

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия села Малая Пурга

РАССМОТРЕНА  
на заседании Методического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 177 от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНА  
Зам.директора по ВР  
\_\_\_\_\_ С.Н.Зайцева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Хочу стать лидером»**

Возраст детей 10-13 лет  
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:  
Фертюк Анна Анатольевна,  
учитель истории и обществознания

2024 г.

# 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Хочу стать лидером» составлена на основании:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 281 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Устава Муниципального общеобразовательного учреждения гимназия села Малая Пурга (далее Устав).

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и направлена на удовлетворение потребностей детей и родителей в образовательной услуге, раскрытие лидерских качеств учащихся.

**Актуальность программы.** В настоящее время внимание государства сконцентрировано на расширении возможностей активного включения подрастающего поколения в инновационное развитие Российской Федерации, выражающееся в убеждении, что дальнейшее совершенствование нормативно-правовой, кадровой, информационно-методической базы детского и молодежного движения будет способствовать активизации его деятельности как субъекта гражданского общества. В современных условиях необходим человек, обладающий лидерскими качествами. Для этого нужны определённые знания, умения и навыки для развития: инициативности, ответственности, самостоятельности, целеустремлённости, способности принимать активное участие в преобразовании окружающей действительности, умения работать в команде и вести за собой.

Поскольку программа определяется социальной значимостью и направленностью на организацию социально полезной деятельности учащимися объединения, соответственно, педагогически целесообразно применять следующие методы и приемы ее реализации технологии развития критического мышления и проектной деятельности.

**Отличительная особенность программы** от подобных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является то, что, обучаясь по данной программе, учащиеся взаимодействуют не только с школьными лидерами, но и имеют возможность общаться с лидерами других образовательных организаций. В процессе реализации программы учащиеся увлечены одной общей идеей, дающей один результат – создание социального мероприятия или социального проекта. Происходит увлеченная работа и каждый ребенок способен проявить себя в любой роли активной деятельности, как в группе, так и индивидуально.

С целью повышения эффективности обучения, данная программа предполагает сотрудничество и взаимодействие с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией РДШ.

**Адресат программы.** Возраст детей, обучающихся по данной программе 10-13 лет. Запись детей осуществляется по желанию самих детей, без предъявления специальных требований. Зачисление производится по заявлению родителей. Обучение не требует от учащихся по данной программе базовых знаний и умений.

**Состав группы** разновозрастной (смешанный) и составляет 10-13 человек.

**Объем программы:** 34 часа.

Срок освоения программы - 1 год.

№ п/п	Уровни реализации программы	Год обучения	Уровень освоения программы
1	Стартовый, базовый	1 год	Пробуждение интереса к обсуждаемому вопросу. Занятия, построенные на принципах, сочетающих активность каждого и группы в целом, влияющих на результаты занятия. Умение каждого слушать и понимать другого участника обсуждения, приобретение умений совместной деятельности Занятия требующие от участников таких навыков: инициативность и самостоятельность принимаемых решений, привычка к свободному самовыражению, наблюдательность, сообразительность, воображение, высокая скорость мышления. Учащиеся создают что-то свое, новое, оригинальное, непохожее ни на что другое. Занятия, требующие от участников навыков ведения беседы, работы в микрогруппе, умений сосредоточиться и работать в коллективе. Формирование основ социального проектирования

**Форма обучения** очная. В ситуациях эпидемии, режима самоизоляции и карантина, морозных дней учащимся предоставляется возможность обучаться по программе дистанционно.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Ведущими формами организации образовательного процесса являются занятия, которые состоят из теоретической и практической частей.

Проведение занятий предполагает коллективную, индивидуальную и групповую формы работы. Для активизации учебной деятельности используются игровые моменты, элементы соревнований, дискуссии, круглые столы, вебинары, мастер-классы, деловые игры. Наличие разного уровня заданий на занятиях позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению детей. Важнейшим направлением работы является социальное проектирование и развитие Soft-Skills компетенций. Это необходимо для того, чтобы успешно достигать поставленных целей, грамотно использовать навыки, знания и способности в профессиональной деятельности и быть достойным конкурентом на рынке труда.

Привлечение детей к участию и проведению мероприятий и конкурсов, которые имеют большое значение для стимулирования познавательной, творческой и трудовой активности учащихся.

**Виды занятий по программе.** Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, открытые занятия, акции, тренинги, вебинары, деловые игры, мастер-классы.

**Режим занятий:** Группа занимается 1 раз в неделю по 1 часу, По 40 минут.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - развитие лидерских качеств и формирование активной жизненной позиции учащихся в процессе их социализации в обществе.

#### **Задачи программы:**

1. Развивать лидерские качества посредством социальной активности учащихся.
2. Формировать знания, умения и навыки по самоорганизации и организации других.
3. Воспитать чувство коллективизма: навыки взаимопомощи, совместных действий и организации общественной деятельности.
4. Воспитать патриота своей Родины.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Учебный план**

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	В том числе		Формы итогового контроля
			теория	практика	
1.	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	Тест
2.	<b>Кто такой лидер?</b> 2.1. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель” 2.2 Представление о себе, как о лидере 2.3 Практикум по итогам теста. 2.4 Кто такой лидер? Их роли. Специфические и общие качества лидера.	<b>10</b> 3 2 2 3	<b>4</b> 1 1 1 1	<b>6</b> 2 1 1 2	Тест “Я – лидер”.
3.	<b>Я — ведущий!</b> 3.1. Ораторское искусство 3.2. Ведущий 3.3. Сценическая этика	<b>10</b> 4 3 3	<b>4</b> 2 1 1	<b>6</b> 2 2 2	Проведение мероприятия
4.	<b>Организаторская техника лидера</b> 4.1. Я и команда. Готовность стать лидером. 4.2 Правила руководства. 4.3 Принципы организаторской деятельности. 4.4 Понятие “стиль работы лидера”, его виды 4.5 Практикум “Чемодан лидера”.	<b>12</b> 3 2 2 2 3	<b>5</b> 1 1 1 1	<b>7</b> 2 1 1 1 2	Практикум “Чемодан лидера”
5.	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	Презентация «Я – лидер»
	<b>Итого:</b>	34	13	21	

### 1.3.1. Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Вводное занятие.

#### Раздел 2. Кто такой лидер?

Тема 2.1 Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”.

Теория: Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”.

Практика: Определение понятийного аппарата лидера.

Тема 2.2 Представление о себе, как о лидере.

Теория: Представление о себе, как о лидере

Практика: Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем” Тест “Я – лидер”.

Тема 2.3 Практикум по итогам теста

Теория: Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир.

Практика: Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Советы английских учёных М.Вудсона, Д. Френсиса.

Тема 2.4. Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера

Теория: Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера

Практика: Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

### **Раздел 3. Я - ведущий!**

#### **Тема 3.1 Ораторское искусство**

**Теория:** Как избежать волнения при публичном выступлении? Психологические особенности публичного выступления. Навыки ораторского искусства. Контроль эмоций. Основные навыки выступления лидера.

**Практика:** Упражнения, тренинги, публичное выступление.

#### **Тема 3.2 Ведущий**

**Теория:** Особенности работы ведущего массовых мероприятий. Особенности импровизации в работе ведущего массовых мероприятий.

**Практика:** Упражнения, тренинги.

#### **Тема 3.3 Сценическая этика**

**Теория:** Правила и нормы работы на сцене. Правила сценической этики, речевой культуры

**Практика:** Упражнения, тренинги.

**Форма контроля:** Проведение мероприятия.

### **Раздел 4. Организаторская техника лидера.**

#### **Тема 4.1. Я и команда. Готовность стать лидером.**

**Теория:** Я и команда. Готовность стать лидером

**Практика:** Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров

#### **Тема 4.2 Правила руководства.**

**Теория:** Правила руководства.

**Практика:** Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

#### **Тема 4.3 Принципы организаторской деятельности.**

**Теория:** Основные принципы организаторской деятельности составляющие мастерства лидера

**Практика:** Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

#### **Тема 4.4 Понятие “стиль работы лидера”, его виды**

**Теория:** Понятие “стиль работы лидера”, его виды

**Практика:** Типы лидеров – регламентатор, коллегиял, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

#### **Тема 4.5 Практикум “Чемодан лидера”.**

**Теория:** Что такое «Чемодан лидера»

**Практика:** Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К.С.Станиславский).

**Форма контроля:** Тест “Я – лидер”. (входная аттестация).

### **Раздел 6. Итоговое занятие**

**Теория:** Подведение итогов. Отчёт по мониторингу учебного года. Рефлексия по проделанной работе.

**Практика:** Смотр ЗУН лидеров.

**Форма контроля:** Тест «Экзаменуем лидера». Презентация «Я – лидер».

## **Планируемые результаты:**

### Личностные

- знают и применяют способы снятия волнения перед публичным выступлением;
- осознавать необходимость саморазвития;
- выражают социальную активность;
- применять приемы бесконфликтного поведения и способы ослабления конфликтных ситуаций;

### Предметные

- особенности работы ведущего массовых мероприятий;
- структуру самоуправления;
- знают особенности организаторской деятельности;
- знают формы и методы работы детских объединений и организаций
- правила и нормы работы на сцене;

### Метапредметные

- элементарные знания по психологии;
- построение коммуникативного пространства, согласованность вербальных и невербальных средств общения, развивать технику речи;
- логически правильно строить речь и интонировать текст;
- проявляют организаторские способности.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:** для обеспечения реализации программы используется различный методический и дидактический материал, а также техническое оснащение кабинета. Техническое оснащение: компьютеры, колонки, проектор, экран. Оборудование для занятий в кабинете: столы для занятий, стулья, магнитная доска, стенды. Для проведения занятий изготавливаются наглядные пособия (схемы, таблицы), раздаточный и дидактический материал. Для учебных и практических занятий учащимся требуется блокнот или тетрадь для записей.

**Информационное обеспечение** (аудио-, видео-, фото-, интернет источники) соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов.

#### **Электронные ресурсы:**

РДООУ «Родники» <https://vk.com/orgrodniki>,

Развитие лидерских качеств: от барьеров к работе над собой  
<http://lifeacademy.pearl.pp.ua/razvitie-liderskih-kachestv-ot-barerov-k-rabote-nad-soboj.html>

Лидер XXI века. УДМУРТИЯ – 2019 <https://vk.com/lider21ur2019>

Настольная книга водителя [Электронный ресурс]. URL:  
<https://mosgortur.ru/projects/project2.htm>

Для информирования потребителей и общественности о содержании программы и достижениях учащихся используются официальный сайт учреждения:  
[https://ciur.ru/mzh/mzh\\_ddt/default.aspx](https://ciur.ru/mzh/mzh_ddt/default.aspx) и группа «Дом детского творчества г. Можги» ВКонтакте:  
<https://vk.com/public170137539> .

**Кадровое обеспечение:** педагог, имеющий педагогическое образование, прошедший курсы повышения квалификации по работе с детскими движениями.

### **2.2 Методическое обеспечение программы**

Для социализации учащихся, формирования коммуникативных умений в образовательном процессе используется технология обучение в сотрудничестве.

Обязательным условием организации учебно-воспитательного процесса при реализации программы является использование здоровьесберегающей технологии, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей и служит обязательным условием повышения результативности учебно-воспитательного процесса.

Использование приемов технологии развития критического мышления позволяет овладеть способами деятельности и использовать их на практике, дает возможность учащимся научиться работать осмысленно, побуждает интерес учащихся к предстоящей работе, мотивирует их к поиску путей решения проблемы, учит высказывать собственные идеи и аргументировать их.

В процессе реализации программы используется технология проектной деятельности, которая предполагает развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, находить нестандартные решения учебных проблем, обеспечивает проблемно-поисковую познавательную деятельность учащихся.

Выбор технологий обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств ребенка.

Активно на занятиях применяется технология КТД в основе которой лежит идея содружества и коллективного творчества.

Учебно-методическое обеспечение: плакаты, дидактические материалы по основам детского самоуправления, методике коллективно-творческих дел, технологии социального проектирования, программному подходу к деятельности общественного объединения, игровым технологиям, науке общения, журналы «Внешкольник», «Классный руководитель», сборники материалов из серии «Педагогические технологии».

<b>Методические виды продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, презентаций и т.д.)</b>	<b>Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.</b>	<b>Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка беседы «Кто такой лидер»</li> <li>- разработка тематических программ лагерных смен, тематических дней;</li> <li>- копилка игр на знакомство, выявление лидера, игры с залом;</li> <li>- копилка игр для лагерной смены;</li> <li>- материалы по разработке и защите социальных проектов;</li> <li>- материалы по разработке и проведению массовых мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила учащихся в ДДТ;</li> <li>- инструкции по охране труда при проведении занятий;</li> <li>- практические работы к занятиям;</li> <li>- оформление дневника саморазвития;</li> <li>- правила участия в городских и республиканских общественно-значимых акциях, мероприятиях;</li> <li>- рекомендации по написанию сочинения «Моя активная жизненная позиция» и оформлению фотоотчета о проделанной работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование, тестирование, викторины, разработка КТД;</li> <li>- ролевые игры, тренинги;</li> <li>- конспекты занятий</li> </ul>

### 2.3. Календарный учебный график

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	Год обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	02-08	У, ВА
		2	09-15	У
		3	16-22	У
		4	23-29	У
		5	30-06	У
	Октябрь	6	07-13	У
		7	14-20	У
		8	21-27	У
		9	28-03	У
	ноябрь	10	04-10	К
		11	11-17	У
		12	18-24	У
		13	25-01	У
	декабрь	14	02-08	У
		15	09-15	У
		16	16-22	У
		17	23-29	У, К, ПА
2 полугодие	Январь	18	30-05	К
		19	06-12	К, У
		20	13-19	У
		21	20-26	У
		22	27-02	
	Февраль	23	03-09	У
		24	10-16	У
		25	17-23	У
		26	24-02	У, П
	Март	27	03-09	У
		28	10-16	У, П
		29	17-23	У
		30	24-30	К
	Апрель	32	31-06	У
		33	07-13	У
		34	14-20	У
		35	21-27	У
Май	36	28-04	У, П	
	37	05-11	У, П	
	38	12-18	У	
	39	19-25	У, ИА	
	Всего учебных недель			34
	Всего часов по программе			34
	Дата учебного года			02.09.2024 г.
	Дата окончания учебного года			25.05.2025 г.

**Условные обозначения:**

У – учебная неделя; П – праздничная неделя; К – каникулы; ВА – входная аттестация; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация



## 2.4. Формы контроля и аттестации

Для определения результативности освоения программы проводится входная, промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

**Входная аттестация** проходит при поступлении в объединение учащихся в форме тестирования, выполнения практических заданий для установления исходного уровня теоретической и практической подготовки.

**Промежуточная аттестация** проводится посредством выполнения учащимися самостоятельных работ на пройденные темы в середине и конце учебного года (зачеты, самостоятельные работы, творческие задания по пройденному материалу).

**Итоговая аттестация** представляет собой оценку качества освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за весь период обучения и проводится по окончании обучения.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- итоговые занятия;
- мероприятия (внутренний и городской уровни);
- участие в конкурсах и акциях на разных уровнях;
- мониторинг;
- рефлексия мероприятия.

Текущий контроль может осуществляться в таких формах, как индивидуальные и групповые опросы; викторины; разработки и проведение КТД; беседа; тестирование и анкетирование; наблюдения; итоговые занятия, защита проекта.

## 2.5. Оценочные материалы Входная аттестация (сентябрь)

**Форма контроля:** тест

1. Кто такой лидер?
  - 1) человек недовольный окружающей действительностью;
  - 2) спортсмен, утративший веру в успех;
  - 3) руководитель, пользующийся авторитетом и влиянием в коллективе.
2. Что означает понятие «активная жизненная позиция»:
  - 1) кратковременные проявления позиции личности;
  - 2) свобода выбора и готовность отвечать за свои поступки;
  - 3) равнодушно следовать нормам;
  - 4) заинтересованность в постоянном развитии;
  - 5) деятельность на преобразование окружающего мира.
3. Навык, который помогает красиво и грамотно донести свою позицию широкому кругу слушателей
  - 1) изобразительное искусство;
  - 2) ораторское искусство.
4. Важнейшая форма общения между людьми?
  - 1) виртуальное общение;
  - 2) речь.
5. Что такое КТД?
  - 1) контрольный тестируемый диктант;
  - 2) коллективное творческое дело.
6. Что такое детское объединение?
  - 1) объединение детей по интересам;
  - 2) объединение детей во дворе;
  - 3) объединение граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе.
7. Добровольцы – это... (продолжите определение)
  - 1) граждане с доброй волей;
  - 2) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность;
  - 3) городские сумасшедшие;
  - 4) граждане, добровольно идущие на косметические опыты.
8. Группа людей, объединенная общими идеями, интересами, потребностями
  - 1) публика;
  - 2) коллектив;
  - 3) команда.
9. Взрослый лидер в среде детей, наставник:
  - 1) инструктор;
  - 2) педагог;
  - 3) вожатый.
10. Напиши качества, которыми обладает не только лидер, но и тот, кто может им стать (в алфавитном порядке).

**Уровневая оценка**

Низкий уровень – правильные ответы на 0-4 вопроса.

Средний уровень - правильные ответы на 5-7 вопросов.

Высокий уровень - правильные ответы на 8-10 вопросов.

## Промежуточная аттестация (декабрь)

### I. Теоретическая подготовка учащихся

**Форма контроля:** тест

1. Отметьте качества присущие лидеру
  - 1) алчность;
  - 2) активность;
  - 3) инициативность;
  - 4) общительность;
  - 5) безразличность;
  - 6) организованность;
  - 7) наблюдательность.
2. Что такое благозвучие речи?
  - 1) сочетание звуков, удобное для произношения и приятное для слуха;
  - 2) умение долго говорить на сцене;
  - 3) чистота звучания голоса.
3. Что относится к внутреннему образу
  - 1) голос;
  - 2) настроение;
  - 3) интеллект;
  - 4) темперамент.
4. Что относится к невербальному общению
  - 1) позы;
  - 2) слова;
  - 3) мимика;
  - 4) жесты;
  - 5) чтение.
5. Показатель неадекватной завышенной самооценки
  - 1) отсутствие веры в свои силы;
  - 2) безоговорочная правота.
6. Импровизация – это...
  - 1) вид взаимодействия;
  - 2) незапланированное действие, не предусмотренное сценарием событие;
  - 3) результат длительной подготовки.
7. Утверждения, характеризующие лидера:
  - 1) у меня всегда всё получается;
  - 2) при организации дел, учитывать мнение товарищей;
  - 3) игнорировать неудачные результаты;
  - 4) идеализация личного образа «Я»;
  - 5) постоянный поиск и применение новых идей.

### Уровневая оценка

Низкий уровень – правильные ответы на 0-3 вопроса.

Средний уровень - правильные ответы на 4-5 вопросов.

Высокий уровень - правильные ответы на 6-7 вопросов.

### II. Практическая подготовка учащихся

**Форма контроля:** творческое задание

Творческая работа «Моя активная жизненная позиция»

Этапы выполнения задания:

1. Выбрать форму оформления работы.
2. Продумать содержание для раскрытия теме творческой работы.
3. Собрать и обработай информацию.
4. Оформление работы.
5. Презентация своей работы.

6. Оценка и обсуждение в группе творческих работ.

#### **Уровневая оценка**

Низкий уровень – выполнение работы под систематическим контролем педагога; отсутствие творческого подхода в технике исполнения.

Средний уровень - выполнение работы с подсказкой педагога; упрощённая техника исполнения; средняя скорость в работе.

Высокий уровень – самостоятельное выполнение работы; творческий подход; своя техника исполнения.

### **III. Общеучебные умения и навыки (метапредметные)**

**Форма контроля:** наблюдение

#### **Показатели:**

- 3.1. Умение планировать выполнение работы.
- 3.2. Умение находить и анализировать необходимую информацию.
- 3.3. Умение самостоятельно выполнять работу.
- 3.4. Умение работать в коллективе.
- 3.5. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.

#### **Уровневая оценка**

Низкий уровень умений - учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.

Средний уровень - объем умений и усвоенных навыков составляет более 1/2.

Высокий уровень - ребенок освоил практически весь объем навыков, умений, предусмотренных программой.

## Итоговая аттестация (май)

### I. Теоретическая подготовка учащихся

**Форма контроля:** тест.

- 1) Что такое социальная акция?
  - а) это один из видов социальной деятельности, целями которой является привлечение внимания общества к некоторой проблеме, изучение отношения социума к чему-либо, распространение информации среди групп населения, содействие формированию общественного сознания.
  - б) это оказание помощи (в том числе, и безвозмездной) нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помочь себе самостоятельно.
  
- 2) Какие функции выполняет игра?
  - а) Функции самореализации ребенка.
  - б) Коммуникативная функция.
  - в) Диагностическая функция.
  - г) Терапевтическая функция. д) Функция коррекции,
  - е) Развлекательная функция.
  - ж) Функция реализации задач возраста.
  
- 3) Цель детских общественных организаций
  - а) извлечения прибыли в качестве основной цели своей деятельности и распределяет прибыль между своими участниками;
  - б) заключается в помощи детям найти приложение своих сил и возможностей, заполнить пустоту в реализации детских интересов;
  - в) создание в детских сообществах таких условий, при которых наиболее успешно осуществляется социализация личности ребенка, формирование его готовности к цивилизованным экономическим отношениям, к политическим отношениям, на основе демократической культуры, к отношениям в духовной сфере на базе общечеловеческих ценностей
- 4) Перечислите основные навыки для успешного публичного выступления:
  - а) навыки риторики;
  - б) навыки логики в части построения выражений и последовательности их развертывания в тексте выступления в процессе его воплощения;
  - в) навыки аргументации в том случае, если по окончании выступления публикой будут заданы вопросы;
  - г) навыки контраргументации в том случае, если по окончании выступления в аудитории появится и расширится дискуссия;
  - д) специализированные навыки представления текста публичной монологической речи перед широкой публикой.
  
- 5) Перечислите основные навыки для удачного взаимодействия с людьми:
  - а) быть уверенным в себе;
  - б) уметь беспрерывно разговаривать на одну тему;
  - в) кратко, лаконично выражать мысли, правильно и грамотно выстраивать слова в предложении;
  - г) уметь заинтересовывать аудиторию;
  - д) артистизм и харизма;
  - е) дар убеждения
  
- 6) Классификация принципов деятельности детского общественного объединения (Р.А.Литвак):
  1. Гармонизация общечеловеческих ценностей;
  2. Самореализация ребенком своего «я»;

3. Развитие во взаимодействии с окружающим миром.

7) Личные особенности конфликтного человека?

- а) излишняя самоуверенность;
- б) умение сопереживать;
- в) склонность критиковать, подмечать несовершенства, ошибки и слабости других;
- г) мрачность характера

Уровневая оценка

Низкий уровень – правильные ответы на 0-3 вопроса.

Средний уровень - правильные ответы на 4-5 вопросов.

Высокий уровень - правильные ответы на 6-7 вопросов.

## **II. Практическая подготовка учащихся**

**Форма контроля: творческое задание**

Творческая работа «Игра как средство развития лидерских качеств»

Этапы выполнения задания:

1. Выбрать форму оформления работы.
2. Продумать содержание для раскрытия теме творческой работы.
3. Собрать и обработать информацию.
4. Оформление работы.
5. Презентация своей работы.
6. Оценка и обсуждение в группе творческих работ.

Уровневая оценка

Низкий уровень – выполнение работы под систематическим контролем педагога; отсутствие творческого подхода в технике исполнения.

Средний уровень - выполнение работы с подсказкой педагога; упрощённая техника исполнения; средняя скорость в работе.

Высокий уровень – самостоятельное выполнение работы; творческий подход; своя техника исполнения.

## **III. Общеучебные умения и навыки (метапредметные)**

**Форма контроля: наблюдение**

Показатели:

- 3.1. Умение планировать выполнение работы.
- 3.2. Умение находить и анализировать необходимую информацию.
- 3.3. Умение самостоятельно выполнять работу.
- 3.4. Умение работать в коллективе.
- 3.5. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.

Уровневая оценка

Низкий уровень умений - учащийся испытывает серьезные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.

Средний уровень - объем умений и усвоенных навыков составляет более 1/2.

Высокий уровень - ребенок освоил практически весь объем навыков, умений, предусмотренных программой.

## Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

**Цель:** личностное развитие учащихся средствами духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и готовности к осознанному профессиональному выбору

### Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся

**Задачи:** - создание условий для развития творческих способностей учащихся,  
- оказание поддержки и сопровождение одаренных детей

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
	Знакомство «Моя визитная карточка»
	Организация и проведение мероприятия «Все, что я могу»
<b>ОКТАБРЬ</b>	
	КТД «Построй себя сам»
	Организация и проведение тематического праздника «Хеллуин»
<b>НОЯБРЬ</b>	
	Фотопроект «Я вижу это так!»
	Игра «Веселая пантомима»
	Конкурс видео-роликов «Клипомания»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
	Написание сценария «Новогодние приключения»
	Театрализация сказки для малышей
<b>ЯНВАРЬ</b>	
	Конкурс коллажей «Как прошли мои каникулы»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
	Конкурс творческих номеров к 23 февраля «Покажи свой талант»
	Ролевая игра «Удиви меня»
<b>МАРТ</b>	
	Бизнес игра «Мой бизнес»
	Просмотр фильма «Великий шоумен»
<b>АПРЕЛЬ</b>	
	Написание и проведения мероприятия «Вокально-танцевальное шоу»
	Проведение игр: крокодил, дженга
<b>МАИ</b>	
	Творческое мероприятие «Ах! Весна!»

### Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма

**Задача:** становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота.

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
	Викторина «Что я знаю о своей малой и большой Родине»;
	Ролевая игра «Я выбираю».
<b>ОКТАБРЬ</b>	
	Акция «Подарок наставнику» ко дню учителя;
	Просмотр и разбор фильма «127 часов».
<b>НОЯБРЬ</b>	
	Круглый стол «Экстремизм: зона бедствия»;
	Парный конкурс рисунков и плакатов «Толерантность - мой выбор!».
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
	Акция «Подарок ветерану»;
	Создание видеороликов «Весь этот мир»;
	Акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации «Россия-это мы!».
<b>ЯНВАРЬ</b>	
	Квиз «Безопасная зима»
	Создание карточной игры «История России»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
	Всероссийская акция «Подари книгу»
	КТД + акция «День защитника отечества»
<b>МАРТ</b>	
	Участие на праздничном концерте, посвященном 8 марта
<b>АПРЕЛЬ</b>	
	Просмотр фильмов на тему «Национализм, расизм, фашизм – угроза для современного мира»;
	Акция «Экодежурный по стране», приуроченных ко Дню Земли
<b>МАЙ</b>	
	Просмотр и разбор фильма «Севастополь»
	КТД+ акция «9 мая-Великий день»;
	Тематический час, посвященный выводу советских войск из Афганистана – «Часть истории».

### **Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

Задача: формирование у учащихся личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
	Тест «Профессия- мой выбор»
	Квиз «Мир профессий»
<b>ОКТАБРЬ</b>	
	Ролевая игра «Город выбора»
	Организация экскурсии по колледжам города
<b>НОЯБРЬ</b>	
	Просмотр и разбор фильма «Чтец»
	Конкурс плакатов «Они учились в нашей школе»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	



	Викторина «Что? Где? Когда?»
	КТД «Как стать гением»
<b>ЯНВАРЬ</b>	
	Создание дневника «Планирование моего будущего»
	Просмотр и разбор фильма «Интерстеллар»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
	Игра «Трудовые пробы»
	Акция «Следуй за мечтой»
<b>МАРТ</b>	
	Проведение мероприятия «День наоборот»
	Игра по станция «Современные профессии»
<b>АПРЕЛЬ</b>	
	Создание профи-игротеки
	Онлайн-экскурсия по ВУЗам города Ижевск
<b>МАЙ</b>	
	Просмотр и разбор фильма «Следствие ведут ЗнаТоКи»

#### **Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы**

Задачи: укреплению физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
	Квиз «Правила жизни»
	Просмотр и разбор фильма «Беги, толстяк, беги»
	Создание видеороликов «ЗОЖ», «Правила дорожного движения»
<b>ОКТАБРЬ</b>	
	Викторина «Правильно/не правильно»
	Организация дня здоровья «Спорт- это жизнь»
<b>НОЯБРЬ</b>	
	Акция «Твое здоровье- твой выбор»
	Создание эко-игры «Экосистема»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
	Акция ко дню борьбы со СПИДом «Берегись!»
	Квиз-мафия «Здоровое питание»
	Выпуск Листков Здоровья «Письмо курильщику»;
<b>ЯНВАРЬ</b>	
	Просмотр и разбор фильма «Мирный воин»
	Танцевальный флэшмоб «Двигайся!»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
	КТД «Жить здорово»
	Ролевая игра «Печатная машинка»
<b>МАРТ</b>	
	Акция «Подари книгу»
	Акция «Подари новую жизнь» для школ
<b>АПРЕЛЬ</b>	

	Акция «Чистая земля»
	Создание плакатов «Ты сам выбираешь, где жить»
<b>МАЙ</b>	
	Акция «Мир! Труд! Май!»

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для педагога:

1. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Попова В.Н., Фришман И.И. Историко-педагогический анализ деятельности детских общественных объединений.-// Дополнительное образование № 3,2004,с.9.
2. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских объединений в системе дополнительного образования. – М.: УЦ «Перспектива», 2011-128 с.
3. Игротека. Лидер XXI века. / Сост. Л.А.Побережная. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
4. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения равнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)./ сост. А.В.Волохов, М.Р.Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н.Щеглова. - Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
5. Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» - Ижевск, 2010 г.
6. Лазарев В.М. Лидер-это человек, который уважает себя и других. -// Внешкольник № 9,2004,с.30.
7. Лесникова С.Г. Учебная программа «Шаг за шагом В ДИМСИ», Ижевск,2002.
8. Пахомов В.П., Кондрат Г.В. Молодые хозяева России. - // Внешкольник № 9,2004,с.20.
9. Программа гражданско-нравственного образования для детей, подростков и молодежи «Апельсин»,- Ижевск,2003
10. Социальное проектирование. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-96с.
11. Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.
12. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.-96с.

### Литература для учащихся:

1. Мальцева Э. А. «Педагогика детского движения» - Ижевск, 2000, 516 с.
2. Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.
- 3.Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.-96с.
- 4.Игротека вожатого. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.-100с.

### Список электронных ресурсов:

1. Настольная книга вожатого [Электронный ресурс]. URL: <https://mosgortur.ru/projects/project2.htm>
2. РДООУ «Родники» <https://vk.com/orgrodniki> ,
3. Развитие лидерских качеств: от барьеров к работе над собой <http://lifeacademy.pearl.pp.ua/razvitie-liderskih-kachestv-ot-barerov-k-rabote-nad-soboj.html>
4. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ /АЛГОРИТМ/:
5. [http://social-orthodox.info/materials/3\\_5\\_socialnoe\\_proektirovanie\\_algoritm.pdf](http://social-orthodox.info/materials/3_5_socialnoe_proektirovanie_algoritm.pdf)
6. Учебно-методическое пособие «Социальный всеобуч» Авторы: Гынгазов Р.П., Ковалев А.В.: [http://kdobru.ru/netcat\\_files/171/143/14943\\_MP\\_posobie.pdf](http://kdobru.ru/netcat_files/171/143/14943_MP_posobie.pdf)