

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия села Малая Пурга

РАССМОТРЕНА
на заседании Методического совета
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 177 от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по ВР
_____ С.Н.Зайцева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Грамотей»

Возраст детей 15-16 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:
Игольницyna Любовь Валерьевна,
учитель русского языка и литературы

2024 г.

Пояснительная записка

Программа кружка «Грамотеи» реализуется в рамках деятельности МОУ «Гимназия села Малая Пурга». Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 281 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», рабочей программой по русскому языку 5-9 классы. Авторы: М.М. Разумовской, С. И. Львовой, В. И. Капинос. -М.: Дрофа ,2018; уставом МОУ «Гимназия с. Малая Пурга», положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «Гимназия с. Малая Пурга».

Программа кружка «Грамотеи» предназначена для учащихся 9 класса. Программа опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка. Рассчитана на 1 год.

В учебниках по русскому языку для средней школы орфография и пунктуация излагается в основном как свод определений и правил. Поэтому **задача курса**— дать пояснения к некоторым правилам орфографии и пунктуации в системе.

Работа над темами занятий будет построена следующим образом:

- рассказы, в которых доступным образом излагается материал по русскому языку;
- беседы между преподавателем и учащимися;
- использование цитат из произведений крупных отечественных лингвистов, общественных деятелей, поэтов, критиков, журналистов;
- поурочная работа с текстами на интересующие подростков темы;
- работа с терминами;
- работа со словарями;
- «вопросы для любознательных».

Основная цель курса—повышение знаний по русскому языку.

В работе по орфографии и пунктуации курс **реализует выполнение следующих задач**:

- 1) выявление орфографических, пунктуационных затруднений;
- 2) повторение знаний по данным разделам языка;
- 3) систематизация орфографических, пунктуационных умений по группам орфограмм;
- 4) приобретение навыков работы с алгоритмами, блоками-модулями, таблицами, тестами.

Вопрос о формировании языковой, лингвистической, речевой компетенции учеников – один из основных вопросов преподавания русского языка. Как вызвать интерес к обучению орфографии и пунктуации современного школьника? Как сформировать у него стойкие, осознанные языковые умения?

Мы считаем, заучивание отдельных правил не приводят к выработке ясного представления о предмете. Язык необходимо осознавать как единую систему на основе текстов.

Поэтому знания должны усваиваться при условии системного погружения в предмет. Особенно это важно при подготовке выпускника к экзаменам.

Нас волнует проблема формирования орфографической и пунктуационной грамотности, языковой компетенции учащихся. Как же ее разрешить? Мы думаем, русский язык следует изучать на основе концентрации правил, то есть на основе типизации и сопоставления.

Каждый блок представляет собой алгоритм или обобщенную таблицу. Наглядность, подключение визуального канала, является одним из исходных средств, формирующих опорные представления. Данный курс построен на основе обобщенно-сопоставительных правил. Каждый блок-модуль объединяет орфограммы, пунктограммы на основе опознавательных признаков, условий выбора и места в слове.

При составлении работы данного кружка использованы труды видных ученых-орфографистов: Баранова М.Т., Разумовской М.М., Розенталя Д.Э. и др. (см. использованную литературу).

Если ученик не усвоил блок орфограмм, он имеет возможность еще раз обратиться к схемам, алгоритмам, отработать умение в предлагаемых упражнениях. Системный подход лучше сохраняет в памяти учащихся грамматические понятия, делает их подвижными, облегчает пользоваться ими.

Учебный план

Содержание программы

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Орфография	11	5	16	
1.1	Правописание гласных в корне.	2	1	3	Тест №1
1.2	Правописание согласных в корне.	1			
1.3	Разделительные Ъ и Ь .	1			
1.4	Правописание приставок.	1			
1.5	Гласные (не после шипящих) в окончаниях разных частей речи.	1			Тест №2
1.6	Правописание суффиксов разных частей речи.	1			
1.7	Н, НН в разных частях речи.	1	1		Тест №3
1.8	Употребление и неупотребление Ь после шипящих на конце слов в разных частях речи.	1			
1.9	Правописание НЕ, НИ с разными частями речи.	1	1		Тест №4
1.10	Дефисное, слитное и раздельное написание разных частей речи.	1	1		
1.11	Повторение. Обобщающий тест по орфографии.		1		Тест №5
2	Пунктуация	13	5	18	
2.1	Типы связи слов в словосочетании.	1			
2.2	Члены предложения. Главные члены предложения.	1	1		Тест №6
2.3	Виды односоставных предложений.	1			
2.4	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	1	1		Тест №7
2.5	Обращения и знаки препинания при них.	1			
2.6	Вводные слова и вводные предложения.	1			Тест №8
2.7	Обособленные члены предложения	2	1		Тест №9
2.8	Способы передачи чужой речи. Цитаты и знаки препинания при них.	1			
2.9	Сложные предложения.	2	1		Тест №10
32.	Текст. Типы текста.	1			
33.	Сочинение – рассуждение.	1			
34.	Подведение итогов.		1		
	Итого	24	10	34	10

Орфография.

1. Правописание гласных в корне
 - 1.1. Проверяемые безударные гласные
 - 1.2. Непроверяемые гласные
Тренировочные упражнения
2. Чередующиеся гласные в корне
 - 2.1. Зависят от суффикса **а**
 - 2.2. Зависят от согласных на конце корня

- 2.3. Зависят от ударения
- 2.4. Зависят от значения
- 2.5. Плав__ -плов- __ -плыв-
- 2.6. а(я) - им
а(я) - ин
- 2.7. Полногласие-неполногласие
Тренировочные упражнения

3. Гласные после шипящих и **Ц** в разных частях речи
- 3.1. **О, Е** после шипящих и **Ц**
- 3.2. **И, Ы** после **Ц**
Тренировочные упражнения
Тест № 1

4. Правописание согласных в корне
- 4.1. Проверяемые согласные
- 4.2. Двойные согласные
- 4.3. Непроизносимые согласные
Тренировочные упражнения

5. Разделительные **Ъ** и **Ь**
Тренировочные упражнения

6. Правописание приставок
- 6.1. Правописание разных видов приставок
Тренировочные упражнения
- 6.2. **И, Ы** после приставок
Тренировочные упражнения

7. Гласные (**не** после шипящих) в окончаниях разных частей речи
- 7.1. **Е, И** в окончании существительных
- 7.2. Окончание прилагательных и причастий
- 7.3. Окончание глаголов
Тренировочные упражнения
Тест № 2

8. Правописание суффиксов разных частей речи
- 8.1. Правописание суффиксов имен существительных
- 8.2. Правописание суффиксов имен прилагательных
- 8.3. Правописание суффиксов глаголов

9. **Н, НН** в разных частях речи
- 9.1. **Н, НН** в прилагательных, образованных от существительных
- 9.2. **Н, НН** в причастиях и отглагольных прилагательных
- 9.3. Различие кратких причастий от кратких отглагольных прилагательных
- 9.4. **Н, НН** в наречиях
Тренировочные упражнения
Тест № 3

10. Употребление и неупотребление **Ь** после шипящих на конце слов в разных частях речи
Тренировочные упражнения

11. Правописание **НЕ** с разными частями речи

- 11.1. а) **НЕ** с существительными, прилагательными и наречиями на - о
- б) **НЕ** с глаголами и деепричастиями
- в) **НЕ** с причастиями
- 11.2. Частицы **НЕ** и **НИ**
Тренировочные упражнения
Тест № 4

- 12. Дефисное, слитное и раздельное написание разных частей речи
- 12.1. Правописание сложных прилагательных
- 12.2. Правописание неопределенных, отрицательных местоимений и наречий
- 12.3. Дефисное написание частиц
- 12.4. Дефисное, раздельное и слитное написание наречий
- 12.5. Дефисное написание междометий
- 12.7. Дефисное и слитное написание приложений
Тест №5

13. Пунктуация

- 13.1. Типы связи слов в словосочетании.
 - 13.2. Члены предложения. Главные члены предложения.
 - 13.3. Тире между подлежащим и сказуемым. Тест №6.
 - 13.4. Второстепенные члены предложения.
 - 13.5. Односоставные предложения. Виды односоставных предложения.
 - 13.6. Предложения однородными членами. Однородные и неоднородные определения.
 - 13.7. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Тест №7.
 - 13.8. Обращение.
 - 13.9. Вводные слова и вводные предложения. Тест №8.
 - 13.10. Обособленные определения и приложения.
 - а) обособленные согласованные определения.
 - б) обособленные несогласованные определения.
 - в) обособленные приложения.
 - 13.11. Обособленные обстоятельства и дополнения.
 - 13.12. Обособление уточняющих членов предложения. Тест №9.
 - 13.13. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, при цитатах.
 - 13.14. Сложное предложение. Тест №10.
- Подведение итогов.

Ожидаемые результаты:

1. Личностные – у обучающихся будут сформирована устойчивая мотивация к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности; обучающиеся овладеют лингвистической компетенцией находить и формулировать главный тезис, подбирать аргументы; осознают, какую роль играет язык в формировании мышления, расширят объем употребления грамматических средств выражения мыслей и чувств, будут чувствовать эстетическую ценность родного языка, потребность сохранять его красоту и богатство.
2. Метапредметные – обучающиеся смогут слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; будет сформировано умение выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию; научатся объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.

3. Предметные – обучающиеся научатся формулировать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения, проводить стилистический анализ текста; будут правильно применять полученные орфографические, пунктуационные, лексические, морфологические, орфоэпические, грамматические нормы.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

Кадровое обеспечение

Руководитель объединения – педагог дополнительного образования.

Информационное обеспечение

Дидактические материалы, словари, интернет источники.

Материально – техническое обеспечение программы. Занятия кружка проводятся в кабинете русского языка и литературы, где имеется ноутбук и проектор.

Методическое обеспечение программы

Учебно-методические материалы:

- учебные таблицы;

-раздаточный материал;

-тесты по русскому языку;

- информационные ресурсы в Интернете

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор'. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

<http://rusolimp.kopeisk.ru/>

Календарный план воспитательной работы

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	Год обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	02-08	У, ВА
		2	09-15	У
		3	16-22	У
		4	23-29	У
		5	30-06	У
	Октябрь	6	07-13	У
		7	14-20	У
		8	21-27	У
		9	28-03	У
	ноябрь	10	04-10	К
		11	11-17	У
		12	18-24	У
		13	25-01	У

2 полугодие	декабрь	14	02-08	У
		15	09-15	У
		16	16-22	У
		17	23-29	У, К, ПА
	Январь	18	30-05	К
		19	06-12	К, У
		20	13-19	У
		21	20-26	У
		22	27-02	
	Февраль	23	03-09	У
		24	10-16	У
		25	17-23	У
		26	24-02	У, П
	Март	27	03-09	У
		28	10-16	У, П
		29	17-23	У
		30	24-30	К
	Апрель	32	31-06	У
		33	07-13	У
		34	14-20	У
		35	21-27	У
	Май	36	28-04	У, П
		37	05-11	У, П
		38	12-18	У
		39	19-25	У, ИА
		Всего учебных недель		34
		Всего часов по программе		34
		Дата учебного года		02.09.2024 г.
		Дата окончания учебного года		25.05.2025 г.

Форма организации занятий – групповая (очная), 1 раз в неделю по 45 минут; **форма проведения занятий** – теоретико-практическая; **форма контроля** – тестирование.

Контрольно-измерительные материалы

Тест №1

1. В каком ряду во всех словах пропущена гласная, проверяемая ударением?
 1. Вы...вление, заг...мнённый, ст...рать бельё
 2. Те...ретический, постр...ение, дисципли...нировать
 3. Уд...вольствие, к...ммуникабельный, бл...стеть
 4. Отл...чительный, комп...тентность, р...шить
2. В каком ряду во всех словах пропущена гласная, проверяемая ударением?
 1. К...мментарий, опт...мизм, раст...рать
 2. Ап...льсиновый, г...ктар, к...сающийся
 3. Альм...нах, см...шать, л...гический
 4. Пр...ктический, оц...нить, ед...ноличный
3. В каком ряду во всех словах пропущена гласная, проверяемая ударением?
 1. Анал...гичный, р...довой, фраз...ологизм
 2. Вд...хновлять, об...денный, эл...мент
 3. Ст...листический, педаг...гический, зан...маться
 4. Сат...рический, бл...гословение, ок...заться
4. В каком ряду во всех словах пропущена гласная, проверяемая ударением?
 1. Пров...ряющий, ф...лология, пол...жение
 2. Бл...годарный, закр...пление, опр...делить
 3. Экон...мический, приоб...дриться, изгот...вление
 4. Просл...дить, расст...лать, изм...няющийся
5. В каком ряду во всех словах пропущена гласная, проверяемая ударением?
 1. С...мейный, ч...ловечество, оз...рять
 2. М...лчаливый, бл...годушие, зан...маться
 3. Возвр...щение, созр...вать, л...рический
 4. Гл...внейший, преод...ление, д...намичный
6. В каком ряду во всех словах пропущена гласная, проверяемая ударением?
 1. Нап...дающий, по-фр...нцузски, обж...гать
 2. Пом...стить, расст...лая, с...туация
 3. Рег...ональный, сн...жать, проб...раться
 4. Рел...гиозный, св...дание, экз...менатор
7. В каком ряду во всех словах пропущена гласная, проверяемая ударением?
 1. Контин...нтальный, просв...щение, погл...щать
 2. Выт...реть, зам...чательный, в...теран
 3. Г...роический, л...нгвистика, зап...реть
 4. Р...сточек, утв...рь, вск...чить
8. В каком ряду во всех словах пропущена гласная, проверяемая ударением?
 1. Подв...ргать, к...личество, фр...гментарный
 2. Н...вация, озн...комиться, зам...рли
 3. Ист...рический документ, перефр...зировать, оп...сание
 4. Инф...рмационный, с...стема, ж...лать
9. В каком ряду во всех словах пропущена гласная, проверяемая ударением?
 1. К...рмилец, невм...готу, обм...нуться
 2. Наистр...жайший, ор...беть, перег...ревший
 3. Проб...раться, разг...няя, невыр...зительный
 4. Ср...внительный, тр...пинка, агр...ном
10. В каком ряду во всех словах пропущена гласная, проверяемая ударением?
 1. Тр...вянистый, алг...ритм, предпол...жить
 2. Сп...шить, д...ликатесный, обм...реть
 3. Ан...лизировать, пос...деть (от старости), г...ниальный
 4. Ап...лляция, прид...раться, д...мократия
11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
 1. Ум...лять (значение), пар...докс, приг...реть
 2. Ст...рожить, ан...логия, соприк...саться

3. Оп...здание, асс...циация, недор...сль

4. Пл...вчиха, р...внение, р...стовщик

12. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. Обв...вать (ветром), ген...альный, сж...мание

2. Сп...шить (к поезду), д...ликатесный, ум...реть

3. Р...стов, пл...вание, накл...ниться

4. Аб...туриент, герм...тический, подст...лать

13. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. Разв...вать (ум), р...цензия, зап...реться

2. Доб...ваться (успехов), д...кларация, перест...лю

3. Выч...слить, д...апазон, изб...рательный

4. Р...стислав, ур...внять в правах, приск...кать

14. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. Увл...каясь, подп...рать, выч...сление

2. Бл...городство, распол...гающий, препод...ватель

3. Р...шение, выб...раясь, обл...нившийся

4. Выр...щенный, водор...сли, на выр...ст

15. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. Акк...рдеонист, отр...слево́й, повзр...слев

2. Заг...реть, алг...ритм, н...веллист

3. Р...стениевод, пар...доксальный, предпол...жить

4. Утв...рь, тв...рение, вск...чить

16. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. Опт...мизм, подн...мающийся, интелл...ктуальный

2. Ч...стоплотный, разб...рите, прин...мать

3. Неприк...сновенный, прод...вец, г...рящий

4. Пол...жение, р...сточек, к...снись

17. В каком ряду во всех словах пропущена гласная, проверяемая ударением?

1. Х...рактеристика, ч...стотный, вн...мание

2. Осл...жнённый, к...рректный, выск...зять

3. П...лноценный, зам...чать, ум...лять (о милости)

4. К...лючий, разл...чать, выт...рать

18. В каком ряду во всех словах пропущена гласная, проверяемая ударением?

1. Пон...мание, пров...рять, уд...влетворительно

2. Мат...риалист, выт...реть, упр...щение

3. Осм...леть, п...строватый, разл...нованный

4. Пор...дниться, те...тральный, к...снуться

19. В каком ряду во всех трёх словах пропущена буква А ?

1. Дин...мичный, благосл...вение, предпол...гать

2. К...лючий, осл...жнённый, оз...рять

3. Альм...нах, ан...литический, благод...рить

4. Ок...заться, к...рректурa, к...сающийся

20. В каком ряду во всех трёх словах пропущена буква И ?

1. Об...днённый, ед...ноличный, ор...гинальный

2. Отл...чать, прот...рать, сат...рический

3. Согр...вать, л...рический, зан...маться

4. Акц...нтировать, нач...нающий, расст...лаясь

Тест №2

1. Какое слово без непроизносимой согласной?

А) Опас...ность.

В) Завис...ливый.

С) Захолус...ный.

Д) Извес...няк.

Е) Аген...ство.

2. Укажите строку с правильным написанием.

А) Властный, местный.

В) Искусный, вкустный.

С) Опастный, класстный.

Д) Несностный, чудестный.

Е) Прекрастный, усный.

3. Укажите слово с неизносимой согласной.

А) Лестный.

В) Словесный.

С) Опасный.

Д) Ужасный.

Е) Косный.

4. Слова, в которых происходит оглушение:

А) Стружка, сказка.

В) Сделать, отдых.

С) Сдвинуть, сдача.

Д) Сбить, сбегать.

Е) Сзади, сгоряча.

5. Укажите слово с удвоенной –м–.

А) Телеграм...а, сим...етрия.

В) Дра...а, гра...пластинка.

С) Ком...промисс, ком...иссия.

Д) Драм...атургия, им...итация.

Е) Иллюм...инатор, клим...ат.

6. Укажите слово, в котором пишется удвоенное -п- в корне.

А) Ип...одром.

В) Суп...ермен.

С) Реп...рессия.

Д) Поп...урри.

Е) Реп...етиция.

7. Укажите предложение, в котором есть слово с удвоенной согласной.

А) Юноша выпустил вож_и из рук.

В) Впереди у Степана был только один рес_урс.

С) В кор_идоре слышались звонкие шаги.

Д) Ал_юминий – это химический элемент.

Е) Им_итация под старину у них не получилась.

8. Укажите правильный вариант пропущенных букв в предложении: *Его извес_ная д_сертация о кл_сицизме и р_мантизме имела огромный успех.*

А) Т, ис, ас, о.

В) Т, и, а, о.

С) Т, ис, а, о.

Д) Т, и, ас, о.

Е) Т, ис, ас, ом.

9. Какое слово с удвоенной –л-?

А) Каравел...а.

В) Кол...ичество.

С) Ал...юминий.

Д) Кавал...ерия.

Е) Пал...ас.

10. Укажите слово с удвоенной согласной.

А) Тер(?)итория.

В) Гал(?)ерея.

С) Кор(?)идор.

Д) Драм(?)а.

Е) Кар(?)икатура.

1. Укажите слово, в котором происходит оглушение.

А) Спуститься в блинда_.

В) Высокий тари_.

С) Поставить штамп_.

Д) Ше_ство над дет домом.

Е) Кно_ка звонка.

2. Укажите слово, в котором происходит озвончение.

А) Ко_ьба травы.

В) Острые ко_ти.

С) Ро_ко возражать.

Д) Популярный моти_.

Е) Жилой масси_.

3. Укажите слово с пропущенной проверяемой согласной.

А) Про_ьба.

В) Во_зал.

С) Рю_зак.

Д) Ане_дот.

Е) Ку_шин.

4. В каком ряду пишутся только звонкие согласные?

А) Коло_ка, пря_ка, масшта_.

В) Короты_ка, улы_ка, шла_баум.

С) Моло_ьба, варе_ки, сала_ки.

Д) Э_зотика, ге_тар, стру_ка.

Е) Камуфля_, ков_, при_ча.

5. Укажите предложение, в котором есть слово без пропущенной буквы.

А) Вдруг брыз...нули первые лучи солнца.

В) Всего в обозе было шес...надцать саней.

С) И человека человек послал к Анчару влас...ным взглядом.

Д) Свирепеет мороз ненавис...ный.

Е) Весной счас...ливых тянет вдаль.

6. Укажите вариант с непроизносимой согласной.

А) Ус_ный.

В) Сенокос_ный.

С) Високос_ный.

Д) Отвес_ный.

Е) Словес_ный.

7. Укажите предложение, в котором есть слово с непроизносимой согласной.

А) С окрес_ных гор уже снега сбежали мутными ручьями на потопленные поля.

В) Татьяна в тишине лесов одна с опас_ной книгой бродит.

С) Каким огнем блес_нул приветный взор!

Д) Кто мне пришлет ее портрет, черты волшебницы прекрас_ной?

Е) Стой, ямщик! Жара неснос_ная, дальше ехать не могу.

8. Слово с одной -л-:

А) Ал...юминий.

В) Ил...юзия.

С) Кол...аж.

Д) Ал...юр.

Е) Бал...аст.

9. Укажите ряд слов с удвоенной согласной.

А) Бри(л, лл)иант, те(н, нн)ис.

- В) Га(л, лл)ерея, иску(с, сс)ный.
- С) Де(с,сс)ант, ка(н, нн)онада.
- Д) А(л,лл)юминий, ка(л, лл)ории.
- Е) Ко(р, рр)идор, криста(л, лл)ьный.

10. Укажите слово с удвоенной согласной.

- А) Трол_ейбус.
- В) Эм_игрант.
- С) Привил_егия.
- Д) Кар_икатура.
- Е) Рас_чет.

Тест №3

1. Найдите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: "Если при склонении существительного гласная выпадает, то пишется суффикс - ЕК -".

- А. Ключ...к Б. Мяч...к
- В. Сыноч...к Г. Стол...к

2. В каком слове пропущена буква Е?

- А. молоточ...к Б. бубенч...ки
- В. карандаш...к Г. чертёж...к

3. В каком слове пишется Щ:

- А. буфет...ица Б. груз...ик
- В. прессов...ик Г. объезд...ик

4. В каком слове пишется Ч:

- А. развед...ик Б. бакен...ик
- В. камен...ик Г. спор...ик

5. В каком глаголе на месте пропуска не пишется буква О?

- А. завед...вал Б. салют...вать
- В. выпис...вать Г. чувств...вала

6. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква Ы?

- А. воспит...вать Б. бал...ваться
- В. исслед...вать Г. честв...вать

7. В каком прилагательном пишется суффикс –СК-?

- А. кандидат...ий Б. дерз...ий
- В. горняц...ий Г. мужиц...ий

8. В каком прилагательном пишется суффикс –К-?

- А. кавказ...ий Б. казах...ий
- В. близ...ий Г. чеш...ий

9. В каком глаголе на месте пропуска не пишется буква И?

- А. подсме...ваться Б. подстра...ваться
- В. претерп...вать Г. рассматр...вать

10. В каком глаголе на месте пропуска пишется буква Е?

- А. разве...вать сомнения Б. повизг...вать
- В. вспах...вали поле Г. преодол...вать

11. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: "Два Н пишется в прилагательных, образованных с помощью суффикса -Н- от существительных с основой на -Н-?"

- А. Невиданного Б. деревянный
- В. Божественным Г. Длинной

12. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: "Два Н пишется в прилагательном, образованном от существительного с помощью суффикса -ЕНН-?"

- А. Военный Б. намеченной
- В. Болезненный Г. Увековеченный

13. В каком причастии на месте пропуска пишется буква И?

- А. Запуска..мый Б. Жела..мый
- В. Слыш..мый Г. Привлека..мый

14. В каком причастии на месте пропуска пишется Я?

- А. Прилега..щий Б. Стел..щийся
- В. Мо..щий Г. Гон..щий

15. В каком слове пишется буква Е?

- А. сдерж..нный тон Б. услыш...нный звук
- В. замеш...нное тесто Г. растер...нный взгляд

16. В каком слове пишется НН?

- А. ранен...ый боец Б. кожан...ое кресло
- В. юн...ый возраст Г. воспитан...ый человек

17. В каком слове правописание НН определяется правилом: "Если в прилагательном или причастии, от которого образовано наречие, пишется НН, то и в наречии сохраняется написание двух букв Н"?

- А. Прочитанное Б. длинноносого
- В. Совершенно Г. Заваленная

18. В каком слове правописание суффикса определяется правилом: "В наречии на -о (-е) пишется столько Н, сколько было в прилагательном, от которого оно образовано".

- А. Раздражённо Б. длинными
- В. Уверена Г. Больной

19. Выпишите действительное причастие настоящего времени, в котором правописание суффикса определяется тем, что оно образуется от глагола II спряжения:

Заваленный папками шатающийся стол был покрыт рваным куском зелёного картона, усеянным чернильными кляксами и испещренным неразборчивыми надписями и ничего не значащими рисунками. (Рыбаков А.)

20. Из текста выпишите слово, в котором выбор гласной в суффиксе определяется правописанием суффиксов страдательных причастий настоящего времени, образованных от глагола II спряжения:

Тогда верхний Косач, приветствуя солнце, перестал подпрыгивать и чуфыкать. Он присел низко на мостике у вершины ёлки, вытянул свою длинную шею вдоль сука и завел

долгую, похожую на журчание ручейка песню. В ответ ему тут где-то вблизи сидящие на земле десятки таких же птиц, тоже - каждый петух, - вытянув шею, затаили ту же самую песню. И тогда как будто довольно уже большой ручей с бормотаньем побежал по невидимым камешкам. (Пришвин М.)

Тест №4

1..В каком ряду НЕ со всеми словами пишется слитно?

- 1)(не)разобранные вещи, вовсе (не)интересно, (не)скучный рассказ;
- 2)(не)злобивый нрав, (не)пришёл вовремя, (не)весёлый взгляд;
- 3)(не)законченная книга, инженер (не)годовал, (не)дотёпа;
- 4)(не)верное решение, (не)думая о будущем, (не)проверенные факты.

2..В каком ряду НЕ со всеми словами пишется слитно?

- 1)(не)сколько яблок, (не)зная горя, (не)пришедший вовремя ученик;
- 2)постоянно (не)доедать, говорить (не)по-русски, (не)кому помочь;
- 3)контрольные работы (не)проверены, (не)молодой пастух, говорит (не)глупо;
- 4)(не)брежно отмахнуться, (не)решённая задача, шумел (не)подалёку.

3..В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1)Стук в дверь прервал его (не)торопливые размышления.
- 2)В подсолнечнике видели украшение, (не)подозревая, какая от него может быть польза.
- 3)Она снова принялась (не)принуждённо болтать.
- 4)Мы проходили мимо (не)высокой, но стройной лиственницы.

4..В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1)(Не)отшлифованный алмаз резко отличается от самого лучшего гранёного стекла.
- 2)Один из монастырей произвел на нас (не)забываемое впечат ление.
- 3)Дом священника оказался (не)далеко, а совсем близко.
- 4)Старик со свойственной ему (не)торопливостью свернул папиросу.

5..В каком предложении НЕ со всеми словами пишется раздельно?

- 1)(Не)стыдно (не)знать – стыдно (не)учиться.
- 2)Убирайтесь, это (не)слыханно, этого (не)бывает.
- 3)(Не)сколько раз он пытался найти этот (не)обычный цветок.
- 4)Его горе было (не)трогательное, а злое, (не)уступчивое.

6.Укажите номер ответа, в котором указаны все цифры, на месте которых в предложении пишется частица НЕ и раздельно.

«Я н(1)обязана быть н(2)здоровой, н(3)красивой, н(4)хорошей!» - н(5)годовала Наташа.

- 1) 1,5; 2)2,3,4; 3) 1; 4) 1,2,3,4,

7.Укажите номер ответа, в котором указаны все цифры, на месте которых в предложении пишется частица НЕ и раздельно.

Но н(1) только стихи – себя самого н(2)мог Алексей н(3)оглянуть, н(4)пощупать.

- 1) 1,2,3,4; 2) 1,2; 3) 1; 4) 2,3,4.

8.Укажите номер ответа, в котором указаны все цифры, на месте которых в предложении пишется частица НЕ и раздельно.

Это н(1)вероятно, но я так н(2)когда и н(3)смог узнать н(4)имени её, н(5)кто она.

- 1) 1,4,5; 2) 2,3; 3) 3,4,5; 4) 3.

9.Укажите номер ответа, в котором указаны все цифры, на месте которых в предложении пишется частица НИ и раздельно.

Н(1)чего н(2)произошло н(3)вероятного: н(4)ударил гром, н(5)налетели вихри с четырёх сторон.

- 1) 2,3; 2) 1,4,5; 3) 4,5; 4) 2.

10. В каком предложении пишется частица НИ?

- 1) Он не походил н_ на кого из её знакомых.
- 2) Её большие глаза, должно быть, н_ видели ничего.
- 3) Нигде столько н_ останавливалось народа, как перед картинной лавкой.
- 4) Я н_ обольщаюсь насчёт качества книг.

Тест №5

1. Укажите ряд, в котором все слова пишутся через дефис:

- А) серебристо (белый), (двух) комнатная, юго (запад);
- Б) (лево) бережный, (кое) как, будет (по) моему;
- В) (лейб) медик, (по) товарищески, крест (накрест).

2. Укажите предложения, в которых выделенное слово пишется через дефис;

- А) В конце сентября под Москвой было (по) летнему тепло.
- Б) Приятно идти (по) летнему лесу.
- В) Пётр тосковал (по) настоящему делу.
- Г) Мы мечтаем (по) настоящему отдохнуть во время отпуска.

3. Укажите столбик, в котором последовательно расположенные указания о правописании соответствуют правописанию данных слов:

- А) Б) В)
(кое) куда через дефис отдельно через дефис
с кем (либо) отдельно через дефис через дефис
смотри (ка) через дефис отдельно через дефис
(пол) урока отдельно через дефис через дефис

4. Укажите, какие слова надо писать через дефис:

- А) друзья (приятели); Г) бок (о) бок;
- Б) всё (таки); Д) точь (в) точь;
- В) (кое) (с) кем; Е) (экс) чемпион.

5. Укажите неверное утверждение.

- А) Местоимения, имеющие в своём составе суффиксы -ТО, -ЛИБО, -НИБУДЬ, пишутся через дефис.
- Б) Все наречия с приставкой ПО- пишутся через дефис.
- В) Сложные существительные, которые обозначают названия промежуточных сторон света, пишутся через дефис.
- Г) После приставки ПОЛ- перед всеми прописными буквами ставится дефис.

6. Укажите словосочетания, в которых выделенные слова пишутся через дефис.

- А) плакать (по) ребячьи; Г) ползти (по) пластунски;
- Б) (по) старому учебнику; Д) поступать (по) боевому;
- В) (по) вчерашнему прогнозу; Е) (по) русскому обычаю.

7. В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых в предложениях должны стоять слова, записанные под этими цифрами?

- (1) шёл сильный дождь. Подводки двигались (2) пути. Жизнь в нашей деревне идёт (3). Вот мы переходим речку (4) мостику.
- А) 1) по прежнему, 2) по-прежнему, 3) по-новому, 4) по новому;
 - Б) 1) по-прежнему, 2) по прежнему, 3) по новому, 4) по-новому;
 - В) 1) по-прежнему, 2) по прежнему, 3) по-новому, 4) по новому.

8. Соотнеси часть речи со словом, которое пишется через дефис.

А) существительное

- 1) лесо (тундра);
- 2) (контр) наступление;
- 3) (экс) чемпион.

Б) прилагательное

- 1) (велико) русский;
- 2) (пепельно) серый;
- 3) (вагоно) ремонтный.

В) наречие

- 1) (по) лисьи;
- 2) (по) глубже;
- 3) (по) двое.

Тест №6

1. Укажите распространенное предложение:

- А) Мчались поезда.
- Б) Я начал работать.
- В) Песенки поют птицы.
- Г) Она была красива.

2. Укажите, чем выражено подлежащее в предложении Каждый способен на это:

- А) прилагательным;
- Б) существительным;
- В) определительным местоимением;
- Г) указательным местоимением.

3. Укажите, чем выражено сказуемое в предложении Он художник, создающий прекрасные шедевры.

- А) глаголом;
- Б) существительным ;
- В) прилагательным и существительным;
- Г) причастием.

4. Укажите предложение, в котором есть составное именное сказуемое:

- А) Человек способен преодолевать трудности.
- Б) Прошли годы.
- В) Жизнь прекрасна.
- Г) Растаял снег.

5. Укажите вид сказуемого в предложении Слезами горю не поможешь.

- А) простое глагольное сказуемое;
- Б) составное глагольное сказуемое;
- В) составное именное сказуемое.

6. Укажите, каким членом предложения является выделенное слово: Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон! Своей лазурию живой слепит мне очи он.

- А) подлежащим;
- Б) определением;
- В) дополнением;
- Г) обстоятельством.

7. В каком предложении есть согласованное определение?

- А) В библиотеку привезли книги для детей.
- Б) В библиотеку привезли новые книги.
- Г) Вечером привезли книги.

Д) Девочка Настя приехала на каникулы.

8. В каком предложении есть приложение?

- А) Снег покрыл крыши домов.

- Б) Рядом стояли ребята постарше.
 В) Мы выписываем журнал «Вокруг света».
 Г) Среди густой листвы краснели ягоды земляники.
9. В каком предложении есть обстоятельство места?
 А) В прошлое воскресенье мы посетили музей.
 Б) Встретимся вечером.
 В) Встретимся завтра.
 Г) Встретимся в парке.
10. В каком предложении между подлежащим и сказуемым не ставится тире:
 А) Дважды два четыре.
 Б) Курить здоровью вредить.
 В) Бедность не порок.
 Г) Сохранить природу главная задача.

Тест №7

- I. Укажите, сколько в предложении однородных членов, если они есть (знаки препинания не расставлены):
- нет однородных членов;
 - два однородных члена;
 - три однородных члена;
 - четыре однородных члена;
 - пять однородных членов
- Язык Бунина прост почти скуп чист и живописен.
 - Четыре года ты ее не видел четыре года писем не писал.
 - Помню я вечер весенний розовый блеск облаков запах душистой сирени светлые окна прудов.
 - Весна посылает вести радостно ясно ново.
 - Солнце блестело и на только что распутившейся листве и на молодой траве и на всходах хлебов и на ряби быстрой реки.
 - Яркий майский день заиграл всеми своими голубыми красками.
 - Еще у древних необходимым условием усовершенствованного воспитания считалось путешествие.
 - Росло во мне желание жить водить большие корабли любить знакомиться дружить.
 - Незаметно зажглась и начала разгораться в небе оранжевая полоска зари.
 - Подхватил меня резкий ветер закружил забросил в тайгу.
- II. Укажите, нужна ли запятая перед союзом *да* :
- нужна;
 - не нужна
- Сын раскрыл было рот да пошатнулся на ногах, позеленел в лице и вышел вон.
 - А жизнь сурова, она идет себе да идет по своим законам.
 - В настоящую лесную глушь забираются только белки да пестрый дятел.
 - Я давно хотел об этом рассказать да был чем-то огорчен.
 - А потом позвонил медведь да как начал, как начал реветь.
- III. Определите, сколько запятых нужно поставить в предложении с однородными членами, соединенными союзом (союзами):
- одну запятую;
 - две запятых;

- в) три запятых;
г) не нужны запятые

1. Шли лесными тропинками и лесным бездорожьём забредали на хутора и в маленькие деревушки.
2. Глубоко-глубоко отражались в пруде и берег и вечернее небо и белые полосы облаков.
3. Я люблю эти темные ночи эти звезды и клены и пруд.
4. Дом был весь окружен этими видами этим воздухом да полями.
5. Небо на востоке посветлело и отливало зеленью.
6. В этом возгласе было и восхищение и благодарность и любовь.
7. Мы оглянулись и с трудом узнали знакомые и мирные места.

IV. Укажите, какой знак пропущен в предложении с однородными членами:

- а) запятая;
б) двоеточие;
в) тире;
г) все знаки стоят верно

1. Зимой и летом, днем и ночью, в шторм и в непогоду выходят в море корабли.
2. Все вокруг: и лесные дали, и небо, и широкая гладь канала посветлело.
3. Лиственные деревья: осина, ольха, береза – еще голы.
4. Все вижу стволы, прошлогодние листья, сухие стебли трав.
5. В поздний час все домашние в сборе братья, сестры, отец и мать.
6. И леса твои, и поля твои все забрал бы с собой.
7. Ужинали все вместе и оба лесничих, и кучер, и женщины.
8. Все вокруг: подсолнухи акации и сухая трава – были покрыты пылью.
9. Был там липовый парк и леса, и вековое безмятежное спокойствие.
10. Вся мебель: диваны, столы и стулья были сделаны из красного дерева.

Тест №8

1. Укажите предложение с обращением:
 1. Звени, звени, золотая Русь, волнуется неуёмный ветер! (Есенин)
 2. Русский язык должен стать вновь мировым языком.
2. Укажите предложение с распространённым обращением:
 1. Здравствуй, город древней русской славы, здравствуй, город юности моей! (Исаковский)
 2. Какими шелками расшила тебя, Алтай, щедрая природа-мать! (Пермитин)
3. Укажите предложение с обращением, выраженным неодушевленным существительным:
 - 1) Гой ты, родина моя! (А.К. Толстой)
 - 2) Ты с басом, Мишенька, садись против альта (Крылов).
4. Поставьте, где нужно, запятые:
Мама (1) а (2) мама (3) разреши мне немного погулять!
1)1,2,3; 2)1,3; 3)1,2.
5. Поставьте правильно знаки препинания:
Милый (1) вы (2) мой (3) выручите меня!

1)1,2,3; 2) 3; 3)1,3.

6. Поставьте правильно знаки препинания:

Мой друг (1) отчизне посвятим (2) души прекрасные порывы! (Пушкин)

1) 1; 2)1,2.

7. Укажите предложение с вводным словом:

1. За дальним лесом стало (1) видно (2) озеро.
2. Жители деревни (1) видно (2) не очень любили это глухо место.

8. Определите значение вводного слова:

Где-то поблизости, видимо, был водопад.

- 1) порядок мысли;
- 2) предположение.

9. Укажите, почему вводное слово *однако* в этом предложении должно обособляться:

Бороду, однако, он брил и волосы носил по-немецки (Тургенев).

1. находится в середине предложения;
2. всегда обособляется.

10. Укажите предложение, в составе которого есть вводное сочетание:

1. К нашему счастью, вошло наконец прекрасное солнце (Пришвин).
2. Надо вам сказать, что дама, из пописывающих, была очень непорядочная.

11. Поставьте правильно знаки препинания:

Стоя в дверях столовой, но не входя в нее (1) что вообще было не принято (2), она крикнула веселым и капризным голосом (Куприн).

1) 1 (,), 2 (,) 2) 1(-), 2(-)

12. Укажите, почему слово *якобы* не обособлено:

Книга якобы интересная.

- 1) не является вводным;
- 2) в середине предложения не обособляется.

13. Поставьте, где нужно, запятые:

Алпатов (1) однако (2)был не один русский, их было много (Пришвин).

1)1,2; 2)1; 3)2.

14. Укажите предложение с вводным словом:

- 1) Заметьте (1) кстати: все поэты любви мечтательной друзья (Пушкин).
- 2) Да (1) кстати (2) здесь о том два слова: пою приятеля младого и множество его причуд (Пушкин).

15. Укажите предложение с вводным словом:

1. Самгин заказал вино и сел (1) напротив (2) гостя (Горький).
2. Столетние липы и дубы разрослись широко и буйно; буки (1) напротив (2) несмотря на свою старость, росли больше верх (Казакевич).

16. Укажите предложение с вводным словом:

1. Всякий человек (1) бесспорно (2) в своих поступках волен (Тургенев).
2. Утверждение это было (1) бесспорно.

17. Укажите предложение с вводным словом:
1. Она (1) вероятно (2) никак не ожидала нас встретить (Тургенев).
 - 2) Его возвращение вовремя вполне (1) вероятно.
18. Укажите предложение с вводным словом:
1. Было (1) должно быть (2) уже поздно.
 2. Письмо (1) должно быть (2) доставлено вовремя.
19. Укажите предложение, в котором выделенное слово не обособляется:
1. Между станциями *приблизительно* двадцать километров.
 2. *Словом* успех его - совершенная для меня загадка (Тургенев).
20. Укажите предложение с вводным словом:
1. Дождь (1) однако (2) так и не прекратился до самого вечера.
 2. Однако (1) пора сказать несколько слов о цели нашего путешествия.
21. Укажите предложение с вводными словами:
1. Упражнение (1) должно быть (2) выполнено чисто и аккуратно.
 2. Ученик (1) должно быть (2) торопился и не продумал задание до конца.
22. Укажите предложение, в составе которого есть вводное:
1. Такого бурана, рассказывают степняки, не было уже много лет.
 2. Всякий человек, бесспорно, в своих поступках волен (Тургенев).

Тест №9

1. Определите, в каких предложениях есть причастный оборот:

- 1) Ожил лес покрытый дымкой молодой зеленью. 2) Дорога белела освещённая месяцем.
- 3) Машина долго кружила по улицам похожим на сады.
- 4) Пустынный двор разрезанный оврагом зарос бурьяном из конца в конец.
- 5) Пахучая ветка по-тепличному безжизненная склонилась на край стакана.

2. Укажите предложения, в которых есть обособленные определения:

- 1) В небе ясно блестели небрежно насыпанные звёзды. 2) Слепит глаза морозный жгучий день рассыпавший скрипучие сугробы. 3) Зловещий вой пронзительный и наглый разрезал небо надвое. 4) Заросшая просёлочная дорога жалась к реке.
- 5) Весенней негой утомлён я впал в невольное забвенье.

3. Определите, в каких предложениях одиночное определение нужно обособить:

- 1) Белые звёзды мигают в реке. 2) Отставшие льдины стучались о борт корабля.
- 3) Звёзды ясные отражаются в реке. 4) Плачет бедная без устали она.
- 5) На кого вы меня старого покинули?

4. Укажите предложения, в которых нет пунктуационных ошибок:

- 1) Насыщенные холодом тучи ползли над Царицыном.
- 2) Разморённые жарой, люди двигаются медленно, вяло.
- 3) Дружбой сильна молодость наша борьбе за мир верна.
- 4) Опытный и осторожный, Усольцев отучил Андрея от пренебрежения к деталям.
- 5) Полный раздумья шёл я однажды по большой дороге.

5. Укажите, в каких предложениях нужно поставить запятую перед союзом **И**:

- 1) В большой корзине кот сидел, подушками обложенный и подозрительно глядел на прут в руке Серёжиной.
- 2) Он мельком вспомнил о матери и пронизанный горячим уколом боли, с усилием отогнал мысль о ней.

- 3) Меня брало нетерпение скорее попасть к своим и я еле сдерживал шаг.
- 4) Голова перестала шуметь и холодной росой покрылся лоб.
- 5) Тоня сбежала по сходням и смелым прыжком прыгнула прямо в толпу друзей.

6. Определите, в каких предложениях есть обособленное приложение:

- 1) Старик Зданевич бывший преподаватель гимназии занимался французским языком с несколькими недорослями.
- 2) В квартире паровозного машиниста Гладышева былолюдно и шумно.
- 3) В этом городе (Тарусе) жил незадолго до смерти замечательный поэт Заболоцкий.
- 4) Живёт у нас корабельный врач быстрый и строгий старик большой знаток музыки обладатель большой исторической библиотеки.
- 5) Николай Николаевич больше всего любит щеглов разноцветных и нарядных птиц похожих издали на порхающие цветы.

7. Выясните, в каких предложениях приложение выделяется при помощи дефиса:

- 1) Этим летом поехал я в Тарусу – тихий городок на Оке.
- 2) Живёт в нём слесарь Яков Степанович – изобретатель и поэт в душе.
- 3) Яков Степанович – человек до всего любопытный, вникающий в суть любого дела.
- 4) Есть столяр Николай Никитич – знаток птиц.
- 5) Его клетки – это просто птичьи дворцы с мезонинами, антресолями и балкончиками.

8. Определите, в каких предложениях приложение присоединяется дефисом:

- 1) В реке начали брать шелесперы серебряные и сильные рыбы.
- 2) Под тёмно-зелёными листьями водорослей плавали жуки плавунцы.
- 3) Особенно была хороша сверкающая сверху донизу королева сосна.
- 4) Был конец декабря самое грустное время в деревне.
- 5) Пел свою нехитрую песню медный самовар инвалид.

9. В каких предложениях нет пунктуационных ошибок:

- 1) В 1961 году первый человек лётчик Гагарин облетел на космической ракете вокруг Земли.
- 2) Учитель и писатель Дмитрий Гулиа – просветитель Абхазии - создал абхазскую письменность и открыл первый передвижной театр на арбах.
- 3) Брат Кирилла Илья уже второй год жил в Париже и подружился там с Пикассо.
- 4) Старший из них, Миша, учился, с нами в одном классе.
- 5) Он медлит с ответом, мечтатель- хохол.

10. Укажите, в каких предложениях есть причастный оборот, стоящий после определяемого слова:

- 1) Сосновый лес таинственно высок темнеет над песчаною грядюю.
- 2) Гляжу в задумчивом покое на куст склонённый над рекою.
- 3) Трава примятая ногой ласково шуршит.
- 4) Над головой видны осыпанные надувшимися смолистыми почками тонкие ветви берёз.
- 5) По реке несло желтоватую пену похожую на сбитый белок.

11. Определите, в каких предложениях союз И связывает однородные члены:

- 1) Хлопнул флаг и пополз вниз по мачте.
- 2) Штурман заветную карту берёт и видит синь океанов.
- 3) Снова море в огне небывалом и на Балтике снова весна.
- 4) Гаврик ловко развязал и поднял новый четырёхугольный парус.
- 5) Играло радио и его голос разносился по степи.

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Пожизненный найм (1) не обязывая владельцев предприятий заботиться о каждом сотруднике (2) ставил рабочих в крайне зависимое положение (3) и (4) прочно укрепившись в японском обществе (5) обрёл силу юридического закона. 1) 1, 2, 3

2) 2, 3, 4 3) 3, 4, 5 4) 1, 2, 4, 5

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Коммерческие банки вынуждены анализировать ситуацию (1) вникая во все детали (2) и (3) найдя выход (4) преодолевать (5) и политические трудности

1) 1, 2, 4 2) 1, 2, 5 3) 1, 2, 3, 5 4) 1, 2, 3, 4

14. Спишите текст, расставьте знаки препинания. Обозначьте обособленные члены предложения.

1) Общий сбор полка был назначен в десять часов но ни одному ротному командиру за исключением Стельковского не пришла в голову мысль дать людям выспаться и отдохнуть перед сном. 2) Однако Петин рассказ против всяких ожиданий произвёл на Гаврика громадное впечатление. 3) Лекарь второпях вместо двенадцати капель налил целых сорок. 4) Большинство солдат кроме дежурных спало как ранее приказал Акимов. 5) Четыре орудия поочерёдно слали снаряды туда но сверх Григорьева ожидания орудийный огонь не внёс заметного замешательства в ряды красных. 7) Площадь всех природных льдов на нашей планете включая область расположения айсбергов и разреженных льдин составляет в среднем сто миллионов квадратных километров. 8) Обсудив все вопросы он поднялся стараясь не потревожить нежные огуречные плети и заторопился к калитке. 9) Здесь положив на деревянные рейки лапчатые узловатые локти и лоснясь на солнце узорчатым листом рос виноград. 10) Прогрессируя наша историческая наука дала множество новых разветвлений.

Тест №10

1. Прочитайте предложение Голова болела, сознание же было ясное, отчетливое. Простые предложения соединены в нем в сложное при помощи...

А. подчинительного союза

Б. союзного слова

В. сочинительного союза

Г. интонации

2. Какими союзами соединяются части сложносочиненного предложения, в котором одно явление противопоставляется другому?

А. и, да (в значении и), ни-ни, тоже

Б. или, либо, то-то, не то - не то

В. а, но, да (в значении но), однако, зато, же

3. Определите вид предложения Стиснутая черными чащами и освещенная впереди паровозом, дорога похожа на бесконечный тоннель.

А. простое

Б. сложносочиненное

В. сложноподчиненное

Г. бессоюзное

4. Найдите среди данных предложений сложносочиненное.

А. Смешно сказать, более часа мы проплутали в знакомом лесу и вернулись, как говорится, с пустыми руками.

Б. Споров больше не затевалось, а напротив, после обеда все были в хорошем настроении.

В. Белые медведи, похоже, скоро исчезли бы, если бы не было запрета охотиться на них.

5. Найдите предложения с пунктуационной ошибкой.

А. В избушке, распевая, дева прядет, и, зимний друг ночей, трещит лучина перед ней.

Б. Но вот во ржи и по основному полю пробежала первая волна, рванул ветер и в воздухе закружилась пыль.

В. Допевают свои весенние песни соловьи, еще сохранились в затишных местах одуванчики и, может быть, где-нибудь белеет ландыш.

6. В предложении Днем дул легкий ветерок и перепалал снежок опустите общий второстепенный член и запишите полученное предложение.

7. Прочитайте предложение Отец заправил бензином машину и... Продолжите его дважды, добавив:

1. однородное сказуемое;

2. простое предложение.

8. Укажите предложение, структура которого соответствует схеме (знаки препинания не расставлены):

[Безличное], и [безличное].

А. Небо заволокло тучами и дождю конца не видится.

Б. Объявили об окончании обеденного перерыва и приступили к прополке свеклы.

В. Становилось темно и мы долго плутали по лесу.

9. Спишите предложения, расставляя знаки препинания.

А. Мальчики сидели за столом склонив головы, и, произнося шепотом слова, выполняли, по-видимому, какую-то работу и я старался им не мешать.

Б. Ветер срывал листья с деревьев и дорожки сада усыпал разноцветным ковром.

В. Уже вечерело, и народ возвращался с полей.

Г. Его добрые глаза светились ясным светом, и худое лицо казалось прекрасным.

10. Дополните предложение Тучи закрыли небо, и от этого..., указывая на следствие.

Рабочая программа воспитания

Цель: ориентирование воспитанников на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; формирование активной гражданской позиции; воспитание уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; развитие компетенции сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Ожидаемые результаты работы: рост качества знаний учащихся; повышение познавательного интереса воспитанников к предметам гуманитарного цикла.

Календарный план воспитательной работы

Направление: интеллектуальное воспитание

Задачи: повышать качество знаний учащихся по русскому языку путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.

Сроки	Мероприятие
Сентябрь	
	ВОШ по русскому языку (школьный этап)
Октябрь	
	Лингвистическая игра «Умники и умницы»
Ноябрь	
	Фестиваль дружбы народов
Декабрь	
	Конкурс сочинений «Зимние зарисовки»
Январь	
	Подготовка к Всероссийскому конкурсу чтецов «Живая классика»
Февраль	
	КВН «Весёлая грамматика»
Март	
	Турнир знатоков русского языка
Апрель	
	Тотальный диктант -2024
Май	
	Викторина «Мы – грамотеи!»

Список литературы

Для педагога:

1. Арефьева С.А. Синтаксические и стилистические ошибки в письменной речи учащихся. – М., 1997.
2. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М., 1988.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. – М., 1993.
4. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Книга о хорошей речи. – М., 1997.
5. Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности. – М., 1995.
6. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1989.
7. Ишполитова Н.А. Упражнения по грамматической стилистике при изучении частей речи. – М., 1980.
8. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Трудные вопросы орфографии. – М., 1982.
9. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт. сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
10. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить работать с книгой. М., 1995.
11. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2008.
12. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.

Словари и справочники

Для учащихся:

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
3. Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994.
4. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1989.
5. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.
7. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М., 1984.
8. Энциклопедический словарь юного литературоведа. – М., 1988.