

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия села Малая Пурга

РАССМОТРЕНА
на заседании Методического совета
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 177 от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по ВР
_____ С.Н.Зайцева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юные проектировщики»

Возраст детей 13-15 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:
Игольницына Любовь Валерьевна,
учитель русского языка и литературы

2024 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный чертежник» разработана на основании:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения гимназия села Малая Пурга.
- Положением о дополнительной общеобразовательной программе Муниципального общеобразовательного учреждения села малая Пурга
- Локальными актами МОУ «Гимназия села Малая Пурга».

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Программа «Юные проектировщики имеет социально-гуманитарную направленность.

Учебная программа рассчитана на 34 учебных часов: из расчета 1 час в неделю.

Срок реализации программы 1 год.

Возраст детей: 13-15 лет

Актуальность программы: актуальность программы (проектной деятельности) состоит в том, что она, во-первых, развивает познавательную, социальную активность молодого поколения; во-вторых, она практикоориентирована, всегда направлена на конкретные нужды; в-третьих, инициирует нестандартные решения. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах.

Цель программы: оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях, конкурсах школьников.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать представление о возрастающей роли научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- Дать представление о понятиях «наука», «научное мировоззрение», «исследовательская деятельность»;
- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

Личностные:

- сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развить навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Метапредметные:

- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что в процессе обучения происходит комплексное развитие навыков проектной деятельности, а также значимых для успешной самореализации личности гибких компетенций: дизайн мышление, коммуникативные навыки, навыки проблематизации и целеполагания, навыки самоуправления и тайм- менеджмента, лидерские качества.

Учебный материал организован по принципу «концентрических кругов». Занятия по каждому разделу представляют самостоятельные звенья общей цепи. Однако, ознакомившись с основными темами программы в начале учебного года, обучающиеся возвращаются к их проработке в середине и в конце учебного года, закреплению и обобщению. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий, они будут усложняться.

Проектная деятельность базируется на единстве коллективного взаимодействия и максимальном творческом проявлении каждого участника проекта. Основу учебно-творческих занятий составляют упражнения, развивающие самостоятельность обучающихся в поиске решения проблемы.

В ходе усвоения программного материала прослеживается:

- преобладание самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- использование индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности в различных сочетаниях;
- возможность создания обучающимися собственного индивидуального образовательного продукта. Это может быть свой способ решения, свое видение проблемы;
- организация презентаций и защита своих работ.

Результаты освоения программы

- Определять проблему, цель и задачи проекта
- Заполнять проектную документацию
- Видеть и организовывать работу над реализацией проекта
- Применять изученные техники проектной деятельности э
- Организовывать эффективную работу в команде
- Презентовать проект

Планируемые результаты изучения предмета

Знания:

понятий «проект», «проблема», «актуальность», «цель и задачи», «дизайн мышление», «паспорт проекта» и их отличительных особенностей; правил постановки и определения проблемы проекта, цели и задачи; основ грамотного заполнения «Паспорта проекта»; ключевых техник организации работы над проектом; основ организации эффективной работы в проектной команде; структурных элементов презентации проектов

Умения: определять проблему, цель и задачи проекта; заполнять проектную документацию; видеть и организовать работу над реализацией проекта; применять изученные техники проектной деятельности электронные -- платформы для организации работы над проектом; организовать эффективную работу в команде; презентовать проект.

Личностные результаты:

формирование способности к саморазвитию и самообразованию; развитие опыта участия в социально значимых проектах, повышение уровня самооценки благодаря реализованным проектам; формирование коммуникативной компетентности в общении и взаимодействии в процессе образовательной и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня; повышение уровня ответственного отношения к учению, способности довести до конца начатое дело (в том числе проект); формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития социального знания, информационных технологий; формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;

Ожидаемые результаты

Обучающиеся узнают:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы. Обучающиеся

получат возможность научиться:

- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;

- составлять индивидуальный план проектной работы;
- выделять объект и предмет проектной работы;
- определять цель и задачи проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы проектной деятельности, адекватные задачам проекта;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы;
- рецензировать чужую проектную работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты деятельности.

Учебный план

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями детей образовательных областей. В целях создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, обеспечения вариативности и разнообразия содержания каждого раздела чередуются с занятиями других разделов.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	практика
1	Тренинг «Давайте познакомимся»	1	1	
2	Что такое проект. Типы проектов	1	1	
3	Структура проекта	1	1	
4	Способы получения и переработки информации.	2	1	1
5	Работа с информацией	2	1	1
6	Поиск литературы в библиотеке. Работа с каталогами	1	0.5	0.5

7	Постановка темы проекта	2	1	1
8	Составление и обсуждение списка тем	1	1	
9	Описание и анализ ситуации	2	1	1
10	Постановка цели, планирование работы над проектом. Составление карты проекта	2	1	1
11	Реализация проекта	2	1	1
12	Выделение ролевых позиций, необходимых для решения поставленных задач проекта	2	1	1
13	Составление индивидуальных графиков работы над проектом	2	1	1
14	Накопление, обобщение материалов проекта. Создание проектного продукта	2	1	1
15	Оформление проекта.	2	1	1
16	Презентация проекта	2	1	1
17	Написание доклада выступления.	1		1
18	Оформление слайдовой презентации.	2	1	1
19	Устная защита проекта	2	1	1

20	Аттестация	2	1	1
	Всего часов	34 часа	18,5	15,5

Содержание учебного предмета

1. Введение.

Теория: Определение проекта, типы проектов. Структура проектов.

Практика: тренинг знакомства: упражнения «Зачем мы здесь собрались?», «Карандаши», «Взаимное представление», «Дракон ловит свой хвост»; работа обучающихся в группах, «Мозговой штурм»; тестирование на определение интенсивности познавательной потребности у обучающихся, особенностей учебных интересов и склонностей, особенности мотивации выполнения проектных творческих заданий у обучающихся.

2. Способы получения и переработки информации.

Теория: Поиск, накопление и обработка информации. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Работа в библиотеке. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Литературный отбор в исследовательской работе. Библиографическое оформление работы. Виды чтения книг. Особенности работы с Интернет источниками.

Практика: работа с каталогами в библиотеке; поиск информации в Интернет-ресурсах; чтение отрывка из статьи разными способами (беглое, скоростное, аналитическое); заполнение листа самооценки учебных умений (12 умений).

3. Постановка темы проекта.

Теория: Особенности постановки темы. обсуждение списка тем. Описание и анализ ситуации. Постановка цели, планирование работы над проектом. Составление карты (схемы, плана) проекта.

Практика: решение проблемных задач, тренинг «Реклама статьи», упражнения «Другими словами», «Странные ответы», «Слушание в разных позах». Коррекция индивидуальных планов работы и плана работы группы над проектом; тестирование. Упражнения: «Необычные названия», «Преодоление пространства».

4. Реализация проекта

Теория: Выделение ролевых позиций, необходимых для решения поставленных задач проекта. Составление индивидуальных графиков работы над проектом. Накопление, обобщение материалов проекта. Создание проектного продукта. Оформление проекта. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Принципы работы с большим объемом информации. Требования к оформлению результатов работы. Цитирование, ссылки. Схемы и иллюстрации. Таблицы и диаграммы. Приложения и графики.

Практика: работа за компьютером в программах Word, Point, Photo Shop; индивидуальная работа обучающихся по написанию текста работы, оформлению приложений.

5. Презентация проекта.

Теория: Доклад. Правила составления доклада выступления. Создание презентаций, разработка буклетов; дистанционный контроль обучающихся (при помощи Интернет). Презентация результатов работы. Выступление на конференции, конкурсе является завершающим этапом проектной работы деятельности. Типичное выступление на конференции занимает 7-10 минут. Это оптимальное время для того, чтобы рассказать об одном завершённом проекте, успев раскрыть наиболее важные технические детали. Поэтому в рамках данной программы предусмотрены практические занятия, на которых

обучающиеся готовятся максимально эффективно представить себя в течение такого короткого времени.

Практика: Подготовка текста доклада в соответствии с требованиями конкурса. Написание тезисов работы. Репетиция доклада. Тренинг «Мой страх в моих руках»; тренинг «Психологические особенности публичного выступления»; инсценизация выступления на конференции; защита научно-исследовательской работы, рефлексия; планирование участие лучших работ на региональных и всероссийских конференциях.

Методическое обеспечение программы Учебно-материальная база

1. Учебный кабинет для занятия с учащимися, имеющий хорошее освещение и вентиляцию;
2. Информационный стенд для учащихся;
3. Оборудование:
 - столы и стулья, для детей старшего школьного возраста;
 - кафедра;
 - указка;
 - планшет;
 - магнитная доска;
 - маркеры для доски;
 - магниты для доски;
 - телевизор;
 - компьютеры или ноутбуки по количеству учащихся в группе;
 - принтер;
 - сканер;
 - ксерокс
 - доступ к Интернет;
 - дисковые накопители для записи результатов занятий.

Формы аттестации

Формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формами промежуточной аттестации учащихся являются участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Итоговая аттестация может проводиться как в виде письменной курсовой работы, так и в виде защиты работы перед экспертным сообществом.

Формы отслеживания результатов

Текущий контроль: Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование. Решение кроссвордов, выполнение упражнений, практические задания.

Итоговый контроль: включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- защиту темы исследования;
- обсуждение исследовательской работы;

- предзащиту исследовательской работы;
- защита тем исследовательских проектов;
- предзащита законченных исследовательских работ;
- защита законченных исследовательских работ;

2.4 Оценочные материалы

Критерии оценивания научно-исследовательской деятельности:

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структура работы;
- наличие литературного обзора, его качество;
- соответствие выбранных методик поставленным задачам, корректность методик исследования;
- умение выделить и обосновать проблему, поставить цели и задачи исследования;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Полугодие	Месяц			Недели обучения	Даты учебных недель	Год обучения
1 полугодие	Сентябрь			1	02-08	У, ВА
				2	09-15	У
				3	16-22	У
				4	23-29	У
				5	30-06	У
	Октябрь			6	07-13	У
				7	14-20	У
				8	21-27	У
				9	28-03	У
	ноябрь			10	04-10	К
				11	11-17	У
				12	18-24	У
				13	25-01	У
	декабрь			14	02-08	У
				15	09-15	У
				16	16-22	У
				17	23-29	У, К, ПА
2 полугодие	Январь			18	30-05	К
				19	06-12	К, У
				20	13-19	У
				21	20-26	У
				22	27-02	
	Февраль			23	03-09	У
				24	10-16	У
				25	17-23	У

	Март			26	24-02	У, П
				27	03-09	У
				28	10-16	У, П
				29	17-23	У
				30	24-30	К
	Апрель			32	31-06	У
				33	07-13	У
				34	14-20	У
				35	21-27	У
	Май			36	28-04	У, П
				37	05-11	У, П
				38	12-18	У
				39	19-25	У, ИА
			Всего учебных недель			34
			Всего часов по программе			34
			Дата учебного года			02.09.2024 г.
			Дата окончания учебного года			25.05.2025 г.

Условные обозначения: **ВА** – входная аттестация
У – учебная неделя **ПА** – промежуточная аттестация
П – праздничная неделя **ИА** – итоговая аттестация
К-каникулы

Контрольно-измерительные материалы

Изображение выполненное от руки с указанием размеров

Варианты ответов

- Эскиз
- Чертёж
- Подмалевок

Вопрос 2

Прерывистая линия, показывающая скрытые места изделия

Варианты ответов

- Сплошная
- Отрезок
- Пунктирная

Вопрос 3

Какие единицы принято использовать в чертежах

Варианты ответов

- Сантиметры
- Миллиметры
- Метры

Вопрос 4

Прямоугольник размерами шириной 23,5 см и высотой 29,7 см на чертеже будет показан

Варианты ответов

- 235 и 279 миллиметрами
- 253 и 297 миллиметрами
- 235 и 297 миллиметрами

Вопрос 5

Изображение, которое так же выполняется без чертёжных инструментов, но показывает примерные пропорции и объем детали

Варианты ответов

- Чертёж
- Технический рисунок
- Эскиз

Вопрос 6

Чертёжный инструмент для создания окружностей

Варианты ответов

- Циркуль
- Линейка
- Ручка

Вопрос 7

В чем изображаются детали на чертеже.

Варианты ответов

- В Масштабе
- В Градусах
- В Метрах

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
	Знакомство «Моя визитная карточка»
	Организация и проведение мероприятия «Все, что я могу»
ОКТАБРЬ	
	КТД «Построй себя сам»
	Организация и проведение тематического праздника «Хеллуин»
НОЯБРЬ	
	Фотопроект «Я вижу это так!»
	Игра «Веселая пантомима»
	Конкурс видео-роликов «Клипомания»
ДЕКАБРЬ	
	Написание сценария «Новогодние приключения»
	Театрализация сказки для малышей
ЯНВАРЬ	
	Конкурс коллажей «Как прошли мои каникулы»
ФЕВРАЛЬ	
	Конкурс творческих номеров к 23 февраля «Покажи свой талант»

	Ролевая игра «Удиви меня»
МАРТ	
	Бизнес игра «Мой бизнес»
	Просмотр фильма «Великий шоумен»
АПРЕЛЬ	
	Написание и проведения мероприятия «Вокально-танцевальное шоу»
	Проведение игр: крокодил, дженга
МАЙ	
	Творческое мероприятие «Ах! Весна!»

Контрольно-измерительные материалы

1. Проект – это...
 1. работа по решению важной для тебя проблемы;
 2. изготовление продукта;
 3. сбор информации.
2. Проблема – это...
 1. планирование твоей деятельности;
 2. противоречие между желаемой и реальной ситуацией;
 3. постановка цели.
3. Цель – это...
 1. это то, что нужно сделать для того, чтобы проблема перестала существовать;
 2. это то, что нужно сделать для того, чтобы провести презентацию продукта;
 3. это то, что нужно сделать для того, чтобы получить высокий балл за проект.
4. Источники информации – это...
 1. то, где можно изготовить продукт;
 2. то, где можно попить воды;
 3. то, где можно найти информацию.
5. Напишите один источник информации (книги, интернет, СМИ, интервью и т.д.).
6. Продукт – это...
 1. это то, что получается при выполнении проекта;
 2. это то, что можно есть;
 3. это то, что продаётся в магазинах.
7. Презентация – это...
 1. работа по решению важной для тебя проблемы;
 2. это представление полученного продукта публике.
 3. планирование твоей деятельности;
8. Где ты описываешь процесс работы над проектом?

1. в большой тетради;
2. в школьном дневнике;
3. в дневнике проектной деятельности.

При обработке результатов подсчитываются все правильные ответы, их количество характеризует уровень освоения теоретической части программы: 0 - 2 – отрицательно;
3 - 4 – удовлетворительно;
5 - 6 – хорошо;
7 - 8 – отлично.

Список литературы

1. Алексеев Н. Г., Леонтович А. В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.
2. Викторов Ю.М., Лебедева С.А., Тарасов С.В. Организация исследовательской деятельности школьников: (Из педагогического опыта школы-гимназии №168 Санкт-Петербурга). – Спб., 1998.
3. Гансберг Ф. Творческая работа в школе. – М., 1913.
4. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985.
5. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
6. Гецов Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М., 1975.
7. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М., 1981.
8. Грецов А. Тренинги развития с подростками. Творчество. Общение. Самопознание. – Спб: Питер, 2011.
9. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2010.
10. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 2009
11. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1982.
12. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара, 1994.
13. Лютова Е., Моница Г. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – Спб: Речь, 2011.
14. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. – М.: Академия, 2011.
15. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Программа курса. – Спб., 2000
16. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы научно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2010.
17. Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда. – Новосибирск, 1979
18. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. – М., 2005
19. Сенько Ю.В. Формирование научного стиля мышления учащихся в процессе обучения. – М., 1985г.
20. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. – Спб.: КАРО, 2006.
21. Уколова А.М. Организация проектной деятельности обучающихся: Учебно-методическое пособие / Автор-составитель Уколова А.М.; Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2005.
22. Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. – М., 2007.
23. Федотов В.В. Техника и организация умственного труда. – Минск, 1983.

24. Фролова Т.В. Исследовательская деятельность в школе: опыт, поиски, решения: Библиотека журнала «Директор школы», Выпуск №6, 1999./ под ред. М.А. Ушаковой. – М.: Сентябрь, 1999.
25. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М.: Академия, 2010.
26. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе: Библиотека журнала «Директор школы», Выпуск №7, 1998./ под ред. М.А. Ушаковой. – М.: Сентябрь, 1998.

