

РАССМОТРЕНА  
на заседании Методического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 177 от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНА  
Зам.директора по ВР  
\_\_\_\_\_ С.Н.Зайцева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
**«Функциональная грамотность»**

Возраст детей 7-12 лет  
Срок реализации программы 2 года

Автор-составитель:  
Токаренко Анастасия Андреевна  
учитель начальных классов

2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Школа выживания" разработана в соответствии нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения гимназия села Малая Пурга;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального общеобразовательного учреждения гимназия села Малая Пурга;
- Локальными актами МОУ "Гимназия с. Малая Пурга".

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 7-12 лет (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 68 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 2 года (7-12 лет):

1 год – 34 часа

2 год – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

### 3. Учебный план

1 год

№ п/п	Месяц	Число	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
				Всего	Теория	Практика	
1.	Сентябрь	1	<b>«Читательская грамотность» 8 часов.</b> Про дождевого червяка.	1	0,5	0,5	Опрос
2.		8	Дождевые черви.	1	0,5	0,5	Викторина
3.		15	Кальций.	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.		22	Полезный кальций.	1	0,5	0,5	Мини - проект
5.		29	Сколько весит облако?	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.	Октябрь	6	Про облака.	1	0,5	0,5	Опрос
7.		13	Хлеб - всему голова.	1	0,5	0,5	Кроссворд
8.		20	Про хлеб и дрожжи.	1	0,5	0,5	Наблюдение
9.		27	<b>«Финансовая грамотность» 9 часов.</b> Про мел.	1	0,5	0,5	Игра
10.	Ноябрь	10	Интересное вещество - мел.	1	0,5	0,5	Проект
11.		17	Про мыло.	1	0,5	0,5	Беседа - рассуждение
12.		24	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	0,5	0,5	Решение задач
13.	Декабрь	1	История свечи.	1	0,5	0,5	Решение задач
14.		8	Про свечи.	1	0,5	0,5	Наблюдение
15.		15	Магнит.	1	0,5	0,5	Решение задач
16.		20	Волшебный магнит.	1	0,5	0,5	Опрос

17.		27	Проверочная работа.	1	0,5	0,5	Практическая работа
18.	Январь	12	<b>Математическая грамотность.</b> Что такое бюджет?	1	0,5	0,5	Беседа - рассуждение
19.		19	Расходы и доходы бюджета.	1	0,5	0,5	Наблюдение
20.		26	Семейный бюджет.	1	0,5	0,5	Викторина
21.	Февраль	2	Планируем семейный бюджет.	1	0,5	0,5	Решение задач
22.		9	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	0,5	0,5	Наблюдение
23.		16	Подсчитываем семейный бюджет.	1	0,5	0,5	Решение задач.
24.	Март	1	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные выплаты.	1	0,5	0,5	Викторина
25.		15	Пенсия и пособия.	1	0,5	0,5	Проект
26.		30	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш.	1	0,5	0,5	Наблюдение
27.	Апрель	5	<b>«Математическая грамотность» - 8 часов.</b> Подсчитываем случайные доходы.	1	0,5	0,5	Опрос
28.		12	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	0,5	0,5	Беседа - рассуждение
29.		19	Подсчитываем расходы.	1	0,5	0,5	Составление диаграммы
30.		26	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	0,5	0,5	Решение задач
31.	Май	3	Расходы на обязательные платежи.	1	0,5	0,5	Групповая дискуссия
32.		10	Как экономить семейные	1	0,5	0,5	Беседа - обсуждение

			деньги?				
33.		19	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	0,5	0,5	Практическая работа
34.		26	Проверочная работа.	1	0,5	0,5	Проверочная работа
<b>Итого часов:</b>				34	17	17	

**2 год**

№ п/п	Месяц	Число	Наименование разделов программы	Количество часов			Форма контроля
				Всего	Теория	Практика	
1.	сентябрь		« <b>Читательская грамотность</b> » - <b>8 часов.</b> Старинная женская одежда.	1	0,5	0,5	Эскиз старинной одежды.
2.			Старинные женские головные уборы.	1	0,5	0,5	Эскиз женского головного убора.
3.			Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	0,5	0,5	Эскиз элементов мужской одежды.
4.			Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	0,5	0,5	Беседа - обсуждение.
5.			Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1	0,5	0,5	Беседа - обсуждение.
6.			Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1	0,5	0,5	Беседа - обсуждение.
7.			История посуды на Руси.	1	0,5	0,5	Беседа - обсуждение.
8.			Какие деньги были раньше в России.	1	0,5	0,5	Беседа - обсуждение.
9.			« <b>Естественно - научная грамотность</b> » - <b>9 часов.</b> Томат.	1	0,5	0,5	Беседа - обсуждение
10.			Болгарский перец.	1	0,5	0,5	Опрос
11.			Картофель.	1	0,5	0,5	Решение задач
12.			Баклажан. Семейство паслёновые.	1	0,5	0,5	Наблюдение
13.			Лук.	1	0,5	0,5	Беседа - обсуждение
14.			Капуста.	1	0,5	0,5	Опрос
15.			Горох.	1	0,5	0,5	Практическая работа

16.			Грибы.	1	0,5	0,5	Игра
17.			Творческая работа.	1	0,5	0,5	Проект
18.			<b>«Финансовая грамотность» 8 часов.</b> Потребительская корзина.	1	0,5	0,5	Групповая дискуссия
19.			Потребительская Окорзина.	1	0,5	0,5	Беседа - обсуждение.
20.			Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5	Опрос
21.			Инфляция.	1	0,5	0,5	Викторина
22.			Распродажи, скидки, бонусы.	1	0,5	0,5	Групповая дискуссия
23.			Распродажи, скидки, бонусы.	1	0,5	0,5	Игра
24.			Благотворительность.	1	0,5	0,5	Опрос
25.			Страхование.	1	0,5	0,5	Беседа
26.			<b>«Математическая грамотность» - 9 часов.</b> В бассейне.	1	0,5	0,5	Практическая работа
27.			Делаем ремонт.	1	0,5	0,5	Практическая работа
28.			Делаем ремонт.	1	0,5	0,5	Решение задач
29.			Праздничный торт.	1	0,5	0,5	Игра
30.			Обустроиваем участок.	1	0,5	0,5	Практическая работа
31.			Поход в кино.	1	0,5	0,5	Опрос
32.			Поход в кино.	1	0,5	0,5	Практическая работа
33.			Отправляемся в путешествие.	1	0,5	0,5	Игра
34.			Составляем словарик по финансовой грамотности.	1	0,5	0,5	Наблюдение
<b>Итого часов:</b>				34	17	17	

#### 4. Содержание программы «Функциональная грамотность».

##### 1 год

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность(19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

## **2 год**

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного. Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность(занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

## **5. Ожидаемый результаты освоения программы «Функциональная грамотность»**

Программа обеспечивает достижение **1 года обучения** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

### Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.



Программа обеспечивает достижение **2 года обучения** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## **6. Условия реализации программы.**

1. Информационные ресурсы по обеспечению программы.
2. Методическая литература по образовательной и воспитательной работе.
3. ЦОР: диски с презентациями, слайдами, видеофильмами, фотографиями.
4. Дидактический и раздаточный материал: листы тестирования, образцы работ, карточки с заданиями, наборы цветных и черно-белых картинок.

Есть возможности:

- пользование библиотекой и походы в музей;
- проведение занятий с применением мультимедиа-аппаратуры.

## **7. Методическое обеспечение программы.**

### **1. Программно-нормативное обеспечение**

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г.

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

### **2. Методические пособия для учителя**

1. Корлюгова Ю.Н., Гопше Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 32с.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч.– М.:ВАКО, 2020 – 112с.

3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 64с.
4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 32с.
5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 112с.
6. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 56.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>

### 3.Техническое обеспечение

- компьютер
- проектор
- интерактивная доска
- принтер лазерный
- сканер

### Календарный учебный план.

1 год

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	Год обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	02-08	У, ВА
		2	09-15	У
		3	16-22	У
		4	23-29	У
		5	30-06	У
	Октябрь	6	07-13	У
		7	14-20	У
		8	21-27	У
		9	28-03	У
	ноябрь	10	04-10	К
		11	11-17	У
		12	18-24	У
		13	25-01	У
	декабрь	14	02-08	У
		15	09-15	У
		16	16-22	У
		17	23-29	У, К, ПА
2 полугодие	Январь	18	30-05	К
		19	06-12	К, У
		20	13-19	У
		21	20-26	У
		22	27-02	
	Февраль	23	03-09	У
		24	10-16	У

	Март	25	17-23	У
		26	24-02	У, П
		27	03-09	У
		28	10-16	У, П
		29	17-23	У
		30	24-30	К
	Апрель	32	31-06	У
		33	07-13	У
		34	14-20	У
		35	21-27	У
	Май	36	28-04	У, П
		37	05-11	У, П
		38	12-18	У
		39	19-25	У, ИА
Всего учебных недель			34	
Всего часов по программе			34	
Дата учебного года			02.09.2024 г.	
Дата окончания учебного года			25.05.2025 г.	

**2 год**

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	Год обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	01-07	У, ВА
		2	08-14	У
		3	15-21	У
		4	22-28	У
		5	29-05	У
	Октябрь	6	06-12	У
		7	13-19	У
		8	20-26	У
		9		
	ноябрь	10	03-09	У
		11	10-16	У
		12	17-23	У
	декабрь	13	24-30	У
		14	01-07	У
		15	08-14	У
		16	15-21	У, ПА
		17	22-28	У
2 полугодие	Январь	18	12-18	У
		19	19-25	У
		20	26-31	У
	Февраль	21	02-08	У
		22	09-15	У
		23	16-22	У
		24	23-28	У, П
	Март	25	02-08	У
26		09-15	У, П	

	Апрель	27	16-22	У
		28	23-29	У
		29	06-12	У
		30	13-19	У
		31	20-26	У
		32	27-02	У
	Май	33	11-17	У, П
		34	18-24	У
Всего учебных недель			34	
Всего часов по программе			34	
Дата учебного года			01.09.2025г.	
Дата окончания учебного года			31.05.2026 г.	

### 8. Формы аттестации контроля.

Тесты, графические диктанты, конкурсы, КВН.

### 10.Оценочный материал.

**Контрольно-измерительный материал по курсу «Функциональная грамотность»**  
**Контрольно-измерительный материал по курсу «Функциональная грамотность»**

1 год

#### **ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ**

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос.

Проверяйте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходите к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

Внимательно прочитайте текст.

#### **Подготовка праздника**

Скоро у моей младшей сестры день рождения. Я предложил родителям организовать праздник. Папа сказал, что яркий и запоминающийся праздник можно провести только тщательно к нему подготовившись. И мы сели составлять план, чтобы не упустить ни одного важного момента.



0 человек	4 человек	3 человек	5 человек
-----------	-----------	-----------	-----------

Укажи, какие по блюда подходят для праздничного стола больше всего и почему?

А) Гарнир \_\_\_\_\_

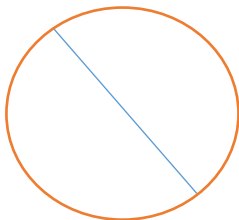
Б) Мясо \_\_\_\_\_

6. На карте микрорайона найди наш дом по адресу ул. Пихтовая 28 А и обведи его.



Мы отправились за продуктами в торгового центра «Байкал». Начерти короткий маршрут от центра до нашего дома.

7. Разрезая на дне рождения праздничный торт, я сделал 6 надрезов по диаметру (смотри схему). Хватит ли полученных кусочков для всех гостей? Объясни свой ответ.



Ответ: \_\_\_\_\_

8. Вместе с папой мы составляли на стене букет из 7 цветов и делали фигурки двух клоунов. Сколько всего нужно приобрести шаров для оформления если для цветка необходимо 5 маленьких шаров, а для фигурки 10 маленьких и 2 больших?

Ответ:																								

9. Выполни проверку. Оцени свою работу.  
 Если выполнил правильно поставь напротив задания «+»  
 Если есть трудности или сомнения «?»»

Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Задание № 5	Задание № 6	Задание №7	Задание № 8
			А)	А)			
			Б)	Б)			
			В)				

**Контрольно-измерительный материал по курсу «Функциональная грамотность»  
2 год**

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ**

Работа включает в себя выполнение заданий на основе текста.

На выполнение работы дается 40 минут. 3 минуты на чтение текста, 35 минут на выполнение работы, 2 минуты время для самопроверки.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос.

Проверяйте ответ.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходи к следующему.

Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успехов!

Внимательно прочитайте текст.

**Поход**

В мае наш класс собирается в поход. Учитель сказал, что это дело интересное, но может быть и опасное, если к нему тщательно не подготовиться. Все стали обсуждать, о чем же нужно знать и как подготовиться.

Мы выбрали место и изучили маршрут по карте. Затем сообщили родным, где это место и что планируем поход на три дня. Добираться до места из города мы запланировали сначала на автобусе, а затем пойти пешком.

Все, что мы берем с собой, каждый понесет самостоятельно. Значит собрать рюкзак нам нужно тщательно, взяв самые нужные и лёгкие вещи.

Сначала узнали номер телефона лесничества и записали его в блокнот на случай чрезвычайной ситуации. Затем положили телефон для связи и свисток, взяли компас и навигатор, потренировались ими пользоваться. Мы составили общую аптечку и повторили правила пользования медицинскими препаратами. Папы вызвались нас сопровождать. Они взяли с собой спички и упаковать их в непромокаемый пакет, а ещё фонарики, ножи и котелок.

Затем мы обсудили, какой продуктовый набор каждый понесёт с собой. Просмотрели рекомендации и выяснили, что нужно брать легкие, непортящиеся и питательные продукты: воду, соль и заварку в небольших упаковках, каши-минутки, лапшу, тушёнку, сухофрукты, сухарики, печенье, шоколад, гущёнку.

Необходимы железная кружка и ложка. Для ночлега собираем палатку, спальный мешок и непромокаемый коврик. Одежды минимум, она должна быть яркой и удобной. Яркая одежда поможет найти вас если заблудились. Один комплект надеть, а второй упаковать с собой в плотный целлофан. Отдельно положить дождевик в легко доступный карман.

Каждый изучил правила поведения и безопасности в походе. На случай если потерялся, научился искать ориентиры, использовать звуковые сигналы.





Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
	Июн 1	2	3	4	5	6
	+23° +7°	+25° +6°	+24° +8°	+28° +11°	+20° +10°	+16° +7°
7	+18° +6°	+17° +8°	+21° +7°	+16° +9°	+16° +6°	+18° +7°
14	+14° +8°	+15° +6°	+22° +8°	+20° +9°	+22° +9°	+22° +15°
21	+26° +11°	+14° +8°	+24° +9°	+19° +13°	+25° +11°	+18° +12°
28	+19° +13°	+20° +9°	+23° +12°			

Ответ: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

6. Одноклассник рассказал, как можно справиться без компаса, чтобы определить север и юг. Какие утверждения являются верными?

- 1) Лишайники и мхи предпочитают «селиться» на камнях и деревьях с северной стороны.
- 2) Кора у березы чище и белее с северной стороны.
- 3) Муравейник находится с северной стороны относительно дерева.
- 4) Грибы предпочитают расти с северной стороны пня или дерева.
- 5) С северной стороны крона у одинокого дерева очень густая и ветви длинные.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Двигаясь от города к выбранному месту, мы направлялись на восток. Когда собрались пойти обратно, то я решил определить по солнцу, в каком направлении нам идти. В какое время я посмотрел на тень? В каком направлении (прямо, назад, направо, налево) нам нужно пойти? Объясни свой ответ.

---



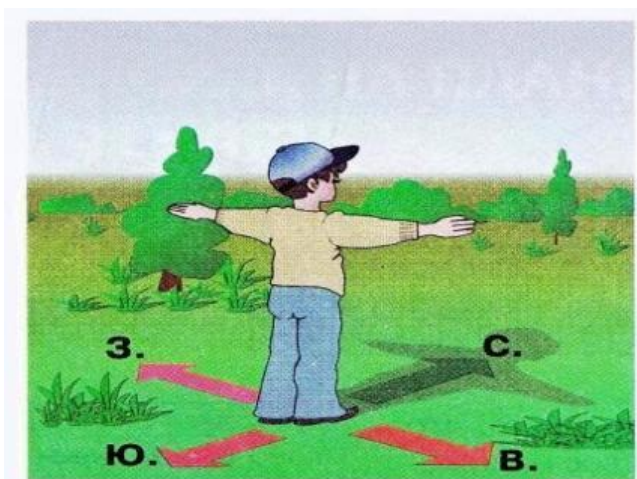
---



---



---



8. Рассмотрю таблицу и отвечу на вопросы

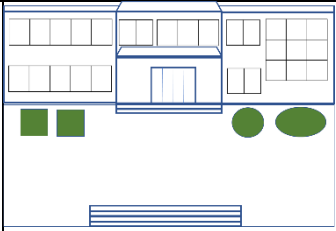
Название товара /вес	50г	500г
Каша-минутки фруктовыми добавками	15 рублей	130 рублей



<b>оценки</b>	<i>пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу);</i> – количество (задания, связанные с числами и отношениями между ними)
<b>Компетентностная область оценки</b>	– формулировать, – применять, – интерпретировать
<b>Контекст</b>	– общественная жизнь
<b>Уровень сложности</b>	– низкий (№5) – средний (№6А) – высокий (№6Б, №7)
<b>Формат ответа</b>	– задание с кратким ответом (№5) – задание с развёрнутым ответом(№6, 7)

<b>Характеристики задания по формированию естественнонаучной грамотности № 3, 8,9</b>	
<b>Содержательная область оценки</b>	– «Живые системы» ( <i>материалбиологии</i> ), – «Науки оЗемлеи Вселенной» ( <i>материалгеографии</i> )
<b>Компетентностная область оценки</b>	– научноеобъяснениеявлений, – пониманиеособенностейестественнонаучногоисследования, – интерпретацияданных
<b>Контекст</b>	– личностный, – местный
<b>Уровень сложности</b>	– средний (№3, №8,№ 9А) – высокий (№9Б)
<b>Формат ответа</b>	– задание с развёрнутым ответом (№3,9) – задание с кратким ответом (№8)

№ задания	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	Ранней весной учитель предложил нам украсить пришкольную площадку и развести цветочный сад.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
2	Базовые умения в поиске информации. Применять информацию, представленную в тексте для решения практических задач.	Лопатка, вилка, лейка.	0 б. – неправильный ответ; 1б.- 2правильных ответа 2 б – всё слова выписаны
3	Описыватьиоценивать данные. Анализировать,интерпретироватьданныеи делатьсоответствующиевыводы .	А) Размер : семена бархатцев больше, чем петунии. Б) Форма: семена бархатцев вытянутые и острые, а петунии круглые. В) у обоих растений черный цвет, у	А) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ Б) 0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ В) 0 б. –

		бархатцев еще есть бежевый ( жёлтый)	неправильный ответ; 1б.- правильный и полный ответ
4	А) Определять место (поиск информации), где содержится искомая информация (фрагмент текста). Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Б) Самопроверка	Поливали рассаду два раза в неделю.	А)0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – не исправлены ошибки; 1б.- без ошибок/ошибки исправлены
5	Применять математические факты и рассуждения для получения решения.	$26-22=4$ семени не проросли	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
6	Перевод математического решения в контекст реальной проблемы.	А) $15-3=12$ дней Б) $15:5=3$ раза	А)0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ Б) 0 б. – не исправлены ошибки; 1б.- без ошибок/ошибки исправлены
7	Размышлять над решением, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы. Ориентировка в схемах..		0 б. – 2неправильный ответа; 1б.- 3 правильных ответа 2 б – всё фигуры расположены верно
8	Распознавать, использовать модели. Освоение базовых естественно-научных понятий.	Евразия	0 б. – неправильный ответ; 1б.- правильный ответ
9	Делать вывод и обосновыватьпрогнозыопротека ниипроцесса.	А) Нет. В эти дни есть и солнечная погода и дождь, которые могут навредить растениям. Б)19,20,21,22	А) 0 б. – нет ответа или неправильный ответа; 1б.- правильных ответа, но нет пояснения 2 б – всё верно Б) ) 0 б. – нет ответа или неправильный ответа; 1б.-числа выбраны верно
10	Владение рефлексивными умениями. Самооценка		1б. Проверены все задания, допущены 1-3 ошибки 2б. Проверены все задания, ошибок нет

	Итого		18 баллов
--	-------	--	-----------

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (1-4 класс)

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний
От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий

**Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности и характеристики заданий**  
**3 год**

<b>Характеристика заданий по формированию читательской грамотности № 1-3</b>	
<b>Содержательная область оценки</b>	– межличностные отношения
<b>Компетентностная область оценки</b>	– находить и извлекать информацию, – интегрировать и интерпретировать информацию, – осмысливать и оценивать содержание и форму текста, – использовать информацию из текста
<b>Контекст</b>	– личный – практический
<b>Тип текста</b>	– сплошной ( <i>без включения визуальных изображений</i> ): • повествование ( <i>рассказ, репортаж</i> ); • инструкция ( <i>правила, законы, указание к выполнению работы</i> )
<b>Уровень сложности</b>	– низкий (№2) – средний (№1) – высокий (№3)
<b>Формат ответа</b>	– задание с кратким ответом (№2) – задание с развёрнутым ответом (№ 1, №3)

<b>Характеристики заданий по формированию математической грамотности №4,5,7,8</b>	
<b>Содержательная область оценки</b>	– количество ( <i>задания, связанные с числами и отношениями между ними</i> ); – неопределённость и данные ( <i>задания разделов статистики и вероятности</i> )
<b>Компетентностная область оценки</b>	– формулировать, – применять, – интерпретировать
<b>Контекст</b>	– личная жизнь
<b>Уровень сложности</b>	– низкий (№4А) – средний (№4Б, 4В) – высокий (№ 7,8)
<b>Формат ответа</b>	– задание с выбором нескольких правильных ответов (№5) – задание с кратким ответом (№4А,Б) – задание с развёрнутым ответом (№4В, 7,8)

<b>Характеристики задания по формированию естественнонаучной грамотности № 6</b>
--

<b>Содержательная область оценки</b>	– «Науки о Землеи Вселенной» (материал географии, геологии, астрономии)
<b>Компетентностная область оценки</b>	– понимание особенностей естественнонаучного исследования, – интерпретация данных и получения выводов
<b>Контекст</b>	– личностный
<b>Уровень сложности</b>	– высокий
<b>Формат ответа</b>	– задание с выбором нескольких правильных ответов

№ задания	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Понимать смысловую структуру текста	Рассказ учит, как организовать запоминающийся праздник (или близкая формулировка)	0 б. – неправильный ответ; 1 б.- ответ сформулирован неточно, но есть понимание прочитанного 2 б.-правильный ответ
2	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	Папа сказал, что яркий и запоминающийся праздник можно провести только тщательно к нему подготовившись.	0 б. – неправильный ответ; 1 б.- правильный ответ
3	Понимать смысловую структуру текста	1) Составим список гостей 2) Отводим каждому место 3) Оформляем и готовим атрибуты 4) Составим программу 5) Накрываем стол	0 б. – задание не выполнено или сформулированы неверно оба ответа; 1 б. – записан 1 пункт 2 б. -без ошибок оба пункта
4	Сравнение и группировка предметов по количеству.	А) $2 \cdot 10 = 20$ флажков Б) $60 : 20 = 3$ набора В) $25 \cdot 3 = 75$ руб.	А) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б.- правильный ответ Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. -правильный ответ В) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. -без ошибок
5	Сравнение и группировка предметов по количеству. Интерпретация табличной	А) Гарнир- картофельное пюре, т.к. его будут есть 10 ч. из 12.	А) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ;

	формы представления зависимостей.	В) Мясо-курица в сухариках, т.к. её будут есть $4+5=9$ ч. из 12.	1 б.- правильный ответ Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б.- правильный ответ
6	Освоение базовых естественнонаучных понятий. Ориентировка в схемах, использование карт.		0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. -маршрут начерчен, но не указан короткий путь 2 б. - правильный ответ
7	Освоение способов нахождения простейших вероятностей.	 Да хватит. $2 \text{ друга} + 10 \text{ одноклассников} = 12 \text{ гостей}$	0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. –деления начерчены верно, но нет ответа с аргументацией 2 б. -деления начерчены верно, правильный ответ с аргументацией
8	Сформированность действия универсального характера: планирование хода решения, упорядочивания действий, формулировка вывода	$5 \cdot 7 = 35$ шаров для цветов $10 \cdot 2 = 20$ шаров для фигур $20 + 35 = 55$ шаров маленьких всего $2 \cdot 2 = 4$ шара больших	0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. –выполнено только 3 действия верно 2 б. -выполнены все действия верно, ответ сформулирован
9	Владение рефлексивными умениями. Самооценка		1б. -Проверены все задания, допущены 1-3 ошибки 2б. -Проверены все задания, ошибок нет
	Итого		18 баллов

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (1-4 класс)

% выполнения заданий	Уровень функциональной грамотности
До 50%	Низкий
50%-70%	Средний



От 70% до 85	Повышенный
От 85% до 100%	Высокий

**Кодификаторы проверяемых элементов функциональной грамотности и характеристики заданий**  
**4 год**

<b>Характеристики задания по формированию читательской грамотности №1,2,9</b>	
<b>Содержательная область оценки</b>	– межличностные отношения, – человек и природа, – путешествия по родной земле
<b>Компетентностная область оценки</b>	– находить и извлекать информацию, – интегрировать и интерпретировать информацию, – осмысливать и оценивать содержание и форму текста, – использовать информацию из текста
<b>Контекст</b>	– общественный – практический
<b>Тип текста</b>	– сплошной <i>(без включения визуальных изображений)</i> : • повествование <i>(рассказ, репортаж)</i> ; • инструкция <i>(правила, законы, указание к выполнению работы)</i>
<b>Уровень сложности</b>	– низкий (№2) – средний (№1) – высокий (№8)
<b>Формат ответа</b>	– задание с выбором ответа (№1) – задание с кратким ответом (№2) – задание с развёрнутым ответом (№9)

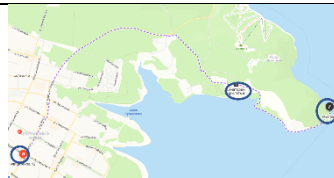
<b>Характеристики задания по формированию математической грамотности №4,8</b>	
<b>Содержательная область оценки</b>	– количество <i>(задания, связанные с числами и отношениями между ними)</i> ; – неопределённость и данные <i>(задания разделов статистики и вероятности)</i>
<b>Компетентностная область оценки</b>	– формулировать, – применять, – интерпретировать
<b>Контекст</b>	– личная жизнь, – общественная жизнь
<b>Уровень сложности</b>	– низкий (№4А) – средний (№4Б) – высокий (№8)
<b>Формат ответа</b>	– задание с кратким ответом, – задание с развёрнутым ответом

<b>Характеристики задания по формированию естественнонаучной грамотности №3,5,6,7</b>	
<b>Содержательная область оценки</b>	– «Живые системы» – «Науки о Земле»
<b>Компетентностная область оценки</b>	– научное объяснение явлений, – понимание особенностей естественнонаучного исследования, – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
<b>Контекст</b>	– личностный, – местный/национальный,

	– глобальный
<b>Уровень сложности</b>	– средний (№3,6) – высокий (№5, 7)
<b>Формат ответа</b>	– задание с выбором нескольких правильных ответов (№3,6) – задание с развёрнутым ответом(№ 7) – задание с кратким ответом(№5)

<b>Характеристики задания по формированию финансовой грамотности.№8</b>	
<b>Содержательная область оценки</b>	– деньги и денежные операции ( <i>покупки товаров, платежи, расходы, банковские карты, валюты</i> ); – планирование и управление финансами ( <i>семейный бюджет, планируемые расходы, различные виды доходов: пособия, заработная плата и др.</i> )
<b>Предметная область оценки</b>	– расходы, – финансовое планирование, – азы финансовой арифметики
<b>Компетентностная область оценки</b>	– выявление финансовой информации, – анализ информации в финансовом контексте, – оценка финансовых проблем, – применение финансовых знаний
<b>Контекст</b>	– личный ( <i>личные траты, досуг и отдых</i> ): <i>вопросы, связанные с потребительскими товарами и розничной торговлей, ситуации, в которых товары или услуги покупаются для личного пользования;</i>
<b>Уровень сложности</b>	– средний(№9А) – высокий(№9 Б)
<b>Формат ответа</b>	– задание на анализ суждений, – задание на произведение самостоятельного финансового расчёта и запись полученного результата

№ задания	Оцениваемые компетенции / умения	Ответ	Балл
1	Понимать смысловую структуру текста	1. Решили пойти в поход 2. Маршрут 3. Сбор рюкзака 4. Для чрезвычайных ситуаций 5. Продуктовый набор 6. Снаряжение и одежда 7. Правила в походе	0 б. – задание не выполнено или неверно 3 и более ответов; 1 б. – записан неверно 1-2 пункт 2 б. - без ошибок
2	Выбирать, предъявлять конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе.	Телефон, свисток, компас, навигатор, аптечку, спички фонарики, ножи	0 б. – задание не выполнено или указано 1- 4 ответов; 1 б. – подчёркнуто от 5-7 вещей 2 б. – указаны все ответы

3	Освоение базовых естественнонаучных понятий. Ориентировка в схемах, использование карт.		0 б. – задание не выполнено или указан 1 пункт 1 б. – указано 2 пункта 2 б. – правильно указаны 3 пункта
4	Определять переменные, размышлять и понимать условия. Применять математические понятия, рассуждения для получения решения или выводов.	А) 1) $8\text{км}700\text{м}:2=4\text{км}350\text{м}$ 2) $8\text{км}700\text{м}+4\text{км}350\text{м}=13\text{км}50\text{м}$ Б) $2\text{ч}30\text{м}:2=1\text{ч}15\text{мин}$ 2) $2\text{ч}30\text{м}+1\text{ч}15\text{мин}=3\text{ч}45\text{мин}$ ин Ответ: да, доберемся, мы затратим меньше времени $3\text{ч}45\text{мин}<4\text{ч}$	А) 0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1 б. – решение верное Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. – выполнено только решение верно, не сформулирован ответ или сформулирован ответ, но нет решения 2 б. – выполнены все действия верно, ответ сформулирован
5	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	19,20,21 июня	0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1 б. – решение верное
6	Осмысливать/оценивать содержание текста	1,2, 4	0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1 б. – 2 ответа верно 2б – все верно
7	Распознавать, использовать объяснительные модели. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Анализировать данные и делать соответствующие выводы.	Тень падает на север в полдень, а идти нужно налево, там запад-противоположное востоку направление.	0 б. – задание не выполнено или неверный, неполный ответ; 1 б. – время определено верно, и обозначено направление 2 б. – время определено верно, и обозначено направление с пояснением
8	Выявлять финансовую	А) 1 способ	А) 0 б. – задание не выполнено или

	информацию, представленную в текстовом и графическом источниках. Сопоставлять финансовую информацию. Применять финансовые знания и умения в жизненной ситуации.	1) $15 \cdot 3 = 45$ (руб.) 2) $12 \cdot 3 = 36$ 3) $45 - 36 = 9$ (руб.) 2 способ 1) $15 - 12 = 3$ 2) $3 \cdot 3 = 9$ (руб.)  Б) $500 : 50 = 10$ раз $15 \cdot 10 = 150$ руб. за 500г $130 < 150$ Ответ: выгодно брать в больших упаковках.	ответ неверный 1 б. – решение верное Б) 0 б. – задание не выполнено или неверный ответ; 1 б. – разница определена верно, но нет ответа на вопрос 2 б. – разница определена верно, ответ с пояснением
9	Понимать концептуальную информацию. Высказывать/обосновывать свою собственную точку зрения на предмет, обсуждаемый в тексте.	В лесу нужно вести себя как в гостях, быть очень культурным, стараться не навредить.	А) 0 б. – задание не выполнено или ответ неверный 1б.- ответ сформулирован не точно, но смысл понятен 2 б.-ответ сформулирован с помощью законченных предложений, объясняющих точку зрения -

## Диагностика познавательных процессов младших школьников

### Внимание

#### 1. Методика "Изучение переключения внимания"

Цель: изучение и оценка способности к переключению внимания.

Оборудование: таблица с числами черного и красного цветов от 1 до 12, написанными не по порядку; секундомер.

Порядок исследования. По сигналу исследователя испытуемый должен назвать и показать числа : а) черного цвета от 1 до 12; б) красного цвета от 12 до 1; в) черного цвета в возрастающем порядке, а красного - в убывающем (например, 1 - черная, 12 - красная, 2 - черная, 11 - красная и т.д.). Время опыта фиксируется с помощью секундомера.

Обработка и анализ результатов. Разность между временем, необходимым для завершения последнего задания, и суммой времени, затраченного на работу над первым и вторым, будет тем временем, которое испытуемый расходует на переключение внимания при переходе от одной деятельности к другой.

#### 2. Оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы

Цель: исследование устойчивости внимания учащихся.

Оборудование: стандартный бланк теста «Корректурная проба», секундомер.

Порядок исследования. Исследование необходимо проводить индивидуально. Начинать нужно убедившись, что у испытуемого есть желание выполнять задание. При этом у него не должно создаваться впечатление, что его экзаменуют. Испытуемый должен сидеть за столом в удобной для выполнения данного задания позе. Экзаменатор выдает ему бланк «Корректурной пробы» и разъясняет суть по следующей инструкции: «На бланке напечатаны буквы русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивай буквы «к» и «р» и зачеркивай их. Задание нужно выполнить быстро и точно». Испытуемый начинает работать по команде экспериментатора. Через десять минут отмечается последняя рассмотренная буква.

Обработка и анализ результатов. Сверяются результаты в корректурном бланке испытуемого с программой - ключом к тесту. Подсчитываются общее количество

просмотренных за десять минут букв, количество правильно вычеркнутых за время работы букв, количество букв, которые необходимо было вычеркнуть. Рассчитывается продуктивность внимания, равная количеству просмотренных за десять минут букв и точность, вычисленная по формуле

$K = m/n \times 100\%$ , где  $K$  - точность,  $n$  - количество букв, которые необходимо было вычеркнуть,  $m$  - количество правильно вычеркнутых во время работы букв.

### 3. Исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е. Рыбакова)

Оборудование: бланк, состоящий из чередующихся кружков и крестов (на каждой строчке семь кружков и пять крестов, всего 42 кружка и 30 крестов), секундомер.

Порядок исследования. Испытуемому предъявляют бланк и просят считать вслух, не останавливаясь (без помощи пальца), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Обработка и анализ результатов. Экспериментатор замечает время, которое требуется испытуемому на весь подсчет элементов, фиксирует все остановки испытуемого и те моменты, когда он начинает сбиваться со счета. Сопоставление количества остановок, количества ошибок и порядкового номера элемента, с которого испытуемый начинает сбиваться со счета, позволит сделать вывод об уровне распределения внимания у испытуемого.

#### Память

##### 1. Методика «Определение типа памяти»

Цель: определение преобладающего типа памяти.

Оборудование: четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер.

Для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Для запоминания при зрительном восприятии: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Для запоминания при моторно-слуховом восприятии: пароход, слива, линейка, лето, абажур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Для запоминания при комбинированном восприятии: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Порядок исследования. Ученику сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить и по команде экспериментатора записать.

Читается первый ряд слов. Интервал между словами при чтении - 3 секунды; записывать их ученик должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 10 минут.

Предложите ученику про себя прочитать слова второго ряда, которые экспонируются в течение одной минуты, и записать те, которые он сумел запомнить. Отдых 10 минут.

Экспериментатор читает ученику слова третьего ряда, а испытуемый шепотом повторяет каждое из них. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Экспериментатор показывает ученику слова четвертого ряда, читает их ему. Испытуемый повторяет каждое слово шепотом. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Обработка и анализ результатов. О преобладающем типе памяти испытуемого можно сделать вывод, подсчитав коэффициент типа памяти ( $C$ ).  $C = a/10$ , где  $a$  - количество правильно воспроизведенных слов. Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице, тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

##### 2. Методика «Изучение логической и механической памяти»

Цель: исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов.

Оборудование: два ряда слов (в первом ряду между словами существует смысловая связь, во втором ряду отсутствует), секундомер.

Первый ряд	Второй ряд
кукла – играть	жук - кресло
курица – яйцо	компас - клей
ножницы – резать	колокольчик - стрела
лошадь – сани	сеница - сестра
книга – учитель	лейка - трамвай

бабочка - муха щетка - зубы снег - зима корова - молоко лампа - вечер	ботинки - самовар спичка - графин шляпа - пчела рыба - пожар пила - яичница
---	---

Порядок исследования. Ученику сообщают, что будут прочитаны пары слов, которые он должен запомнить.

Экспериментатор читает испытуемому десять пар слов первого ряда (интервал между парой - пять секунд). После десятисекундного перерыва читаются левые слова ряда (с интервалом десять секунд), а испытуемый записывает запомнившиеся слова правой половины ряда. Аналогичная работа проводится со словами второго ряда.

Обработка и анализ результатов. Результаты исследования заносятся в следующую таблицу.

Таблица 2. Объем смысловой и механической памяти

Объем смысловой памяти			Объем механической памяти		
Количество слов первого ряда (А)	Количество запомнившихся слов (В)	Коэффициент смысловой памяти $C=B/A$	Количество слов второго ряда (А)	Количество запомнившихся слов (В)	Коэффициент механической памяти $C=B/A$

### Мышление

#### 1. Методика "Простые аналогии"

Цель: исследование логичности и гибкости мышления. Оборудование: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

1. Бежать стоять	Кричать _____ а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня
2. Паровоз вагоны	Конь _____
3. Нога сапог	а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня
4. Коровы стадо	Глаза _____ а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос
5. Малина ягода	Деревья _____ а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник
6. Рожь поле	Математика _____ а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел
7. Театр зритель	Яблоня _____ а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья
8. Пароход пристань	Библиотека _____
9. Смородина ягода	а) полки, б) книги, в) читатель, г) библиотекарь, д) сторож
10. Болезнь лечить	Поезд _____ а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы
11. Дом этажи	Кастрюля _____ а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар Телевизор _____ а) включить, б) ставить, в) отремонтировать, г) квартира, д) мастер Лестница _____ а) жители, б) ступеньки, в) каменный, г) большой, д) подъем

Порядок исследования. Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

Обработка и анализ результатов. О высоком уровне логики мышления свидетельствуют восемь-десять правильных ответов, о хорошем - 6-7 ответов, о достаточном - 4-5, о низком - менее чем 5.

### 2. Методика «Исключение лишнего»

Цель: изучение способности к обобщению. Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему. Обработка и анализ результатов.

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя «кастрюля» - это посуда, а остальное - еда).
3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов. Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены родовыми понятиями; хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

### 3. Методика «Изучение скорости мышления»

Цель: определение скорости мышления.

Оборудование: набор слов с пропущенными буквами, секундомер.

Слова:

п-ра	д-р-во	п-и-а	п-сь-о
г-ра	з-м-к	р-ба	о-н-
п-ле	к-м-нь	ф-н-ш	з-о-ок
к-са	п-с-к	х-кк-й	к-ш-а
т-ло	с-ни	у-и-ель	ш-ш-а
р-ба	с-ол	к-р-ца	п-р-г
р-ка	ш-о-а	б-р-за	ш-п-а
п-ля	к-и-а	п-е-д	б-р-б-н
с-ло	с-л-це	с-ег	к-нь-и
м-ре	д-с-а	в-с-а	д-р-в-

Порядок исследования. В приведенных словах пропущены буквы. Каждая черточка соответствует одной букве. За три минуты необходимо образовать как можно больше существительных единственного числа.

Обработка и анализ результатов:

- 25-30 слов - высокая скорость мышления;
- 20-24 слова - хорошая скорость мышления;
- 15-19 слов - средняя скорость мышления;
- 10-14 слов - ниже средней;
- до 10 слов - инертное мышление.

Этими критериями следует пользоваться при оценке учащихся 2-4-х классов, первоклассников можно исследовать со второго полугодия и начинать отсчет с третьего уровня:

19-16 слов - высокий уровень мышления;

10-15 слов - хороший;

5-9 слов - средний;

до 5 слов - низкий.

#### *4. Методика «Изучение саморегуляции»*

Цель: определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности.

Оборудование: образец с изображением палочек и черточек (I-II-III-I) на тетрадном листе в линейку, простой карандаш.

Порядок исследования. Испытуемому предлагают в течение 15 минут на тетрадном листе в линейку писать палочки и черточки так, как показано в образце, соблюдая при этом правила: писать палочки и черточки в определенной последовательности, не писать на полях, правильно переносить знаки с одной строки на другую, писать не на каждой строке, а через одну. В протоколе экспериментатор фиксирует, как принимается и выполняется задание - полностью, частично или не принимается, не выполняется совсем. Фиксируется также качество самоконтроля по ходу выполнения задания (характер допущенных ошибок, реакция на ошибки, т.е. замечает или не замечает, исправляет или не исправляет их), качество самоконтроля при оценке результатов деятельности (старается основательно проверить и проверяет, ограничивается беглым просмотром, вообще не просматривает работу, а отдает ее экспериментатору сразу по окончании). Исследование проводится индивидуально.

Обработка и анализ результатов. Определяют уровень сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности. Это один из компонентов общей способности к учению.

*1 уровень.* Ребенок принимает задание полностью, во всех компонентах, сохраняет цель до конца занятия; работает сосредоточенно, не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе; работает в основном точно, если и допускает отдельные ошибки, то при проверке замечает и самостоятельно устраняет их; не спешит сдавать работу сразу же, а еще раз проверяет написанное, в случае необходимости вносит поправки, делает все возможное, чтобы работа была выполнена не только правильно, но и выглядела аккуратной, красивой.

*2 уровень.* Ребенок принимает задание полностью, сохраняет цель до конца занятия; по ходу работы допускает немногочисленные ошибки, но не замечает и самостоятельно не устраняет их; не устраняет ошибок и в специально отведенное для проверки время в конце занятия, ограничивается беглым просмотром написанного, качество оформления работы его не заботит, хотя общее стремление получить хороший результат у него имеется.

*3 уровень.* Ребенок принимает цель задания частично и не может ее сохранить во всем объеме до конца занятия; поэтому пишет знаки беспорядочно; в процессе работы допускает ошибки не только из-за невнимательности, но и потому, что не запомнил какие-то правила или забыл их; свои ошибки не замечает, не исправляет их ни по ходу работы, ни в конце занятия; по окончании работы не проявляет желания улучшить ее качество; к полученному результату вообще равнодушен.

*4 уровень.* Ребенок принимает очень небольшую часть цели, но почти сразу же теряет ее; пишет знаки в случайном порядке; ошибок не замечает и не исправляет, не использует и время, отведенное для проверки выполнения задания в конце занятия; по окончании сразу же оставляет работу без внимания; к качеству выполненной работы равнодушен.

*5 уровень.* Ребенок совсем не принимает задание по содержанию, более того, чаще вообще не понимает, что перед ним поставлена какая-то задача; в лучшем случае он улавливает из инструкции только то, что ему надо действовать карандашом и бумагой, пытается это делать, исписывая или разрисовывая лист как получится, не признавая при этом ни полей, ни строчек; о саморегуляции на заключительном этапе занятия говорить даже не приходится.

#### **Воображение**

##### *Методика «Дорисовывание фигур»*

Цель: изучение оригинальности решения задач на воображение.

Оборудование: набор из двадцати карточек с нарисованными на них фигурами: контурное изображение частей предметов, например, ствол с одной веткой, кружок-голова с двумя ушами и т.д., простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и т.д.), цветные карандаши, бумага.



Порядок исследования. Ученику необходимо дорисовать каждую их фигур так, чтобы получилась красивая картинка.

Обработка и анализ результатов. Количественная оценка степени оригинальности производится подсчетом количества изображений, которые не повторялись у ребенка и не повторялись ни у кого из детей группы. Одинаковыми считаются те рисунки, в которых разные эталонные фигуры превращались в один и тот же элемент рисунка. Подсчитанный коэффициент оригинальности соотносят с одним из шести типов решения задачи на воображение.

*Нулевой тип.* Характеризуется тем, что ребенок еще не принимает задачу на построение образа воображения с использованием заданного элемента. Он не дорисовывает его, а рисует рядом что-то свое (свободное фантазирование).

*1 тип* - ребенок дорисовывает фигуру на карточке так, что получается изображение отдельного объекта (дерево), но изображение контурное, схематичное, лишнее деталей.

*2 тип* - также изображается отдельный объект, но с разнообразными деталями.

*3 тип* - изображая отдельный объект, ребенок уже включает его в какой-нибудь воображаемый сюжет (не просто девочка, а девочка, делающая зарядку).

*4 тип* - ребенок изображает несколько объектов по воображаемому сюжету (девочка гуляет с собакой).

*5 тип* - заданная фигура используется качественно по-новому. Если в 1-4 типах она выступает как основная часть картинка, которую рисовал ребенок (кружок-голова), то теперь фигура включается как один из второстепенных элементов для создания образа воображения (треугольник уже не крыша, а грифель карандаша, которым мальчик рисует картину).

## 6. Календарный план воспитательной работы для 1-4 года обучения.

(Рекомендуется включать в план воспитательной работы мероприятия разного уровня: учреждения, муниципалитета, всероссийские. Если они совпадают с датами занятий и соответствуют профилю образовательной деятельности. Дополнять таблицу мероприятиями по перечисленным приоритетным направлениям.)

Цель: Создать комфортную обстановку, благоприятные условия для успешного развития индивидуальности каждого ребенка.

Направление: общеинтеллектуальное.

Задачи:

- 1) выявление склонностей и способностей учеников к различным видам деятельности;
- 2) формирование системы знаний, умений и навыков;
- 3) развитие творческих способностей учеников;
- 4) создание благоприятных условий, способствующих проявлению уже приобретенных умений и навыков.

Сроки	Мероприятие
<b>Сентябрь</b>	
01.09	День знаний
17.09	Конкурс рисунков по ПДД
<b>Октябрь</b>	
29.10	Посвящение в первоклассники
<b>Ноябрь</b>	
03.11	День народного единства
26.11	День матери
<b>Декабрь</b>	
17.12	Мастерская Деда Мороза
27.12	Новый год у ворот
<b>Январь</b>	
12.01	Рождество
<b>Февраль</b>	

22.02	А ну-ка мальчики
<b>Март</b>	
04.03	Масленица
07.03	А ну-ка девочки
<b>Апрель</b>	
15.04	Акция «Твори добро»
<b>Май</b>	
06.05	Это нельзя забывать...
27.05	Здравствуй лето

### 7. Список литературы.

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – ( стандарты второго поколения).
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 32с.
6. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч.– М.:ВАКО, 2020 – 112с.
7. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 64с.
8. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 32с.
9. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 112с.
10. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 56.