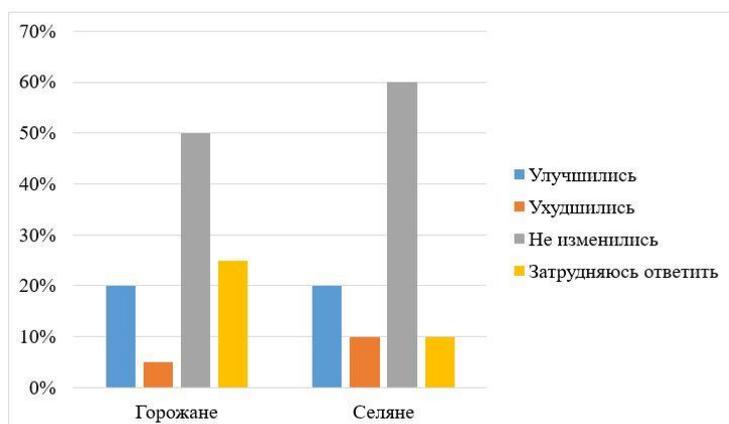
## Задание №4. Анализ диаграммы

Социологическая служба страны Z провела опрос в городах и селах.

Респондентам был задан вопрос: «Как изменились оценки в школах у ваших детей при переходе на дистанционное образование?»

Результаты опроса (% от числа опрошенных) представлены на графике.

Соотнеси столбцы диаграммы, выяви черты сходства и различия.



### **1. Найди термин по его определению.**

Вера в сверхъестественное — это признак...

- 1) морали.
- 2) науки.
- 3) религии.
- 4) образования.

### **2. Укажи смысл обществоведческого понятия.**

Религия — это...

- 1) деятельность, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности.
- 2) совокупность представлений о добре и зле, а также правил поведения, которых принято придерживаться в определенном обществе на основании этих представлений.
- 3) система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.
- 4) мировоззрение, основанное на вере в сверхъестественное.

### **3. Найди термин по его определению.**

Деятельность, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности — это

- 1) религия.
- 2) мораль.
- 3) наука.
- 4) право.

### **4. Из предлагаемого списка выбери один или несколько верных ответов на вопрос.**

Какой вид культуры является наиболее доступным для большинства потребителей?

- 1) Элитарная
- 2) Массовая
- 3) Народная
- 4) Высокая

### **5. Верны ли суждения об образовании?**

А) Образование передает опыт поколений.

Б) Только дополнительное образование развивает подростка.

- 1) Оба суждения неверны
- 2) Верно только А

- 3) Верны оба суждения
- 4) Верно только Б

**6. Из предлагаемого списка выбери один или несколько верных признаков науки как сферы культуры.**

- 1) достоверность
- 2) наличие художественных образов
- 3) объективность
- 4) вера в сверхъестественное
- 5) системность

**7. Выбери из выпадающего списка верные варианты соответствия между действиями и уровнями общего образования.**

А. Сдача единого государственного экзамена	1. основное общее образование 2. среднее общее образование
Б. Овладение основами читательской грамотности	1. основное общее образование 2. среднее общее образование
В. Выбор профиля обучения	1. основное общее образование 2. среднее общее образование
Г. Выбор будущей профессии	1. основное общее образование 2. среднее общее образование
Д. Обучение в 5-9 классе	1. основное общее образование 2. среднее общее образование

А	Б	В	Г	Д

**8. Какому понятию соответствует приведенное определение?**

Религия, которая получила распространение среди народов разных стран по всему миру.

- 1) Родоплеменная
- 2) Мировая
- 3) Национальная

**9. Приведите любой пример, иллюстрирующий научно-технический прогресс. (Пример должен быть сформулирован развернуто.)**

**Ответы.**

Зад. 1: 2, 3, 4

Зад.2: (например, достоверность)

(Например, достоверность: в ходе исследований природного явления ученый собирает данные для выявления признаков объекта.)

Зад. 3:

2. Влияние на мировоззрение человека (это *сходство* (наличие общих или подобных черт; подобие, соответствие в чем-либо), так как обе сферы влияют на мировоззрение).
3. Поиск объективной информации (это *различие* (разница, несходство между кем-либо, чем-либо), так как объективность — признак науки).
4. Вера в сверхъестественное (это *различие*, так как указан признак религии).
5. Формирование в процессе развития общества (это *сходство*, так как обе сферы формируются в процессе исторического развития).

Зад.4:

1. *Сравнение*: позиции опрошенных схожи в том, что пятая часть из них в городах и селах считает, что оценки в условиях дистанционного образования улучшились.
2. *Предположение* (с опорой на знания о дистанционном образовании): дистанционное образование позволяет использовать разные источники информации, экономить время и качественно выполнять задания, поэтому оценки улучшаются.

По другим позициям нужно придерживаться этого алгоритма.

1-3

2-4

3-3

4-2

5-2

6-135

7-A2 B1 B2 Г2 Д1

8-2

9-Изобретение электромобиля является примером научно-технического прогресса.

## Контрольная работа «Гражданин и государство» 9 класс

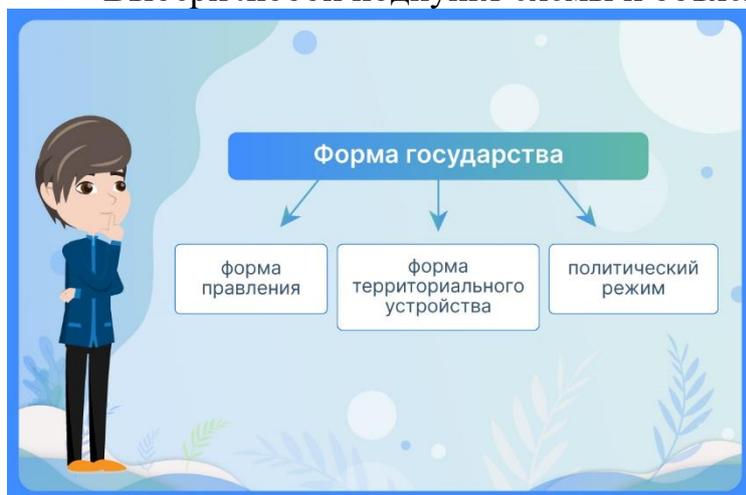
### 1. Внимательно рассмотри изображение и ответь на следующие вопросы:

- Какой институт политической системы изображен на иллюстрации?
- Что позволило тебе сделать этот вывод?
- Какие признаки характерны для данного института политической системы?



### 2. Рассмотри схему, на которой изображена структура формы государства, и выполни следующие задания

- Опиши форму государства на примере России с опорой на знание содержания Конституции Российской Федерации.
- Выбери любой подпункт схемы и объясни его классификацию.



### 3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества? Выбери соответствующие понятия и раскрой смысл любого одного из них: «политическая партия», «мораль», «страта», «федерация», «безработица».

**4. Верны ли следующие суждения о признаках политических режимов?**

А) Среди признаков демократии выделяются захват власти в результате переворота и усиление давления государства на общество.

Б) Для авторитарного режима характерны существование плюрализма мнений, наличие правового государства и гражданского общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения неверны
- 4) верны оба суждения

**5. ЦИКЛОП – временный союз государств, созданный для достижения политических, военных, экономических целей. В нем создан общий координирующий орган, состоящий из делегатов суверенных стран – участниц объединения. Субъекты могут выйти из состава союза. На основе приведенных данных можно сделать вывод, что ЦИКЛОП – это...**

- 1) монархия
- 2) унитарное государство
- 3) федерация
- 4) конфедерация

**6. Установи соответствие между функциями и органами власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца.**

А. Назначает выборы Президента РФ	1. Совет Федерации РФ 2. Президент РФ 3. Верховный Суд РФ			
Б. Осуществляет надзор за деятельностью судов общей юрисдикции и арбитражных судов	1. Совет Федерации РФ 2. Президент РФ 3. Верховный Суд РФ			
В. Формирует Государственный Совет	1. Совет Федерации РФ 2. Президент РФ 3. Верховный Суд РФ			
Г. Осуществляет помилование	1. Совет Федерации РФ 2. Президент РФ 3. Верховный Суд РФ			
Д. Утверждает изменения границ между субъектами РФ	1. Совет Федерации РФ 2. Президент РФ 3. Верховный Суд РФ			
А	Б	В	Г	Д

## 7. Выбери верные суждения об основах конституционного строя РФ

- 1) в состав РФ входят только края и области
- 2) в России охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи.
- 3) высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы
- 4) в РФ применяются неопубликованные законы
- 5) местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно

## 8. Заполни пропуски в тексте.

Одним из принципов, обеспечивающих политическую стабильность, управляемость и демократичность Российского государства, является \_\_\_\_\_. Он реализован в основном законе государства - \_\_\_\_\_. В соответствии с ней власть разделена на \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. На первом месте стоит \_\_\_\_\_, который является главой государства и гарантом Конституции. Законодательным органом РФ является \_\_\_\_\_. Исполнительную власть осуществляет \_\_\_\_\_ РФ. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства. Два высших органа судебной власти в РФ - \_\_\_\_\_ Суд и Верховный Суд.

### Ответы:

1

2

3- Объяснение

политическая партия, федерация

Варианты раскрытия смысла понятий:

Политическая партия — политическая организация, выражающая интересы социальных групп, объединяющая их наиболее активных представителей.

ИЛИ

Федерация — форма государственного устройства, представляющая собой сложное (союзное) государство, состоящее из образований, обладающих юридически определенной политической самостоятельностью.

4- 3

5-4

6-А1 Б3 В2 Г2 Д1

7-Объяснение

Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

В России охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи.

Местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно.

8- разделения властей, Конституции РФ, законодательную, исполнительную и судебную, Президент РФ, Парламент РФ, Правительство, Конституционный.

## **Контрольная работа "Человек в политическом измерении" 9 класс**

**1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?**

Жизненные ориентиры; факторы производства; гражданское общество; выборы; образование.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

**2. Верны ли следующие суждения о политике?**

А. Политика связана с участием в делах государства.

Б. Политика — это деятельность, связанная с отношениями между большими общественными группами по поводу власти.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**3. Верны ли следующие суждения о государстве?**

А. В любом государстве действует разделение властей и система «сдержек» и «противовесов».

Б. Государство обладает исключительным правом издавать законы.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**4. Верны ли следующие суждения о политических партиях?**

А. Политические партии объединяют людей с близкими взглядами на социальные проблемы.

Б. Демократическому режиму присуща многопартийность.

1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**5. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

**ПРИЗНАКИ**

- А) свободные выборы в органы государственной власти
- Б) правовое государство
- В) обязательная государственная идеология
- Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества
- Д) многопартийная система

**ВИДЫ  
ПОЛИТИЧЕСКИХ  
РЕЖИМОВ**

- 1) демократический
- 2) тоталитарный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

**6. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

- 1) тайное голосование граждан
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане

Черты сходства		Черты отличия	

**7. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?**

А. Гражданское общество включает в себя инициативные объединения и организации населения.

Б. В демократических странах гражданское общество выступает партнёром государства в разрешении общественных дел.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8. Политическая сфера жизни общества проявляется в**

- 1) создании партий
- 2) расширении государственного сектора в промышленности
- 3) проведении конкурса самодеятельности
- 4) создании музея

**9. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это**

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

**10. Конституция РФ была принята**

- 1) Федеральным Собранием
- 2) думским комитетом
- 3) Государственным Советом
- 4) всенародным голосованием

**11. Верховная власть в государстве N передается по наследству. Какая информация дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N является абсолютной монархией.**

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров
- 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
- 4) монарх является верховным главнокомандующим

**12. Какой из приведённых терминов обозначает участника политической деятельности?**

- 1) производитель
- 2) потребитель
- 3) исследователь
- 4) избиратель

**13. Палатой Федерального Собрания в России является**

- 1) Совет безопасности
- 2) Общественная палата
- 3) Совет Федерации
- 4) Верховный Суд

**14. Представителем какой ветви государственной власти является председатель правительства?**

- 1) законодательной
- 2) исполнительной
- 3) судебной
- 4) муниципальной

**15. Заполните пропуск в таблице.**

<b>Орган государственной власти</b>	<b>Полномочия</b>
...	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

**16. Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ**  
функции

государства

- |   |               |
|---|---------------|
| А) обеспечение правопорядка   | 1) внешние    |
| Б) подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства | 2) внутренние |
| В) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны          |               |
| Г) участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства                   |               |
| Д) государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог              |               |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

### 17. Верны ли следующие суждения о политике?

- А. Политика выступает в качестве регулятора жизни общества.
- Б. Политика связана с отношениями власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### 18. Объясните, что такое многопартийность. Назовите российские политические партии, которые вам известны.

#### Ответы.

1-1. Понятия: гражданское общество, выборы.

2. Смысл понятия:

гражданское общество — совокупность негосударственных отношений и ассоциация, выражающих и защищающих разнообразные интересы членов общества;

ИЛИ

выборы — процедура избрания на должность или в орган власти лица, путем голосования за него определенной категории людей.

2-3

3-2

4-3

5-11221

6-1423

7-3

8-1

9-4

10-4

11-3

12-4

13-3

14-2

15- правительство

16-21212

17-3

18-деятельность в стране нескольких политических партий, конкурирующих в борьбе за голоса избирателей.

Единая Россия, КПРФ, ЛДПР, Справедливая Россия.