

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия села Малая Пурга

РАССМОТРЕНА
на заседании Методического совета
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 177 от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по ВР
_____ С.Н.Зайцева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЮНАРМИЯ»

Возраст детей 11-16 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:
Чернов Александр Павлович,
педагог дополнительного образования

2024 г.

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач современного образовательного учреждения продолжает оставаться воспитание человека, гражданина, патриота. Какие бы политические события ни происходили в государстве, какие бы противоречия ни возникали среди людей, живущих в стране, - единственным примиряющим и стабилизирующим фактором является любовь каждого гражданина к своему Отечеству. Еще Д.С. Лихачев говорил: «Мы свободны и именно поэтому ответственны. И, размышляя о нашей культуре, нашей истории, мы не можем уйти от памяти, как не можем уйти от самих себя. Ведь культура сильна традициями, памятью о прошлом. И важно, чтобы она сохраняла то, что ее достойно».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» разработана на основании:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения гимназия села Малая Пурга.
- Положением о дополнительной общеобразовательной программе Муниципального общеобразовательного учреждения села малая Пурга
- Локальными актами МОУ «Гимназия села Малая Пурга».

Направленность. Рабочая программа рассматривает деятельность обучающихся в рамках комплексной программы улучшения военно-патриотического воспитания «Юнармия», направленная на воспитание детей в духе патриотизма и гражданственности, развитие исторического сознания, ядром которого является система ценностных ориентаций.

Дети, обучаясь по данной программе, приобретают опыт прохождения туристических маршрутов, навыки основ выживания в экстремальных условиях; изучают основы строевой и огневой подготовки, приобретают умения в преодолении полосы препятствий. На занятиях прививаются такие

качества, как дисциплина, организованность, сила воли в преодолении трудностей и достижении результатов.

Ознакомление с героическим прошлым родного края, посещение музеев, выставок, участие в краеведческой работе по сбору материалов для музея боевой славы – неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая совершенствовать духовно- нравственное воспитание обучающихся.

Актуальность. Поскольку современная ситуация в стране предъявляет школе социальный заказ на формирование самодостаточной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых ценностных ориентиров, без которых невозможно органическое существование человека в окружающем мире.

Новизна. Данная программа позволяет придать патриотическому воспитанию школьников системный и целенаправленный характер, упорядочить подготовку к оборонно-спортивной и туристской игре «Зарница» и «Школа выживания».

Педагогическая целесообразность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» является существенным дополнением в решении важнейших развивающих, воспитательных и образовательных задач педагогики, призвана научить детей не только азам военной службы, выживанию в условиях полной автономии, но и развивать духовную область (патриотизм, взаимопомощь, и т.д.).

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся специальных знаний и навыков, морально-психологических способностей, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Задачи программы:

- 1.Формировать у обучающихся профессиональные умения и навыки по основам военной службы.
- 2.Формировать у обучающихся современный уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности, в том числе, сознательного отношения к военной службе и военной профессии.
- 3.Развивать физические и морально-психологические качества для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности.
- 4.Прививать уважение к славным традициям Вооруженных Сил и МЧС России.
- 5.Воспитывать понимание Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями.
- 6.Создавать условия для сохранения физического, психологического и нравственного здоровья обучающихся с целью адаптации к жизни в обществе.

Отличительные особенности программы заключается в военно-патриотической направленности обучения. Выполнение различных военно-

спортивных заданий, уход и облагораживание памятников, помощь ветеранам труда.

Адресат программы – учащиеся в возрасте 11-16 лет. Запись детей в объединение осуществляется по желанию самих детей. Зачисление производится по заявлению родителей. Обучение по программе не требует базовых знаний и умений

Срок реализации программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы 68 часов. Освоение программы рассчитано на 1 год.

Форма обучения очная. В ситуации эпидемии, режима самоизоляции карантина, морозных дней учащимся предоставляется возможность обучаться по программе дистанционно.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Данная программа рассчитана на 68 часов. Возраст участников данной программы 11-16 лет. Для каждой группы занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа.

Формы подведения итогов реализации программы

Подведение итогов реализации программы проводится путём организации практической работы, зачётов. Так же присутствует педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов отчётов выполнения учащимися диагностических заданий, активности обучающихся на занятиях, мониторинг активности.

Направленность программы: военно-патриотическая.

Формы проведения занятий: теоретические (лекции, беседы, показы) и практические (соревнования, конкурсы, экскурсии; посещение музеев; трудовые десанты; встречи с ветеранами ВОВ, афганских и чеченских событий, уроки мужества; спортивно- массовые мероприятия), поездки в города-герои.

Ознакомление с героическим прошлым родного края, посещение музеев, выставок, участие в краеведческой работе по сбору материалов для музея Боевой Славы - неотъемлемая часть образовательного процесса.

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1	Безопасность и защита человека в опасных ситуациях	10	0	10	
2	Основы военной подготовки	15	5	20	
3	Основы медицинских знаний и охраны здоровья детей	10	5	15	
4	Физическая и туристическая подготовка	3	12	15	
5	Военно-патриотическое воспитание	4	4	8	
6	Несение почетной Вахты Памяти в Почетном карауле у Вечного огня и мемориалов				
7	Подготовка и участие в военно-патриотических мероприятиях				
	Военно-патриотические мероприятия				
	ИТОГО			68	

Содержание рабочей программы

1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях-10 часов

1. Вводное занятие

Задачи, содержание и организация. Ознакомление с правилами и мерами безопасности при занятиях в ВПК.

2. Школа безопасности-9 часов

-Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Задачи, решаемые РСЧС, ее структура.

- Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения.

-Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС.

- Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях. Экстремальные условия и их влияние на человека

- Чрезвычайные ситуации природного характера

- Чрезвычайные ситуации техногенного характера
- Чрезвычайные ситуации социального характера
- Противопожарная безопасность. Навыки пожаротушения.
- Техника безопасности при проведении поисково-спасательных работ

2. Основы военной подготовки – 20 часов

- Строй и управление ими. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Выполнение команд: Становись, Равнясь, Смирно, Вольно, Заправься, разойдись
- Строевые приемы и движения без оружия. Строевая подготовка. Повороты на месте. Движение походным, строевым шагом. Военское приветствие на месте и в движении.
- Строй отделения взвода с оружием. Выполнение команд «Автомат на грудь», «Оружие на спину», «В ружье». Строевые приемы при смене почетного караула.

4. Огневая подготовка

- 4.1 Меры безопасности при обращении с оружием, боеприпасами.
- 4.2 Выбор цели, прицела и точки прицеливания. Стрельба из ПВ .
- 4.3 Назначение, боевые свойства, общие устройства АК. Неполная разборка, сборка АК. Выполнение норматива по неполной разборке АК. Снаряжение магазина патронами. Стрельба из ПВ .
- 4.4 Назначение, боевые свойства и ТТХ боевой техники стоящей на вооружении ВС РФ. Стрельба из ПВ.
- 4.5 Назначение, боевые свойства, общие устройства ПМ. Неполная разборка, сборка ПМ. Снаряжение магазина патронами. Стрельба из ПВ.
- 4.6 Назначение, боевые свойства, общие устройства РГО, РГН, РГД-5, Ф-1.
- 4.7 Условия выполнения начального упражнения стрельбы из АК. Стрельба из ПВ .
- 4.8 Групповые и общешкольные соревнования по стрельбе из пневматического оружия.
- 4.9 Внутри клубные соревнования по стрельбе из пневматического оружия.

5. Тактическая подготовка

- 5.1 Основы общевойскового боя .Основы применения подразделений в общевойсковом бою.
- 5.2 Организация мотострелкового отделения. Его вооружение.
- 5.3 Понятие об огневой позиции в обороне. Отделение в обороне. Порядок ее выбора, занятия, оборудования и маскировки.
- 5.4 Отделение в наступлении. Передвижение солдат в бою, индивидуальное и в группе.

6. ЗОМП-3 часа

- 6.1 Оружие массового поражения. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного взрыва.
 - 6.2 Химическое оружие. Классификация.
 - 6.3 Бактериологическое оружие. Классификация .
 - 6.4 Индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи. Устройство противогаза, общевойскового защитного комплекта. Выполнение нормативов.
- ### **7. Военная топография-**

7.1 Ориентирование на местности. Способы ориентирования на местности по компасу и местным предметам.

7.2 Компас. Азимут. Ориентиры. Выбор ориентиров.

7.3 Движение по азимуту.

7.4 Составление схемы местности. Изображение местных предметов и рельефа.

8. Основы военной службы

8.1 Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. История создания.

8.2 Символы воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги. Основные государственные награды СССР и России .

8.3 Воинские обязанности военнослужащих, права и ответственность военнослужащих .

8.4 Воинские звания и знаки различия .

III. Основы медицинских знаний и охрана здоровья подростков – 15 часов

9. Медицинская подготовка - 12 часов.

9.1 Первая медицинская помощь .

9.2 Медицинская аптечка, природные лекарственные средства .

9.3 Первая помощь при ранениях и травмах . Транспортировка пострадавшего.

9.4 Первая помощь при остановке сердечной деятельности.

9.5 Ожоги, классификация ожогов и их степени. Первая помощь при ожогах.

9.6 Повязки. Виды повязок и правила их наложения.

9.7 Понятие раны. Виды ран.

9.8 Кровотечения. Виды и признаки, способы временной остановки кровотечения.

10. Основы здорового образа жизни – 3 часа .

10.1 Здоровый образ жизни и его составляющие .

10.2 Личная и общественная гигиена. Режим труда и отдыха.

10.3 Правильное питание залог ЗОЖ.

10.4 Спорт и физические нагрузки основные составляющие ЗОЖ.

10.5 Виды и способы закаливания.

10.6 Вредные привычки, профилактика вредных привычек .

IV. Физическая и туристская подготовка – 15 часов.

11. Общая и прикладная физическая подготовка – 10 часа.

11.1 Меры безопасности при занятиях физической подготовки.

11.2 Общефизическая подготовка. Выполнение общефизических упражнений для мышц рук, туловища и ног: упражнения в парах с набивным мячом, на перекладине (подтягивание, выход силой, подъем переворотом, поднос прямых ног), на гимнастической стенке (угол, прогибания), на брусьях (сгибание и разгибание рук в размахивании, угол). Челночный бег 10х10 м, бег на 100-400 м с высокого и низкого старта, на 1000, 2000 и 3000 м.

11.3 Упражнения на развитие гибкости. Акробатика.

11.4 Упражнения и игры на развитие быстроты и выносливости.

11.5 Упражнения и игры на развитие скоростно-силовых качеств.

11.6 Упражнения и игры на развитие ловкости.

11.7 Упражнения на развитие силы. Силовые упражнения со своим весом и с отягощениями.

11.8 Ознакомление с единой полосой препятствий. Порядок выполнения упражнения. Ознакомление с преодолением отдельных препятствий и тренировка в их преодолении . 11.9 Основы рукопашного боя .

12. Туристская подготовка – 5 часов.

12.1 Правила поведения и меры безопасности на занятиях по туризму .

12.2 Общие требования к туристскому снаряжению. Личное снаряжение. Групповое снаряжение. Укладка рюкзака.

12.3 Привал - действия группы и выбор места. Выбор места и правила организации лагеря (ночлега). Установка палатки.

12.4 Костры и костровое хозяйство. Разведение костра, поддержание костра. Выбор и заготовка дров. Разведение костра под дождем. Приспособления для приготовления пищи. Меры предосторожности.

12.5 Питание в походе. Составление рациона, закупка продуктов, упаковка и хранение, приготовление пищи. Снаряжение.

V. Военно- патриотическое воспитание- 8 часов.

13. Военно- патриотическое воспитание (военно-патриотические мероприятия).

13.1 Подготовка к несению Почетной вахты Памяти в Почетном карауле у Вечного огня г. Ярцево. Посещение Краеведческого музея. Несение службы в Почетном карауле у мемориалов. Встречи и беседы с ветеранами. Участие в юнармейских сборах.

13.2 Подготовка и участие в окружных, городских оборонно-массовых и военно-патриотических мероприятиях-(по отдельному графику) .

13.3 Экскурсии и походы по местам боевой славы, посещение краеведческих музеев, воинских частей, участие в торжественных мероприятиях, посвященных знаменательным датам г. Ярцево и Смоленской области (по отдельному графику).

Ожидаемые результаты

Предметные результаты должны быть соотнесены с обучающими задачами и сформулированы в соответствии с требованиями к знаниям и умениям, приобретенными учащимся в процессе каждого года обучения по программе. Личностные результаты следует соотнести с воспитательными задачами и перечислить качества личности, которые могут развиваться у учащихся в ходе занятий.

Метапредметные результаты соотносятся с развивающими задачами.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета.

У обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства, а также ответственно относящегося к организации театральной деятельности)
- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности.

У обучающихся сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных этапах музееведческой работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха;
- пользоваться приемами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении текста экскурсии.

У обучающихся сформированы действия:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, управлять поведением партнера;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение);

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета.

Обучающиеся будут знать:

- основные термины, применяемые в музейном деле;
- историю музейного дела;

Обучающийся должен знать:

- основы воинских знаний и воинской дисциплины
- историю родного края, овладеть основами познавательной деятельности, культурой мышления;
- правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, способы безопасности жизнедеятельности, как действовать в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- знания в области краеведения, физической культуры, медицины и начала допризывной подготовки;
- способы оказания первой медицинской помощи
- традиционные средства навигации, ориентирования и радиосвязи
- структуру армии РФ, рода войск, звания
- основы тактики ведения боя
- основы строевой подготовки

Обучающийся должен уметь:

- обслуживать, чистить, смазывать и ставить на хранение пневматическую винтовку и автомат АК-74; стрелять по мишеням, производить неполную разборку и сборку автомата на время; снаряжать магазин автомата патронами; метать гранату
- распознавать виды оружия, знать материальную часть автомата Калашникова и ручных осколочных гранат, основные правила стрельбы;
- выполнять упражнение по строевой подготовке
- оказывать первую медицинскую помощь
- ориентироваться на местности, читать карту
- использовать средства индивидуальной защиты

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- военная форма
- макет АК-74
- магазин с макетами патронов
- пневматические винтовки и пистолет
- макет гранаты
- противогазы
- военные карты
- бинты, жгуты

Методическое обеспечение программы

При выполнении заданий часто на занятиях применяется технология проблемного обучения, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Для эффективности реализации программы используются следующие педагогические технологии:

№	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы	Техническое оснащение	Дидактический материал	Форма контроля
1	«Основы военных знаний»		Беседа, фильм			
1	Вводное занятие	Тематическая (беседа), инструктаж	объясните			тест
2	Огневая подготовка	Основы огневой подготовки ознакомление с устройством пневматической винтовки ИЖ-38, МР-512	Наводка в цель, элементы прицеливания	Винтовки ИЖ-38, МР-512		Соревнования по пулевой стрельбе
3	Строевая подготовка	Повороты на месте: направо, налево, кругом	Команды «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно»			
4	Физическая подготовка	Практическое занятие «Двигательная активность в режиме дня школьника»	Легкоатлетический кросс, соревнования		Беседа «Нет вредным привычкам»	Зачеты норм ГТО

Календарный учебный график.

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	Год обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	02-08	У, ВА
		2	09-15	У
		3	16-22	У

		4	23-29	У	
		5	30-06	У	
	Октябрь	6	07-13	У	
		7	14-20	У	
		8	21-27	У	
		9	28-03	У	
	ноябрь	10	04-10	К	
		11	11-17	У	
		12	18-24	У	
		13	25-01	У	
	декабрь	14	02-08	У	
		15	09-15	У	
		16	16-22	У	
		17	23-29	У, К, ПА	
	2 полугодие	Январь	18	30-05	К
			19	06-12	К, У
			20	13-19	У
21			20-26	У	
22			27-02		
Февраль		23	03-09	У	
		24	10-16	У	
		25	17-23	У	
		26	24-02	У, П	
Март		27	03-09	У	
		28	10-16	У, П	
		29	17-23	У	
		30	24-30	К	

	Апрель	32	31-06	У
		33	07-13	У
		34	14-20	У
		35	21-27	У
	Май	36	28-04	У, П
		37	05-11	У, П
		38	12-18	У
		39	19-25	У, ИА
		Всего учебных недель		
	Всего часов по программе			34
	Дата учебного года			02.09.2024 г.
	Дата окончания учебного года			25.05.2025 г.

Условные обозначения: **ВА** – входная аттестация

У – учебная неделя **ПА** – промежуточная аттестация

П – праздничная неделя **ИА** – итоговая аттестация

К-каникулы

Формы аттестации/контроля

Для определения результативности освоения программы проводятся промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

Промежуточная аттестация проводится посредством выполнения учащимися тестов и практической работы на пройденные темы в середине и в конце первого года обучения.

Итоговая аттестация представляет собой оценку качества освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за весь период обучения и проводится по окончании обучения.

Контроль результатов обучения осуществляется через оценочные материалы и педагогическое наблюдение на основе критериев оценки теоретических знаний, практических умений и общеучебных навыков

(соблюдение правил техники безопасности, степень самостоятельности в работе, время, затраченное на выполнение работы, творческий подход в работе, умение слушать и слышать педагога, умение организовывать свое рабочее место).

Уровень теоретических знаний и практических умений учащихся при проведении аттестации оценивается по системе уровневой оценки:

Высокий уровень – полное и глубокое владение знаниями по профилю объединения, свободное владение терминами и понятиями. Творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации.

Средний уровень – применение знаний в знакомой ситуации. Выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма.

Низкий уровень – воспроизведение и запоминание (показывать, называть, давать определения, формулировать правила).

В течение учебного года также проводится наблюдение и текущий контроль, целью которого является определение степени и скорости усвоения каждым ребенком раздела программы.

Представленные оценочные материалы и формы отслеживания результатов соответствуют поставленным задачам программы и учитывают возрастные особенности учащихся.

Задачи	Формы контроля	Уровневая оценка	Планируемые результаты
«Основы военных знаний»	Теоретическая работа	<u>Практика:</u> <u>Низкий уровень</u> – выполнение работы под систематическим контролем педагога, отсутствие творческого подхода в технике исполнения. <u>Средний уровень</u> - выполнение работы	Освоение основных знаний о системе ВС РФ

		<p>с подсказкой педагога, упрощённая техника исполнения, средняя скорость в работе.</p> <p><u>Высокий уровень</u> – самостоятельное выполнение работы, творческий подход, своя техника исполнения.</p>	
Физическая подготовка	Практическая работа	<p><u>Практика-</u></p> <p><u>Низкий уровень</u> – несоответствие нормативам ГТО</p> <p><u>Средний уровень</u> – выполнение нормативов на серебряный и бронзовый знак ГТО</p> <p><u>Высокий уровень</u> – выполнение нормативов ГТО на золотой знак.</p>	Умение мобилизовать все свои силы для успешного выполнения нормативов.
Огневая подготовка	Практическая работа, педагогическое наблюдение	<p><u>Практика-</u></p> <p><u>Низкий уровень</u> – полное отсутствие кучности стрельбы и стойки стрелка.</p> <p><u>Средний уровень</u> – наличие кучности стрельбы и стойки стрелка</p>	Умение поражать цель с любого расстояния и положения.

		<u>Высокий уровень</u> – успешное попадание в цель.	
Строевая подготовка	Практическое выполнение	<u>Практика</u> . <u>Низкий уровень</u> – отсутствие понимание техники выполнения строевых упражнений и команд. <u>Средний уровень</u> – выполнение строевых упражнений с незначительными искажением техники выполнения <u>Высокий уровень</u> – полное соответствие техники выполнения строевых упражнений Строевому Уставу ВС РФ.	Умение выполнять различные перестроения и построения в строю, индивидуальные приемы строевой полготовки.

Контрольно-измерительные материалы

Входной контроль. Контрольная работа № 1.

1. Рассказать историю кадетского движения и создания кадетских корпусов.
2. Назвать основные исторические даты создания ВС РФ.
3. Каково содержание жизни и быта военнослужащих ВС РФ.
4. Устройство пневматической винтовки ИЖ-38 и МР-512.
5. Назвать основные части и механизмы автомата АК-74.
6. Последовательность неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

Промежуточный контроль. Контрольная работа №2.

1. Перечислить основные элементы наводки в цель.
2. Выполнение строевых приёмов без оружия: Становись! Равняйся! Смирно! Вольно! Повороты: направо, налево, кругом.
3. Выполнение движения строевым шагом в составе отделения.
4. Выполнение упражнений по гимнастике на брусьях и перекладине.
5. Преодоление дистанции на 1 км.

Итоговая аттестация. Контрольная работа № 3.

1. Основные меры по безопасности дорожного движения и предупреждения травматизма.
 2. Ориентирование на местности по компасу. Чтение топографической карты.
 3. Вязка туристических узлов. Их практическое применение.
 4. Назвать способы разведения костра и добычи огня.
 5. Личная аттестация (предоставить индивидуальную исследовательскую работу о ВОВ).
- Диагностика личностного роста.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Цель: создание целостного пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, способствующего развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и жизненному самоопределению, к принятию нравственно оправданных решений, готовой войти в военно-спортивное сообщество, со сформированными ключевыми компетентностями.

Направление 1. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Задача: формирование у учащихся личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
20-24	Беседа «Зачем нам нужны вооруженные сила РФ?»

АПРЕЛЬ	
18-22	Беседа «Герои локальных войн»
МАЙ	
23-27	Игра «Школа выживания»

Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма

Задачи:

-Становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота

-Формировать социально-ценностные установки поведения; Формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.

-Развивать у обучающихся представления о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
МАРТ	
01-10	«Женщины в армии»
АПРЕЛЬ	
11-17	«День Космонавтики»
МАЙ	
1-11	Парад победы
14-15	15 мая – Международный день семьи. Беседа «Семь Я»

Направление 3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

Задачи:

-Укреплению физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

-Содействовать формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;

-Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья.

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
1-10	«ЗОЖ»
в течение года	Физическая подготовка
ОКТАБРЬ	
18-24	Спортивные состязания
ДЕКАБРЬ	
6-12	Беседа «Курение, алкоголизм, наркомания»
МАРТ	
28-31	Игра «А ну-ка парни».
МАЙ	
23-29	Беседа « Закаливание».

Список литературы

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. – М.: «Вако», 2004 - 272 с.

2. Кабальчек О.Л. Наше наследие: О проблемах гражданского и патриотического воспитания детей и подростков. – М.: Школьная библиотека, 2004 - 268 с.
3. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл. – М.: Дрофа, 2004 – 89 с.
4. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. – Волгоград: Учитель, 2006 – 169 с.
5. Постановление Правительства РФ от 11 июля № 422. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы».
6. Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-9 кл. – М.: Просвещение при участии издательства «Покровка», 1996 – 80 с.
7. Шолох В. Библиотека журнала «Основы безопасности жизнедеятельности», №1, 2006 - 208 с.
8. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с... [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm>]
9. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов-на-Дону, 1999.
10. Истомина О.А., Павловский В.В. (ред.) Психология и педагогика. В 3 ч. Часть 1. Психология личности.-Москва, 2007 .
11. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2002. — 432 с.

Опросный лист

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай - согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или ~4).

«-У4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«л-1» - скорее да, чем нет (слабое согласие); «О» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«~2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«~3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю - ведь это не так уж и важно.
8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
9. Глупо рисковать ради другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия - необходимость для здоровья каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы" я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
15. Мне повезло, что я живу именно в России.
16. За новогодней елкой лучше сходить в *лес*, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
19. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, *но* и к окружающим.
20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть такие народы, которые не заслужили, что бы к ним хорошо относились.
10. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
11. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
12. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

13. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
14. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
15. Я способен с радостью выполнять разную работу.
16. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
17. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю - ведь это не так уж и важно.
18. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
19. Глупо рисковать ради другого человека.
21. Мне повезло, что я живу именно в России.
22. За новогодней елкой лучше сходить в *лес*, потому что там можно выбрать самую пушистую.
23. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
24. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
25. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, *но* и к окружающим.
26. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
24. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
25. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
26. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям *рас* расслабиться, снять напряжение после трудной работы. Я часто недоволен тем, как я живу.
27. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.
28. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей - так он чувствует себя более свободным.
29. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
30. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.
31. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
32. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
33. Нецензурные выражения в общении - признак бескультурья.
34. Учеба - занятие для заумных «ботаников».
35. Если ради справедливости надо убить человека - это нормально.
36. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
37. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
38. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
39. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
40. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
41. Я горжусь своей фамилией.
42. День Победы (9 Мая) - праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
43. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, - неплохой способ заработать деньги.
44. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
45. Я хотел, бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать

учебе.

46. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного - ребенок тоже имеет право высказаться.
47. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
48. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми, я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.
53. Рассматривать старые семейные фотографии - занятие для чудаков.
54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн - это скучно и приходится все время вставать.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках - глупое занятие.
56. Уступить в споре - значит показать свою слабость.
57. Хорошая учеба - это тоже важный и серьезный труд.
58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
61. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.
66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
70. Субботник по очистке территории дома или школы - бесполезное занятие.
71. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
71. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого - ведь он уже взрослый.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем

устроиться на неплохую работу.

73.Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.

74.Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.

75.Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.

76.Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.

77.Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.

78.Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.

79.Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.

80.Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.

81.Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.

82.Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо - его количество можно было бы уменьшить.

83.Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.

84.Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.

85.Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое - на это есть школа.

86.Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.

87.Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.

88.Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.

89.Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.

90.Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

91.Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

Бланк для ответов

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

Фамилия, имя (Ты можешь указать по желанию).

