

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия села Малая Пурга

РАССМОТРЕНА  
на заседании Методического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 177 от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНА  
Зам.директора по ВР  
\_\_\_\_\_ С.Н.Зайцева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«С финансами на «Ты»**

Возраст детей 15-18 лет  
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:  
Фертюк Анна Анатольевна,  
учитель истории и обществознания

2024 г.

# 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «С финансами на «Ты» составлена на основании:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 281 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устава Муниципального общеобразовательного учреждения гимназия села Малая Пурга (далее Устав).
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального общеобразовательного учреждения гимназия села Малая Пурга
- Локальными актами МОУ «Гимназия с. Малая Пурга».

**Направленность** – социально-гуманитарная.

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые знания и умения, которые в последующем позволят ему принимать рациональные финансовые решения, решать возникающие финансовые проблемы, своевременно распознавать финансовые мошенничества.

**Актуальность данной программы** состоит в её направленности на формирование умений находить и анализировать информацию финансового характера, ориентироваться в ассортименте предлагаемых финансовых продуктов, осуществлять их выбор, адекватный потребностям и возможностям индивидуума. Также программа предполагает формирование умений в области прогнозирования возможных последствий от принимаемых финансовых решений и умений по выявлению мошеннических схем при осуществлении финансовых операций.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что учащиеся должны научиться основам взаимодействия с

банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена прикладной направленностью программы, нацеленной на повышение финансовой грамотности учащихся, применение знаний к решению задач повседневной жизни в условиях постоянно изменяющегося информационно-технологического мира, способности адаптироваться и приспосабливаться к событиям, происходящим в нем, в дальнейшей профессиональной деятельности. Занятия по данной Программе развивают в ребёнке способность мыслить и анализировать.

Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с учащимися разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам. Другой отличительной особенностью программы является ее направленность на детей, возраст которых наиболее восприимчив к усвоению финансовых, экономических правил и норм, адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности.

**Адресат программы.** Программа предназначена для старшего школьного возраста 15-18 лет. Ведущее место у старших школьников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к взрослой жизни. На первый план выдвигается произвольная мотивация. Старший школьник в выборе способов деятельности руководствуется уже сознательно поставленной целью.

**Состав группы** смешанный и составляет от 12 до 25 человек.

**Объем и срок освоения программы.** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, - 34 часа. Программа реализуется один год. Учебный год начинается 1 сентября и составляет 34 учебных недель.

**Уровень сложности содержания программы:** базовый и предполагает решение учащимися таких задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний; мотивирует на практическое освоение материала.

**Форма обучения** очная. В ситуациях эпидемии, режима самоизоляции и карантина, морозных дней учащимся предоставляется возможность обучаться по программе дистанционно.

Форма организации образовательного процесса – групповое учебное занятие. Учебное занятие включает изучение теоретического материала и практическую работу. На учебных занятиях используются активные методы обучения, предусматривается практическая работа по овладению способами деятельности, методами и приемами решения финансовых задач.

**Режим занятий:** занятия по программе проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 занятия – 40 минут.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у учащихся необходимые знания, умения и навыки для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

### **Задачи:**

1. Обучить приёмам работы с экономической информацией, её осмысления; проводить простые финансовые расчёты.
2. Сформировать умения анализировать финансовую проблему и находить различные способы ее решения.
3. Формировать ответственность за принятие решений в сфере личных финансов и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.
4. Развивать умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора.

## 1.2. Содержание программы

### 1.2.1. Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие. Инструктаж</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
<b>2.</b>	<b>Азбука финансов</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	опрос
2.1.	Управление денежными средствами семьи	4	1	3	
2.2.	Личное финансовое планирование	4	1	3	
2.3.	Банки: чем они могут быть полезны в жизни	6	2	4	
2.4.	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	4	1	3	
2.5.	Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой	4	1	3	
<b>3.</b>	<b>Экономические задачи</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
3.1.	Товарно-денежные отношения	4	2	2	
3.2.	Оптимизация производства товаров или услуг (минимизация расходов или максимизация прибыли)	4	2	2	
<b>4.</b>	<b>Аттестация учащихся</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Входная (письменный опрос) Промежуточная (письменный опрос) Итоговая (защита проекта)
<b>5.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	

### 1.2.2. Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж.

*Теория:* Введение в программу. Инструктаж.

#### Раздел 2. Азбука финансов

##### Тема 2.1. Управление денежными средствами семьи

*Теория:* Происхождение денег. Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

*Практика:* Игра «Семейный бюджет». Представление проектов. Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий.

*Форма контроля:* опрос

## **Тема 2.2. Личное финансовое планирование**

*Теория:* Правила формулирования финансовых целей. Инфляция и ее влияние на личные финансы и долгосрочные цели. Как проверить возможности достижения цели и оптимизировать варианты достижения. Личные финансы, сбережения. Цели и жизненные циклы в личных финансах. Планирование своих расходов и доходов. Важность сбережений на длительный срок.

*Практика:* Составление личный финансовый план. Решение финансовых задач.

## **Тема 2.3. Банки: чем они могут быть полезны в жизни**

*Теория:* Банковская система. Функции Центрального банка страны. Банковские вклады и их условия. Ставки по вкладам. Как выбрать вклад и оформить документы. Что такое кредит и как оценить его условия. Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду. Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями. Как управлять деньгами с помощью банковской карты.

*Практика:* решение финансовых задач.

## **Тема 2.4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата**

*Теория:* Налоги и их виды. Как платятся налоги. Налоговый вычет, или как вернуть налоги в семейный бюджет. Ответственность за неуплату налогов.

*Практика:* Квест-игра «Азбука налогоплательщика»

## **Тема 2.5. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой**

*Теория:* Финансовое мошенничество, финансовые риски. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.

*Практика:* Решение кейсов

*Форма контроля:* практическая работа

## **Раздел 3. Экономические задачи**

*Теория:* Решение задач на равные размеры выплат с выводом и применением формул. Решение задач на сокращение остатка на одну долю от целого с выводом и применением формул. Вывод формул. Общая схема решения задач. Условное деление типов задач. Простейшие текстовые задачи на товарно-денежные отношения (в основном на оплату товаров и услуг). Задачи о кредитовании и банковских процентах. Задачи оптимизации производства товаров или услуг (минимизация расходов или максимизация прибыли)

*Практика:* Анализ и осмысливание текста задачи, переформулирование условия, извлечение необходимой информации, моделирование условий с помощью схем, таблиц; умение строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, проверять ответ на соответствие условию.

*Форма контроля:* тестирование

#### **Раздел 4. Аттестация учащихся**

Входная (письменный опрос)

Промежуточная (письменный опрос)

Итоговая (защита проекта)

#### **Раздел 5. Итоговое занятие.**

Подведение итогов учебного года. Анкетирование.

### **1.3. Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты:***

- понимают ответственность за принятие решений в сфере личных финансов и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

#### ***Метапредметные результаты:***

- умеют использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора.

#### ***Предметные результаты:***

- освоили приёмы работы с экономической информацией, её осмысления; умеют проводить простые финансовые расчёты.
- сформированы умения анализировать финансовую проблему и находить различные способы ее решения.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Условия реализации программы

#### **Материально -техническое обеспечение:**

В ходе реализации программы используется учебный кабинет, оснащенный рабочими местами, классной доской, проектором, ПК, необходимыми инструментами.

#### **Кадровое обеспечение:**

К реализации данной программы привлекаются специалисты, имеющие педагогическое образование и соответствующую квалификацию.

#### **Информационное обеспечение:**

[https://урок.рф/library/obshaya\\_shema\\_resheniya\\_ekonomicheskikh\\_zadach\\_profilnog\\_113104.h](https://урок.рф/library/obshaya_shema_resheniya_ekonomicheskikh_zadach_profilnog_113104.html)

[tml](https://www.statbureau.org/ru/russia/inflation-calculators) Педагогическое сообщество «Урок.рф». Общая схема решения экономических задач.

<https://www.statbureau.org/ru/russia/inflation-calculators> - калькулятор инфляции Российской Федерации

[www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) — обзорная информация по мировой экономике.

[www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) — обзоры мировых товарных рынков.

[www.beafnd.org](http://www.beafnd.org) — Фонд «Бюро экономического анализа».

[www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru) — официальный сайт журнала «Вопросы экономики».

[www.economy.gov.ru/minec/main](http://www.economy.gov.ru/minec/main) — Министерство экономического развития Российской Федерации.

[www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – Министерство промышленности и торговли Российской Федерации.

[www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – Федеральная антимонопольная служба России.

[www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) — Министерство финансов Российской Федерации.

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — Центральный банк Российской Федерации. 1

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики.

[www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) — Федеральная налоговая служба.

[www.wto.ru](http://www.wto.ru) — Всемирная торговая организация.

[www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) — Всемирный банк.

[www.imf.org](http://www.imf.org) – Международный валютный фонд.

[хочумогузнаю.рф](http://хочумогузнаю.рф) - материалы сайта содержат информацию о правах потребителей финансовых услуг, законодательную базу, интерактивные материалы для самостоятельного изучения правил пользования такими услугами

[вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф)



## 2.2. Методическое обеспечение программы

Для реализации программы в основном используются две педагогических технологии:

-применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность. Данная технология позволяет решать такие задачи как: сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию, дать учащимся знания, определяющие их свободный, осмысленный выбор жизненного пути.

-обязательным условием организации учебно-воспитательного процесса при реализации программы является использование здоровьесберегающей технологии, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей и служит обязательным условием повышения результативности учебно-воспитательного процесса. Здоровьесберегающая технология – это условия обучения учащихся (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Для эффективности учебных занятий используются методические виды продукции:

- Правила внутреннего распорядка учащихся МОУ «Гимназия с. Малая Пурга»;
- Инструкции по охране труда при проведении занятий в учебном кабинете;
- Контрольно-измерительные материалы;
- Наглядные пособия.

### 2.3. Формы аттестации/контроля

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

Для реализации данной программы используются следующие виды контроля.

**Входной контроль.** Для определения уровня знаний учащихся, их общей эрудиции после их зачисления проводится входная аттестация в виде тестирования.

**Промежуточный контроль.** Для определения освоения материала программы проводится промежуточная аттестация, контроль результатов осуществляется с помощью оценочных материалов в форме письменного опроса.

**Итоговый контроль.** Для определения конечного результата усвоения программы обучения проводится защита проектов, которая выявляет уровень усвоения данной программы.

**Формы подведения итогов реализации программы:** итоговое мероприятие.

Для выявления удовлетворенности качеством программы в конце учебного года проводится анкетирование учащихся и их родителей. Результаты анкетирования используются при планировании образовательного процесса в объединении на следующий год.

## 2.4. Календарный учебный график

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	Год обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	02-08	У, ВА
		2	09-15	У
		3	16-22	У
		4	23-29	У
		5	30-06	У
	Октябрь	6	07-13	У
		7	14-20	У
		8	21-27	У
		9	28-03	У
	ноябрь	10	04-10	К
		11	11-17	У
		12	18-24	У
		13	25-01	У
	декабрь	14	02-08	У
		15	09-15	У
		16	16-22	У
		17	23-29	У, К, ПА
2 полугодие	Январь	18	30-05	К
		19	06-12	К, У
		20	13-19	У
		21	20-26	У
		22	27-02	
	Февраль	23	03-09	У
		24	10-16	У
		25	17-23	У
		26	24-02	У, П
	Март	27	03-09	У
		28	10-16	У, П
		29	17-23	У
		30	24-30	К
	Апрель	32	31-06	У
		33	07-13	У
		34	14-20	У
		35	21-27	У
Май	36	28-04	У, П	
	37	05-11	У, П	
	38	12-18	У	
	39	19-25	У, ИА	
	Всего учебных недель			34
	Всего часов по программе			34
	Дата учебного года			02.09.2024 г.
	Дата окончания учебного года			25.05.2025 г.

**Условные обозначения:**

У – учебная неделя; П – праздничная неделя; К – каникулы; ВА – входная аттестация; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация

## 2.5. Оценочные материалы

### Входная аттестация (сентябрь)

**Форма контроля:** письменный опрос

В ответах может быть несколько вариантов

**1. Какую из перечисленных операций не может совершить коммерческий банк:**

- а) выдача кредита на приобретение бытовой техники;
- б) покупка и продажа иностранной валюты;
- в) покупка и продажа бытовой техники;
- г) оплата коммунальных услуг.

**2. Центральный банк оказывает услуги:**

- а) гражданам;
- б) организациям;
- в) коммерческим банкам;
- г) всем перечисленным субъектам.

**3. Выберите верное утверждение:**

- а) процент по вкладам всегда выше процента по кредитам;
- б) как правило, вкладчики платят банку проценты за хранение своих средств;
- в) Центральный банк может выдать кредит коммерческому банку;
- г) кредитор — это тот, кто взял в долг и платит проценты по кредиту.

**4. Сколько нужно откладывать в месяц, если в течение 3 лет копить с помощью депозита под 5% годовых на машину, стоимость которой через эти 3 года составит 360000 рублей?**

- а) 284000 руб.
- б) 9290 руб.
- в) 3923 руб.
- г) 120000 руб.

**5. В каком законодательном документе содержится основная информация о налогах и сборах в России? Попробуйте найти данный документ в сети Интернет и ознакомьтесь с его содержанием.**

**6 Соотнесите понятия и их содержание.**

Понятие	Содержание
1. Объект налогообложения	А. Определяет количественную оценку того, с чего взимается налог
2. Налоговый период	Б. Характеризует обстоятельства, дающие основания для взимания и уплаты налога
3. Налоговая база	В. Устанавливает временной интервал, в течение которого необходимо уплатить налог

**7. Какие советы не смогут уберечь вас от фишинга? Найдите верные ответы.**

- а) Важно внимательно изучить адрес сайта в адресной строке.
- б) Необходимо переходить по всем ссылкам, всплывающим на интернет-страницах.
- в) Пользователь должен остерегаться перехода по спамовым рассылкам со взломанных страниц.

**8. В июне планируется взять кредит в банке на сумму 455 тыс. рублей на некоторый срок (целое число лет). Условия его возврата таковы:**

- каждый январь долг возрастает на 20% по сравнению с концом предыдущего года;
- с февраля по май каждого года необходимо выплатить часть долга;
- ежегодные выплаты составляют одну и ту же постоянную величину.

На сколько лет планируется взять кредит, если известно, что общая сумма выплат после его полного погашения составит 648 000 рублей?

**Уровневая оценка**

Низкий уровень – выполнено менее 4 заданий

Средний уровень - правильно выполнено 4-6 заданий

Высокий уровень – правильно выполнено 7-8 заданий

**Промежуточная аттестация (декабрь)**

**Форма контроля:** письменный опрос.

1. Вклад в размере 300 р. помещен в банк 6 февраля и востребован 20 декабря. Ставка 80% годовых. Определить сумму начисленных процентов при различных методах определения срока начисления.
2. Компания получила кредит на три года в размере 234000 руб. с условием возврата 456000 руб. Определить процентную ставку для случаев простого и сложного процента.

3. Посчитай, какую сумму могла бы сберечь семья в месяц, если бы она могла экономить 5% от суммы текущих расходов?
4. Представьте, что расходы в семье состоят из следующих статей:
  - 5000 руб. - коммунальные платежи
  - 10000 руб. - продукты питания
  - 3000 руб. - бытовая химия и предметы личной гигиены
  - 15000 руб. - одежда и обувь
  - 10000 руб. - оплата кредита на покупку машины
  - 5000 руб. - образование (дополнительные занятия)
  - 2000 руб. - проезд
  - 5000 руб. - откладывание на летний отдых семьи
  - 1500 руб. - лекарства
  - 2000 руб. - оплата телефона и Интернета
  - 2000 руб. - прочие платежи
5. Выбери наиболее выгодный тариф связи, если ты ежемесячно потребляешь 350 минут, 50 смс и 2 Гбайта интернета:
  - Предложение «Оператор 1» 2 руб/мин, 1 смс - 2,5 рубля, 0,2 руб/Мб
  - Предложение «Оператор 2» Пакет стоимостью 500 рублей в месяц, включающий в себя: 200 минут, 25 смс, 1 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1.7 руб/мин, 1 смс - 2,3 рубля, 0,2 руб/Мб
  - Предложение «Оператор 3» Пакет стоимостью 1 000 рублей в месяц, включающий в себя: 600 минут, 100 смс, 3 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1,5 руб/мин, 1 смс - 2 руб, 0,15 руб/Мб
6. Рассчитай, какую сумму может откладывать семья Григорьевых ежемесячно, если их совокупный доход составляет 60000 рублей.
  - Расходы на самое необходимое — 30000 руб.
  - Иван Григорьев тратит на машину, спорт, одежду и обувь ежемесячно 8500 руб., а его жена Мария тратит на косметику, спорт, одежду, обувь, театр и др. — 9000 руб.
  - На их сына Витю, который ходит в детский сад, уходит 5000 руб.
7. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары, которые вы покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход не увеличится, вы сможете купить
  - а) меньше
  - б) больше
  - с) столько же товаров (услуг) как и сегодня?
8. Рассчитай, сколько необходимо ежемесячно откладывать на покупку, если в твоём распоряжении 12 месяцев, текущая стоимость будущей покупки 5400 рублей, а инфляция за год составит 10%. Ответ запиши целым числом.
9. Как ты думаешь, какой из депозитов для сбережения денег выгоднее (принесет тебе большую выгоду за год)?
  - а) 12% в конце срока вклада
  - б) 12% с ежеквартальной капитализацией
  - с) 12% с ежемесячной капитализацией
10. Как ты думаешь, какой вариант стоит выбрать, если тебе необходимо накопить сумму для покупки чего-то нужного?
  - а) накопить под 8% годовых но со 100% гарантией получения средств,

- b) 25% годовых но с возможностью потерять 30% вложенных денег,  
c) 50% годовых с возможностью 90% потери денег.
11. Выберите по каким из приведенных признаков можно распознать финансовую пирамиду:
1. В рекламе пирамиды гарантируется огромная, неправдоподобная доходность;
  2. Для участия нужна минимальная сумма вложения;
  3. В рекламе создается ореол очень профессиональной финансовой организации, но принципы ее работы непонятны – нужно просто доверять создателям;
  4. Вам обещают доплачивать за каждого приведенного в компанию человека;
  5. Отсутствуют необходимые лицензии;
  6. Непрозрачность работы;
  7. Все из перечисленных.
12. Посчитай, на сколько тебе придется переплатить за покупку товара стоимостью 5000 руб. с использованием кредита, который может быть тебе предоставлен сроком на 24 месяца, с ежемесячным платежом в размере 299 рублей.

### **Уровневая оценка:**

Низкий уровень: выполнено 1-2 задания.

Средний уровень: правильно выполнено 3 задания.

Высокий уровень: правильно выполнено 4 задания.

### **Итоговая аттестация**

**Форма контроля:** защита проекта.

Учащимся предлагается презентовать проект на одну из изученных тем.

Критерии оценивания (за каждый критерий от 0 до 5 баллов)

- 1 – обоснование выбора темы и ее актуальность;
- 2 – практическая значимость работы;
- 3 – оригинальность решения проблемы;
- 4 – глубина и широта знаний по проблеме;
- 5 – компетентность докладчика (ответы на вопросы);
- 6 – использование наглядности и технических средств

### **Уровневая оценка**

Низкий уровень – менее 9 баллов

Средний уровень – 10-14 баллов.

Высокий уровень – 15-18 баллов.

## **Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы**

**Цель:** личностное развитие учащихся средствами духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и готовности к осознанному профессиональному выбору

### **Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся**

**Задачи:** - создание условий для развития творческих способностей учащихся,  
- оказание поддержки и сопровождение одаренных детей

<i><b>Сроки</b></i>	<i><b>Мероприятие</b></i>
<b>ОКТАБРЬ</b>	
	Участие в Всероссийской недели финансовой грамотности
	Участие во Всероссийской онлайн-акции по определению уровня финансовой IT-грамотности – кибердиктант.рф
<b>НОЯБРЬ</b>	
	Финансовая игра стимулятор «Вклад»
	Web-квест "В мире финансов - 2020" <a href="https://konkurs.mosmetod.ru/index.php?el=2&amp;id=2895">https://konkurs.mosmetod.ru/index.php?el=2&amp;id=2895</a>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
	Квест «Накопление на крупную покупку» <a href="https://www.learnis.ru/144017/">https://www.learnis.ru/144017/</a>
<b>ЯНВАРЬ</b>	
	Онлайн игра-тестирования «Финансовый сапёр» <a href="https://psblog.ru/spetsproekty/finsaper/%C2%A0">https://psblog.ru/spetsproekty/finsaper/%C2%A0</a>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
	Тестирование, легко ли их обмануть мошенникам?
<b>МАРТ</b>	
	Квест «Выгодная покупка»
<b>АПРЕЛЬ</b>	
	Квест «Мир финансов» <a href="https://mironline.ru/banks/knowledge/game/">https://mironline.ru/banks/knowledge/game/</a>
<b>МАЙ</b>	
	Онлайн-практикум для старшеклассников «Финансовые грабли: Береги деньги смолоду» <a href="https://fingrabli.inp.ru/">https://fingrabli.inp.ru/</a>

### **Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма**

**Задача:** становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота



<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
<b>НОЯБРЬ</b>	
	Беседа посвященная Дню государственности Удмуртии «Удмуртия - моя малая Родина»
<b>ЯНВАРЬ</b>	
	Беседа «Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!» (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
	Беседа «Эхо Афганской войны» (День вывода войск из Афганистана)
<b>МАРТ</b>	
	Беседа «Профилактика экстремизма и терроризма»
<b>МАЙ</b>	
	Беседа «Священна память павшим...» (День Победы)

### **Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

Задача: формирование у учащихся личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
	Беседа «Профессия – финансист» <a href="https://www.profguide.io/professions/finansyst.html">https://www.profguide.io/professions/finansyst.html</a>
<b>ОКТАБРЬ</b>	
	Беседа «Профессия - Финансовый консультант» <a href="https://www.profguide.io/professions/Finansovyuy_konsultant.html">https://www.profguide.io/professions/Finansovyuy_konsultant.html</a>
	Просмотр и обсуждение видеоролика «Джордж Сорос, гений биржевой торговли» <a href="https://youtu.be/IwW6tnLFyNs">https://youtu.be/IwW6tnLFyNs</a>
<b>НОЯБРЬ</b>	
	Беседа «Профессия - Специалист по бюджетированию» <a href="https://www.profguide.io/professions/specialist_po_byudjetirovaniyu.html">https://www.profguide.io/professions/specialist_po_byudjetirovaniyu.html</a>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
	Беседа «Профессия - Финансовый координатор проектов» <a href="https://www.profguide.io/professions/finansoviy_koordinator_proektov.html">https://www.profguide.io/professions/finansoviy_koordinator_proektov.html</a>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
	Просмотр и обсуждение видеоролика «Ричард Бренсон, глава авиакомпании «Virgin Atlantic», превращающий любые финансовые проблемы в трамплин для успеха своего бизнеса»
<b>МАРТ</b>	
	Беседа «Профессия - Финансовый директор» <a href="https://www.profguide.io/professions/Finansovyuy_direktor.html">https://www.profguide.io/professions/Finansovyuy_direktor.html</a>
<b>АПРЕЛЬ</b>	
	Куда пойти учиться?

<b>МАЙ</b>	Обсуждение статьи «Будущее финансовой профессии» <a href="https://www.dp.ru/a/2018/08/24/Budushhee_finansovoj_profes">https://www.dp.ru/a/2018/08/24/Budushhee_finansovoj_profes</a>
------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы**

Задачи: укреплению физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
<b>ОКТАБРЬ</b>	
	Беседа «Как защитить нажитое состояние?»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
	Беседа «Как не попасть в лапы мошенников»
<b>ЯНВАРЬ</b>	
	Тестирование «Легко ли вас обмануть мошенникам?»
<b>МАРТ</b>	
	Беседа «Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.»

## Список литературы

### Литература для педагога:

1. Агарева О.Ю., Элементы математической логики: Учебное пособие — М.: МАТИ, 2008. — 52 с.
2. Берзон Н.И. Основы финансовой экономики: учебное пособие для 10–11 классов общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
3. Бочаров Н., Некоторые прикладные экономические задачи. — М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. — 120 с.
4. Ковалев С.В., Экономическая математика. — М.: КноРус, 2012. — 248 с.
5. Куртова Л.Н., Основы математической логики: Учебное пособие – Белгород: Изд-во НИУ «БелГУ», 2018. –с. 85.
6. Лавренова Е.Б., Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 180 с.
7. Лавренова Е.Б., Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 176 с.
8. Петрова И.Н., Проценты на все случаи жизни: Учеб. пособие для учащихся, абитуриентов и учителей - Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 1996. - 127 с.

### Литература для учащихся:

1. Берзон Н.И. Основы финансовой экономики: учебное пособие для 10–11 классов общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
2. Биденко С. «Хочу зарабатывать. Полезные советы для детей и подростков +60 идей заработка». М., 2010
3. Киреев А.П., Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразовательных организаций, социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 384 с.
4. Киреев А.П. Экономика: учебник для 10–11 классов общеобр. орг. (базовый уровень). М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.
5. Куртова Л.Н., Основы математической логики: Учебное пособие – Белгород: Изд-во НИУ «БелГУ», 2018. –с. 85.
6. Лавренова Е.Б., Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 176 с.
7. Петрова И.Н., Проценты на все случаи жизни : Учеб. пособие для учащихся, абитуриентов и учителей. - Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 1996. - 127 с.
8. Савенок В. «Как составить личный финансовый план». М., 2011
9. Шефер Б. «Мани или азбука денег». М., 2019