

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия села Малая Пурга

РАССМОТРЕНА
на заседании Методического совета
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 177 от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по ВР
_____ С.Н.Зайцева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Практическая география»

Возраст детей 14-16лет
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:
Перцева Лариса Фёдоровна,
учитель географии

2024 г.

Пояснительная записка.

Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками.

Предлагаемый курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Программа кружка «Практическая география» реализуется в рамках деятельности МОУ «Гимназия с.Малая Пурга». Данная программа составлена в соответствии с нормами, установленными следующей законодательной базой:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения от 22.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения гимназия с.Малая Пурга
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ «Гимназия с.Малая Пурга»
- Локальные акты МОУ «Гимназия с.Малая Пурга»

Направленность программы – естественнонаучная. Программа направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук. Реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции. Программа ориентирована на развитие познавательной активности, любознательности, на дополнение и углубление общеобразовательных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии; способствуют формированию интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности, самоопределению и профессиональной ориентации.

Актуальность данной программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования, т.к. заключается в формировании способностей и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, в ознакомлении с новейшими достижениями науки, техники, культуры, всесторонне развивающими личность с учетом индивидуальных интересов.

Педагогическая целесообразность заключается в соединении практической и интеллектуальной деятельности, которая способствует умственному развитию учащихся, активному познанию окружающего мира, его экологических и социальных проблем, формирует потребность применять знания в повседневной жизни, активную социально-значимую позицию учащихся, устойчивую мотивацию к профильному самоопределению, способствует их дальнейшей адаптации в социуме.

Новизна программы заключается в том, что в процессе обучения используются новые методики преподавания такие как выполнение заданий исследовательского характера, создание группового мини – проекта.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы «География в жизни» является создание условий к формированию экологической культуры школьника, основной чертой которой является ответственное отношение к природе на основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему нас миру.

Создаются условия для выработки у учащихся активной жизненной позиции. А так же программа создаёт условия для развития творческих способностей.

Формой преподавания курса являются использование различных источников географической информации, а также выполнение заданий исследовательского характера, создание группового мини – проекта по тематике курса и защита его. Применение исследовательского метода в процессе обучения способствует приобщению учащихся к творческой деятельности. На основе сбора, обработки и изучения фактов, анализа причинно-следственных связей школьники самостоятельно добывают и применяют новые знания, осуществляют проверку правильности выдвинутых ими научных предположений. Формой контроля являются результаты практических исследований.

Целью программы является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

Курс направлен на закрепление практического материала, изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Предложенный материал даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии.

В соответствии с поставленной целью формируются и задачи кружка:

Обучающие:

дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями; научить применять на практике знания, полученные в кружке.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Адресат программы . Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – от 14 до 16 лет.

Общее количество в группе: 15-20 человек.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часа

Форма проведения - очная

Формы организации деятельности обучающихся–беседа, учебно-тренировочное занятие, обсуждение, консультация

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 45 минут.

Формы подведения итогов реализации Программы.

Способы определения результативности – педагогическое наблюдение, педагогический анализ тестирование, защита мини-проектов, активность обучающихся на занятиях; педагогический мониторинг (задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения каждого обучающегося).

Виды контроля – в начале учебного года – собеседование, в течение всего учебного года текущий контроль – наблюдение, самостоятельная работа, в конце курса обучения – презентация мини-проектов, коллективный анализ работ, тестирование, самоанализ.

Учебный план

№ п/п	Месяц	Число	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы контроля
				Теория	Практика	Всего	
1	сен	6	Собеседование с детьми.	1		1	
2	сен	13	Вводное занятие. Техника безопасности.	1		1	
3	сен	20	Тема 1: Источники географической информации. Планетарные особенности Земли.	1		1	Решение задач по переводу масштабов, на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности,
4	сен	27	Тема 2: Географические открытия и исследования Земли	1		1	
5	окт	4	Тема 3: Определение географических координат по карте	1		1	Решение задач на определение географических координат
6	окт	11 18	Тема 4: Решение задач на определение часового пояса	1	1	2	Решение задач на определение поясного времени
7	Окт нояб	25 8	Тема 5: Определение географических координат по местному времени и углу падения солнечных лучей.	1	1	2	Решение задач на определение географических координат
8	нояб	15 22	Тема 6: Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	1	1	2	Построение профиля

9	нояб	29	Тема 7: Литосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	1		1	
10	дек	6	Тема 8: Гидросфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	1		1	
11	дек	13	Тема 9: Атмосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	1		1	Решение задач по синоптическим картам
12	дек	20	Тема 10: Биосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	1		1	
13	дек	27	Тема 11: Особенности природы материков: Африка. Австралия. Антарктида.	1		1	Знание номенклатуры
14	янв	10	Тема 12: Особенности природы материков: Евразия, Северная Америка, Южная Америка.	1		1	Знание номенклатуры
15	янв	17	Тема 13: Особенности природы океанов.	1		1	Знание номенклатуры
16	янв	24	Тема 14: География России. Особенности географического положения, природы. Природные комплексы.	1		1	
17	Янв фев	31 7	Тема 15: Хозяйство России.	1	1	2	

18	февр	14 21	Тема 16: Население России.	1	1	2	Решение задач на определение ЕП, МП плотности
19	Фев март	28 7	Тема 17: Демографическая ситуация в России.	1	1	2	
20	март	14	Тема 18: Природопользование и экология.	1		1	
21	март	21	Тема 19: Административно-территориальное устройство РФ. Экономические районы России.	1		1	Определение субъектов РФ по краткому описанию.
22	апр	4	Тема 20: Многообразие стран современного мира.	1		1	Определение стран по краткому описанию.
23	Апр	11	Тема 21: Обобщение знаний по курсу.	1		1	Тестирование и анализ его результативности.
24	апр май	18 25 2 9 16	Итоговое занятие	1	4	5	Защита проектных работ
			всего	24	10	34	

Содержание программы

Тема 1: Источники географической информации. Планетарные особенности Земли.

План, географическая карта, глобус. **Измерение расстояний на плане местности.** Работа с масштабом. Решение задач на отработку умения переводить масштаб из численного в именованный, и обратно. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности. Решение задач на определение площадей по плану местности разными способами.

Тема 2: Географические открытия и исследования Земли.

Накопление знаний о природе Земли. Важнейшие географические открытия. Имена русских

путешественников на карте.

Тема 3: Определение географических координат по карте. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте. Определение и анализ отличий расстояний на карте: с помощью масштаба, градусной сетки. Определение местоположения объекта по координате. Решение задач на определение расстояний между пунктами по данным географических координат.

Тема 4: Решение задач на определение часового пояса.

Местное время, часовые пояса, декретное время, линия перемены дат. Определение поясного времени на поверхности земного шара. Решение задач по определению времени полета самолета.

Тема 5: Определение географических координат по местному времени и углу падения солнечных лучей. Решение задач на определение продолжительности ночи и дня. Решение задач на определение полуденной высоты Солнца. Решение задач по определению географических координат по поясному времени и углу падения солнечных лучей.

Тема 6. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности по заданной линии. Отработка навыков и умений.

Тема 7. Литосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Геохронология. Экзогенные и эндогенные процессы.

Тема 8. Гидросфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.

Воды суши: состав, свойства, происхождение. Воды Мирового океана и их свойства. Части Мирового океана. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов. Стихийные явления в гидросфере.

Тема 9. Атмосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров. Климатические пояса Земли. Анализ климатограмм и определение по ним климатических поясов Земли. Решение задач по синоптическим картам. Стихийные явления.

Тема 10. Биосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.

Природные зоны мира. Высотная поясность. Биоценоз. Факторы почвообразования, закономерности распространения почв. Эндемики. Природные комплексы. Охраняемые территории.

Тема 11. Особенности природы материков: Африка. Австралия. Антарктида. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. Части света. Особенности природы материков. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Тема 12. Особенности природы материков: Евразия, Северная Америка, Южная Америка. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. Части света. Особенности природы материков. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Тема 13. Особенности природы океанов. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. Части океанов. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Определение водных объектов по краткому описанию.

Тема 14. География России. Особенности географического положения, природы. Природные комплексы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Определение объектов по краткому описанию.

Тема 15. Хозяйство России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны.

Тема 16. Население России. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. Народы. Языковая принадлежность. Религиозный состав населения России. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России.

Тема 17. Демографическая ситуация в России. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. Работа со статистическими данными. Решение задач по определению плотности населения, естественного прироста, величины миграционного прироста (убыли) населения.

Тема 18. Природопользование и экология. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. Классификация природных ресурсов. Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона.

Тема 19. Административно-территориальное устройство РФ. Экономические районы России. Административно-территориальное устройство РФ. Краткая характеристика районов. Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

Тема 20. Многообразие стран современного мира. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. Типология стран. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

Тема 21. Обобщение знаний по курсу. Защита проектных работ, проведение заключительной интеллектуальной игры-викторины «Своя игра». Подведение итогов. Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты :

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

Кадровое обеспечение - руководитель объединения – учитель географии.

Информационное обеспечение - презентации, интернет источники, атласы, настенные географические карты, раздаточный материал

Материально – техническое обеспечение программы

Занятия кружка проводятся в кабинете географии, где есть все необходимые карты, атласы проектор, ноутбук, интерактивная доска, теллурий, модели холма, портреты путешественников.

Методическое обеспечение программы

Тема 1: Источники географической информации. Планетарные особенности Земли.

План рельефный, географические карты, глобусы. Карточки для решения задач на отработку умения переводить масштаб из численного в именованный, и обратно. Карточки для решения задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности и на определение площадей по плану местности разными способами.

Тема 2: Географические открытия и исследования Земли. Набор портретов путешественников

Тема 3: Определение географических координат по карте. Атласы, раздаточный материал для решения задач на сравнение протяженности параллелей и меридианов на глобусе и географической карте, определения и анализа отличий расстояний на карте: с помощью масштаба, градусной сетки, определения местоположения объекта по координатам, на определение расстояний между пунктами по данным географических координат.

Тема 4: Решение задач на определение часового пояса. Атласы и карточки для решения задач по определению времени

Тема 5: Определение географических координат по местному времени и углу падения солнечных лучей. Теллурий. Раздаточный материал для решения задач на определение продолжительности ночи и дня, на определение полуденной высоты Солнца, по определению географических координат по поясному времени и углу падения солнечных лучей.

Тема 6. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

Разборные модели холмов, нивелир

Тема 7. Литосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. Коллекции горные пород по происхождению. Геохронологическая таблица.

Тема 8. Гидросфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. Атласы и настенные карты физическая, тектоническая, климатическая

Тема 9. Атмосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. Атласы и настенная климатическая карта. Магнитные наборы «Воздушные массы и климатические пояса». Раздаточный материал для анализа климатограмм и определение по ним климатических поясов Земли. Раздаточный материал с синоптическими картами.

Тема 10. Биосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия. Настенная карта «Природные зоны мира». Атласы.

Тема 11, 12, 13. Особенности природы материков: Африка. Австралия. Антарктида. Евразия, Северная Америка, Южная Америка. Особенности природы океанов. Атласы и настенные карты мировые и отдельных материков и частей света.

Тема 14. География России. Особенности географического положения, природы. Природные комплексы. Атласы, настенные физические карты России и ее частей. Карточки для определения объектов по краткому описанию.

Тема 15. Хозяйство России. Атласы и настенные карты по отраслям

Тема 16, 17. Население России. Демографическая ситуация в России. Атласы и настенные карты по населению. Карточки со статистическими данными для решения задач по определению плотности населения, естественного прироста, величины миграционного прироста (убыли) населения.

Тема 18. Природопользование и экология. Настенная карта-схема «Классификация природных ресурсов». Раздаточный материал для решения задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона.

Тема 19. Административно-территориальное устройство РФ. Экономические районы России. Настенная карта «Административно-территориальное устройство РФ». Раздаточный материал с краткой характеристикой районов. Презентация с задачами для определения экономических районов по краткому описанию.

Тема 20. Многообразие стран современного мира. Атласы и настенная политическая карта мира. Раздаточный материал по странам-мировым лидерам по различным показателям. Презентация с задачами по определению стран по краткому описанию.

Тема 21. Обобщение знаний по курсу. Ноутбук и проектор для защиты проектных работ, раздаточный материал с критериями оценивания

Календарный учебный график

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	Год обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	2-08	У
		2	09-15	У, ВА
		3	16-22	У
		4	23-29	У
	Октябрь	5	30.09-06	У
		6	07-13	У
		7	14-20	У
		8	21-27	У
	ноябрь	9	28.10-03	П, каникулы до 4.11
		10	04-10	У
		11	11-17	У
		12	18-24	У
	декабрь	13	25.11-01	У
		14	02-08	У
		15	09-15	У
		16	16-22	У
		17	23-29	У
2 полугодие	Январь	18	30.12-05	П, каникулы до 8.01, У
		19	06-12	У
		20	13-19	У
		21	20-26	У
	Февраль	22	27.01-02	У

		23	03-09	У
		24	10-16	У
		25	17-23	У
		26	24-02.03	У
	март	27	03-09	У
		28	10-16	У
		29	17-23	У
		30	24-30	Каникулы до 30.03
	Апрель	31	31.03-06	У
		32	07-13	У
		33	14-20	ПА
		34	21-27	ИА
	Май	35	28.04-04	ИА
		36	05-11	ИА
		37	12-18	ИА
	Всего учебных недель			36
	Всего часов по программе			34
	Дата учебного года			02.09.2024 г.
	Дата окончания учебного года			24.05.2025 г.

Условные обозначения:

У – учебная неделя

П – праздничная неделя

ВА – входная аттестация

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

Формы подведения итогов реализации Программы

Для достоверности полученных результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы «Практическая география», для проведения своевременного анализа деятельности используются документальные формы, отражающие достижения каждого учащегося (в виде диагностических материалов для оценки результатов освоения программы, аналитической справки по итогам мероприятия).

Для подведения итогов работы по теме, разделу используются не документальные формы: викторина, круглый стол, конференция, исследовательский проект, экологический проект, экологические и волонтерские акции, предметные олимпиады, конкурсы, выставки, воспитательные мероприятия, выбор учащимися предмета география, как профилирующего предмета для сдачи ОГЭ и ГИА и дальнейшего поступления в ВУЗЫ.

Контрольно-измерительные материалы

КИМ № 1

Задания на определение географических координат

- 1 Определите, какой город имеет географические координаты 41° с.ш. 4° з.д.
- 2 Определите, какой город имеет географические координаты 9° ю.ш. 13° в.д.
- 3 Определите, какой город имеет географические координаты 19° с.ш. 73° в.д.
- 4 Определите, какая горная вершина имеет географические координаты 43° с.ш. 42° в.д.
- 5 Определите, какой город (административный центр субъекта РФ) имеет географические координаты 43° с.ш. 132° в.д.
- 6 Определите, какая горная вершина имеет географические координаты 28° с.ш. 87° в.д.
- 7 Определите, какой город-миллионер имеет географические координаты 60° с.ш. 30° в.д.
- 8 Определите, какая горная вершина имеет географические координаты 33° ю.ш. 70° з.д.
- 9 Определите, какой вулкан имеет географические координаты 1° ю.ш. 78° з.д.

- 10 Определите, какой город (столица государства) имеет географические координаты 35° с.ш. и 140° в.д.
- 11 Определите, какая горная вершина имеет географические координаты 46° с.ш. и 7° в.д.
- 12 Определите, у какой республики в составе РФ столица имеет географические координаты 56° с.ш. и 49° в.д.
- 13 Определите, у какой республики в составе РФ столица имеет географические координаты 52° с.ш. и 108° в.д.

КИМ № 2

Задания на определение поясного времени

1. Определите местное время в Новгороде, Липецке, Калининграде, если в Москве 12 часов 00 минут.
2. Определите поясное время в Омске, Москве, Норильске, Екатеринбурге, если в Красноярске 19 часов 15 минут.
3. Самолет вылетел из Омска в Санкт-Петербург в 13:00 часов дня по местному времени. Время полета – 4 часа. Сколько времени будет в Санкт-Петербурге, когда приземлится самолет?
4. Определите местное время в Тюмени, Магадане, Махачкале, если в Омске 17 часов 00 минут.
5. Определите поясное время в Чите, Мурманске, Якутске, если в Волгограде 14 часов 30 минут.
6. Самолет вылетел из Читы в Мурманск в 16:00 часов дня по местному времени. Время полета из Читы до Мурманска – 5 ч. Сколько времени будет в Мурманске, когда самолет приземлится?
7. Определите местное время в Новгороде, Липецке, Калининграде, если в Москве 12 часов 00 минут. Все расчеты запишите в тетрадь.
8. Определите поясное время в Омске, Москве, Норильске, Екатеринбурге, если в Красноярске 19 часов 15 минут. Все расчеты запишите в тетрадь.
9. Самолет вылетел из Омска в Санкт-Петербург в 13:00 часов дня по местному времени. Время полета – 4 часа. Сколько времени будет в Санкт-Петербурге, когда приземлится самолет? Все расчеты запишите в тетрадь.

КИМ № 3

Масштаб

1. Определите численный масштаб плана местности, где изображен мост, длина которого на местности в 1 000 раз больше, чем на плане.
2. Определите численный масштаб плана местности, если расстояние в 2 км показано на нем отрезком длиной 4 см.
3. Если масштаб плана 1:2 500, то расстояние в 50 м надо выразить отрезком ? см.
4. Переведите численный масштаб в именованный: 1: 50 000.
5. Именованный масштаб плана в 1 см 250 м. Сколько сантиметров надо отложить на этом плане при изображении расстояния в 500 метров

Стороны горизонта. Ориентирование.

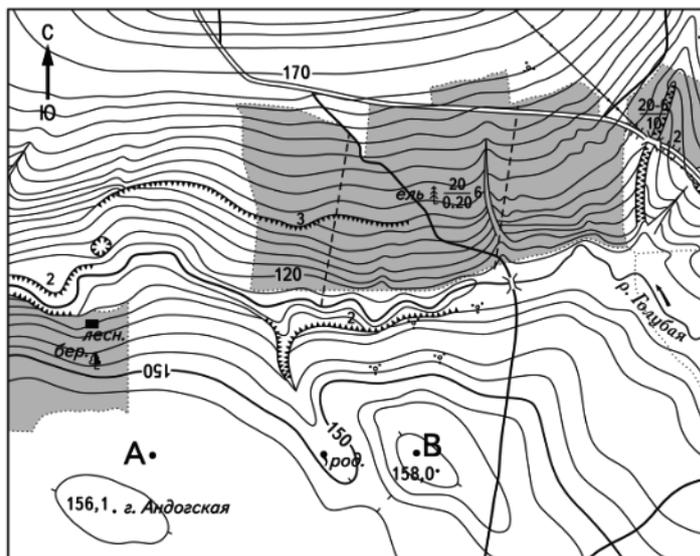
1. Определите сторону горизонта, которой соответствует азимут 45°
2. Определите азимут стороны горизонта на северо-запад

- По плану местности на форзаце 1 учебника определите, в каком направлении от деревни Елагино находится лиственный лес.
- В каком направлении от сарая находится отдельно стоящее дерево?
- От точки А до лагеря туристы должны пройти 400 м по азимуту 180° , затем 600 м по азимуту 45° и 800 м по азимуту 90° . Начертите их путь в масштабе 1: 20 000

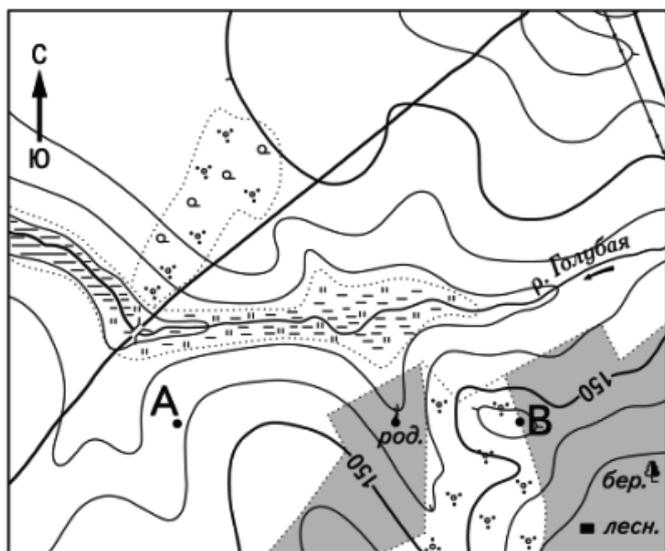
КИМ № 4

Построение профиля

- Постройте профиль рельефа местности по линии А—В, используя горизонтальный масштаб — в 1 см 50 м и вертикальный масштаб — в 1 см 5 м. Укажите на профиле знаком «Х» положение родника.

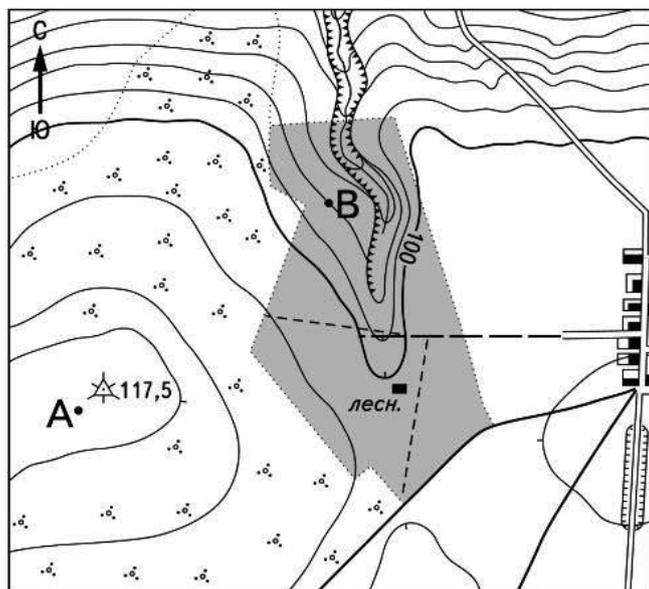


Масштаб 1:10 000
В 1 см 100 м
100 0 100 200
Горизонтالي проведены через 2,5 метра



Масштаб 1:10 000
В 1 см 100 м
100 0 100 200
Горизонтали проведены через 5 метров

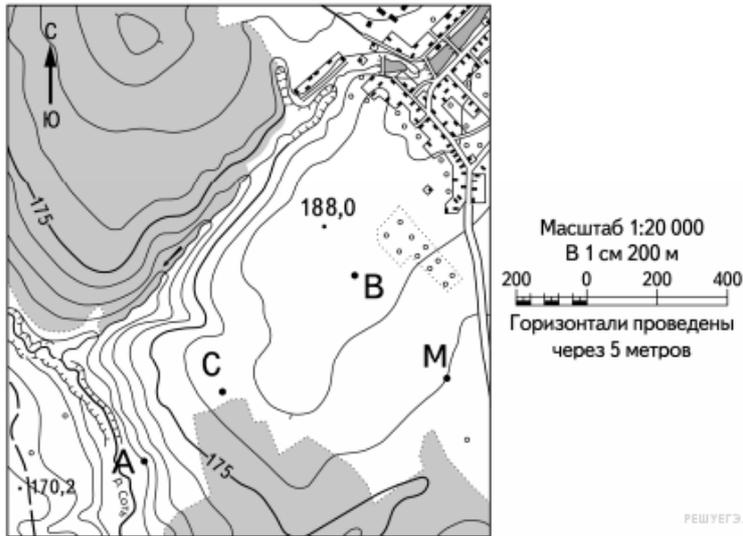
- Постройте профиль рельефа местности по линии А—В, используя горизонтальный масштаб — в 1 см 50 м и вертикальный масштаб — в 1 см 5 м. Укажите на профиле знаком «Х» положение родника.



Масштаб 1:10 000
В 1 см 100 м
100 0 100 200
Горизонтали проведены через 5 метров

- Постройте профиль рельефа местности по линии А—В, используя горизонтальный масштаб — в 1 см 50 м и вертикальный масштаб — в 1 см 10 м. Укажите на профиле

знаком «X» положение геодезического знака 117,5.



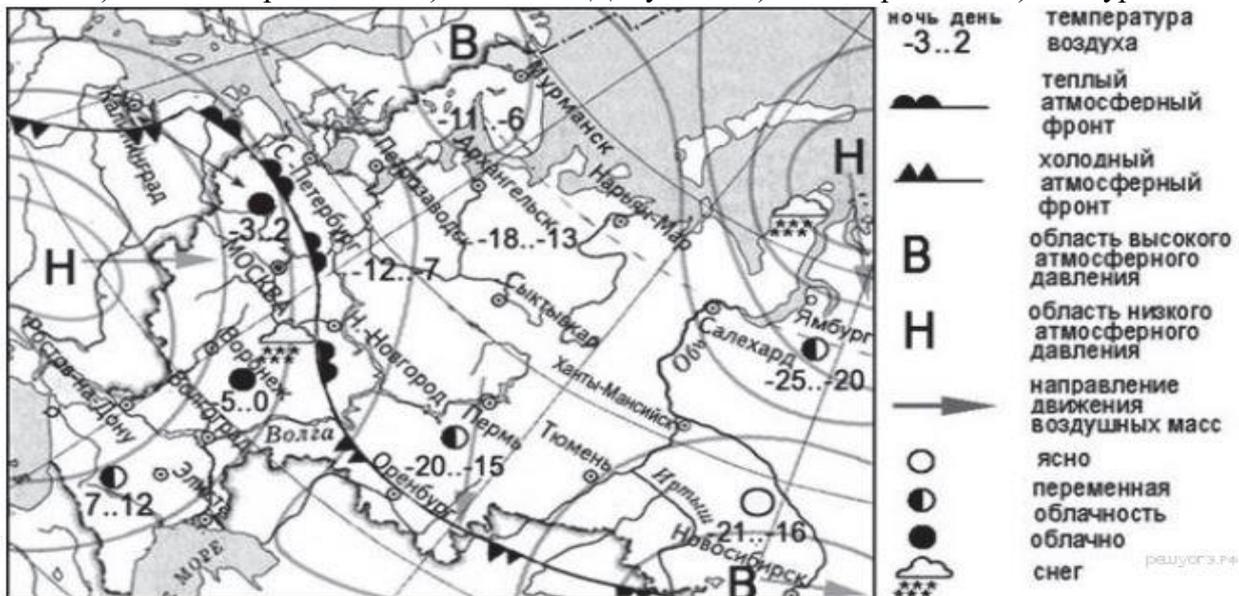
4. Постройте профиль рельефа местности по линии А – В. Для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов № 2, используя горизонтальный масштаб— в 1 см 100 м и вертикальный масштаб — в 1 см 10 м. Укажите на профиле знаком «X» положение точки С.

КИМ № 5

Работа синоптическими картами

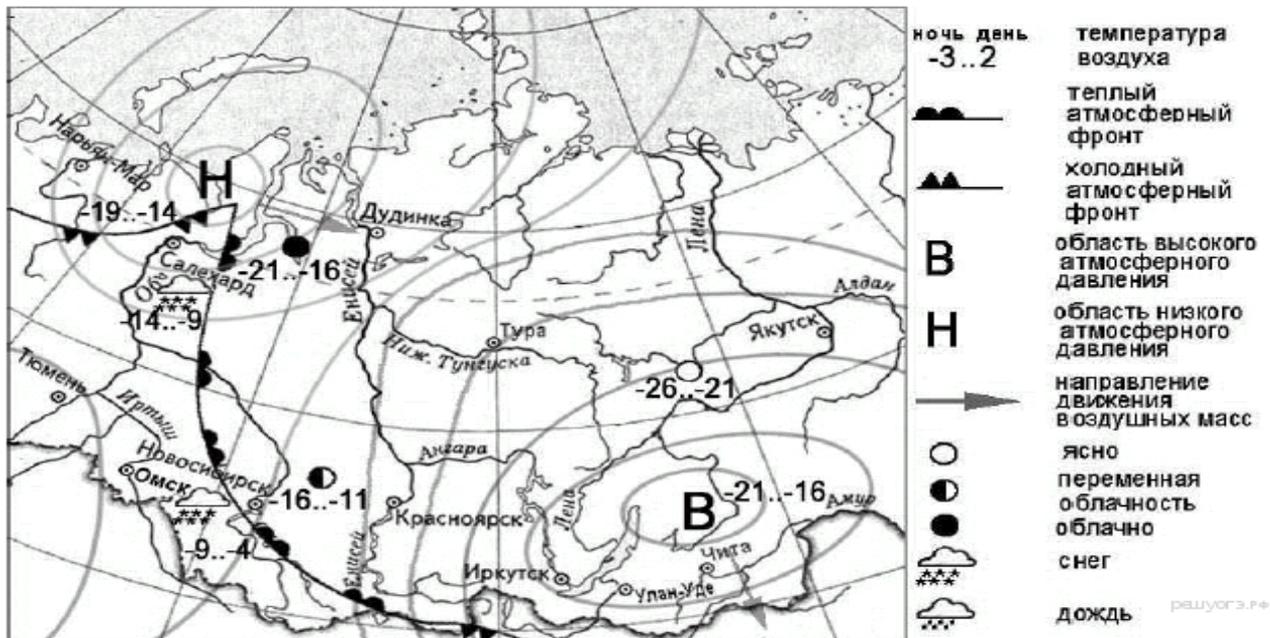
1. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Новосибирск 2) Ростов на Дону 3) Салехард 4) Ямбург



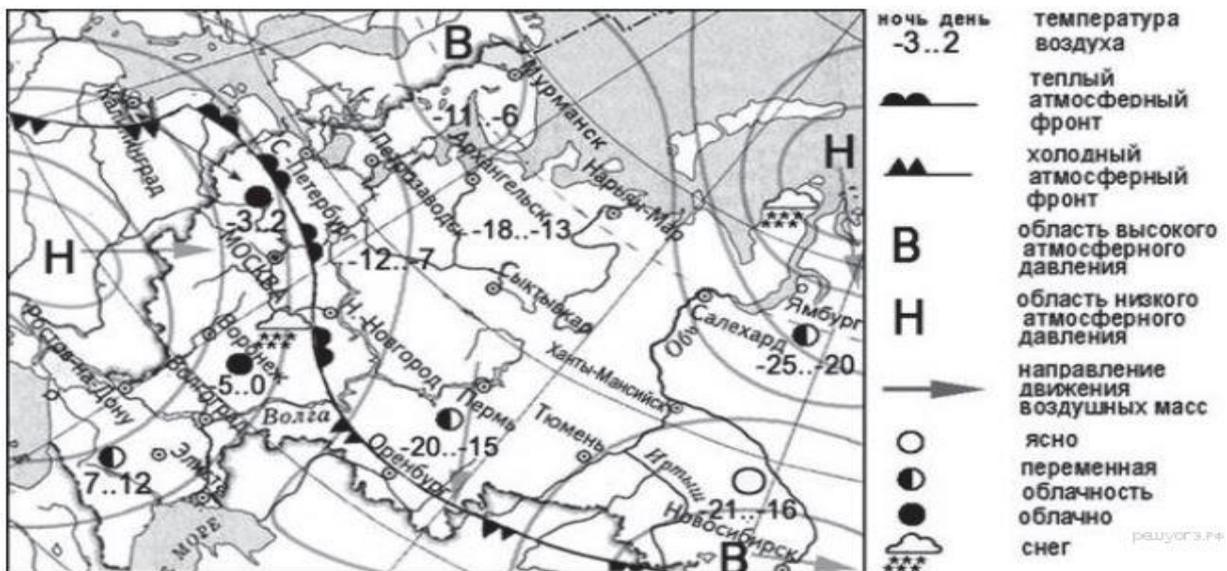
2. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Дудинка 2) Нарьян-Мар 3) Иркутск 4) Омск



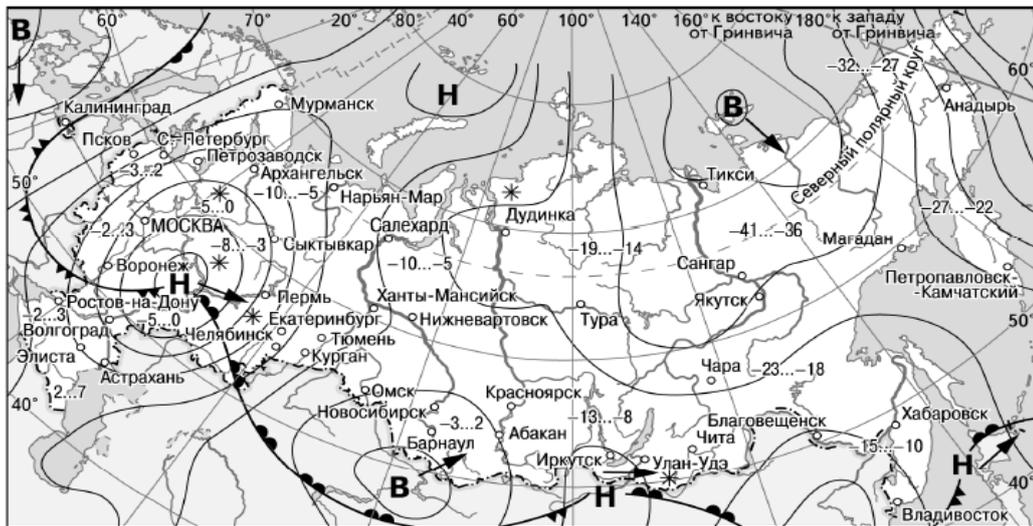
3. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона ?

- 1) Тюмень 2) Новосибирск 3) Воронеж 4) Мурманск



4. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

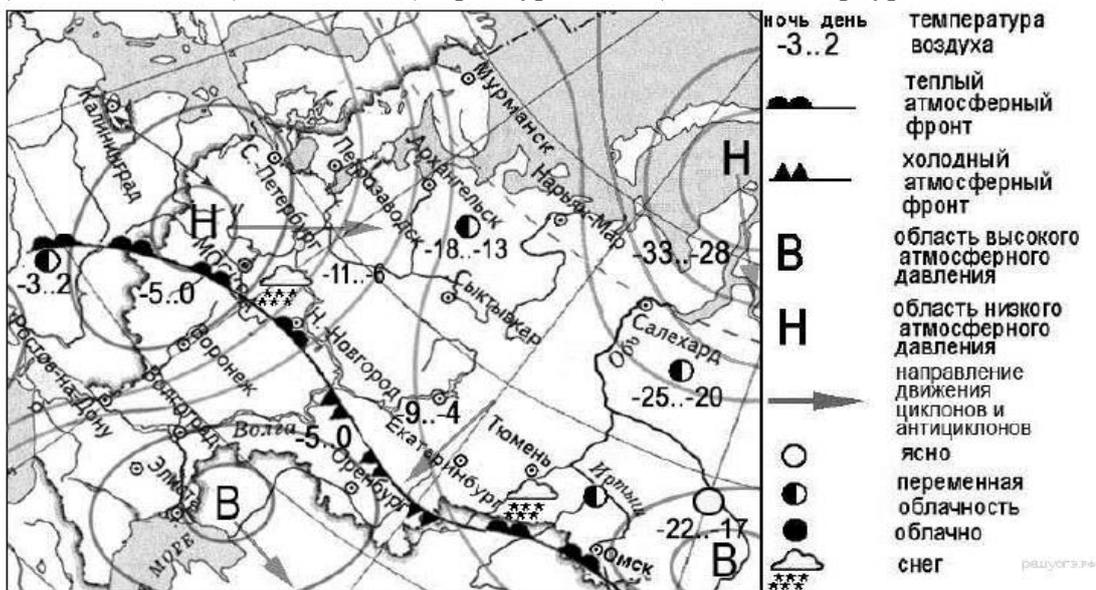
- 1) Челябинск 2) Барнаул 3) Элиста 4) Хабаровск



- В** Область высокого атмосферного давления
- Н** Область низкого атмосферного давления
- Направление перемещения циклонов и антициклонов
- Тёплый атмосферный фронт
- ▲ Холодный атмосферный фронт
- 13...-8 Температура воздуха (°C)
- * Снег

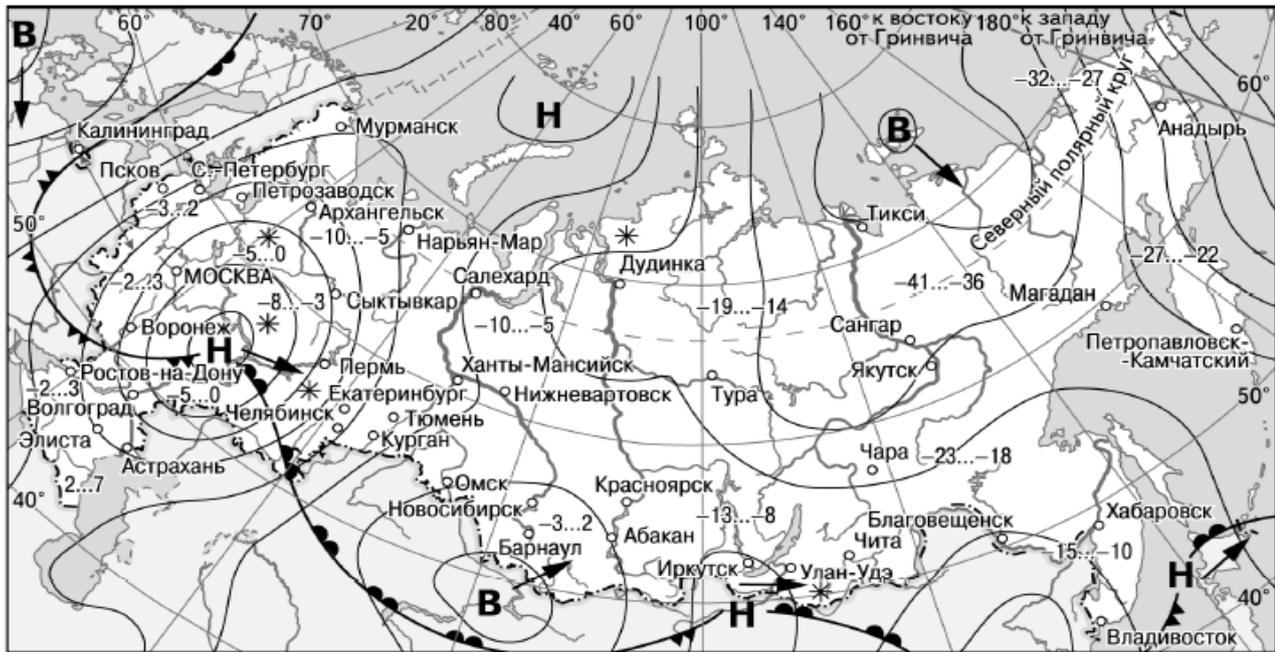
5. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

- 1) Тюмень 2) Омск 3) Оренбург 4) Санкт-Петербург



6. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Астрахань 2) Новосибирск 3) Ханты-Мансийск 4) Пермь



- В** Область высокого атмосферного давления
- Н** Область низкого атмосферного давления
- ➔ Направление перемещения циклонов и антициклонов
- Тёплый атмосферный фронт
- ▲▲ Холодный атмосферный фронт
- 13...-8 Температура воздуха (°С)
- * Снег

reshu.org.ru

КИМ № 6

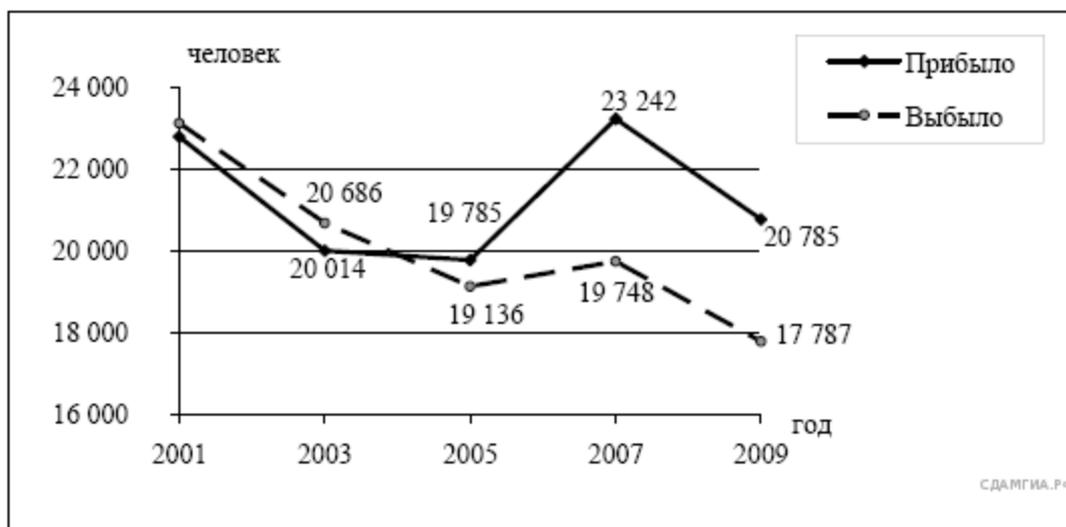
Задачи на определение естественного прироста, механического прироста и плотности населения

1. Определите миграционный прирост населения России в 1998 г. Ответ запишите в виде числа.
Международная миграция населения в России (человек)

Годы	1994	1998	2002	2006
Прибыло	1 355 335	999 657	682 754	670 191
Выбыло	1 097 016	944 053	729 910	704 044

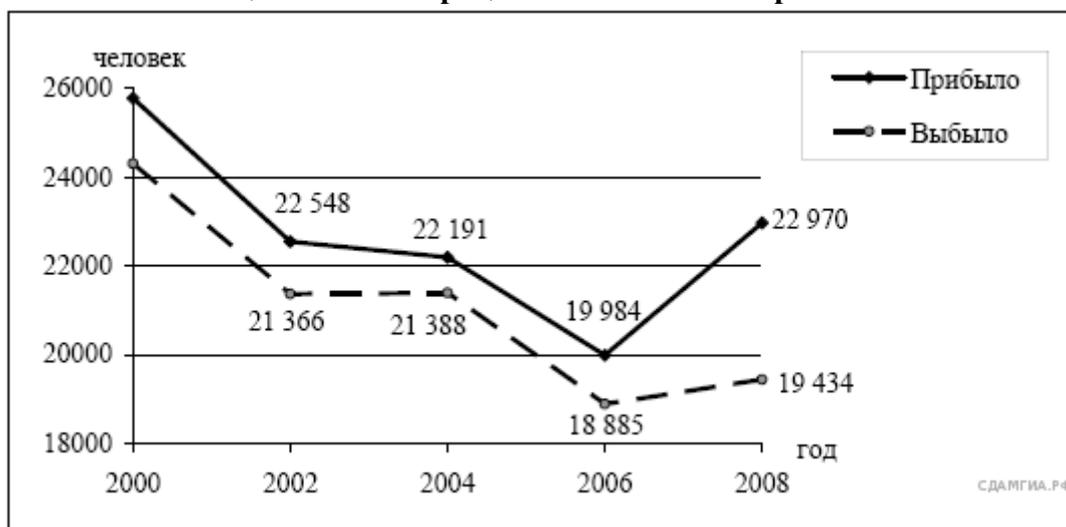
2. Определите миграционный прирост населения Тверской области в 2005 г. Ответ запишите в виде числа.

Общие итоги миграции населения в Тверской области в 2001–2009 гг.(человек)



3. Определите миграционный прирост населения Тверской области в 2008 г. Ответ запишите в виде числа.

Общие итоги миграции населения в Тверской области в 2000–2008 гг. (человек)



4. Определите миграционный прирост населения Алтайского края в 2010 г. Ответ запишите в виде числа.

Изменение численности населения Алтайского края в 2007–2010 гг.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	-14 830	-11 702	-6062	-9803
Естественный прирост населения за год, человек	-9039	-6756	-4868	-5516

5. Определите миграционный прирост населения Алтайского края в 2009 г. Ответ запишите в виде числа.

Изменение численности населения Алтайского края в 2007–2010 гг.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
------------	---------	---------	---------	---------

Общий прирост населения за год, человек	-14 830	-11 702	-6062	-9803
Естественный прирост населения за год, человек	-9039	-6756	-4868	-5516

6. Определите миграционный прирост населения Астраханской области в 2010 г. Ответ запишите в виде числа.

Изменение численности населения Астраханской области в 2007–2010 гг.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	6747	4367	1872	-381
Естественный прирост населения за год, человек	-615	561	820	671

7. Определите миграционный прирост (всего) населения РФ в 2010 г. Ответ запишите в виде числа.
Международная миграция населения Российской Федерации в 2009–2010 гг.(человек)

	Число прибывших в РФ		Число выбывших из РФ	
	2009 г.	2010 г.	2009 г.	2010 г.
Всего: в том числе:	279 907	191 656	32 458	33 578
Украина	45 920	27 508	5737	6278
Армения	35 753	19 890	983	698
Таджикистан	27 028	18 188	610	694
Азербайджан	22 874	14 500	1130	1111

8. Определите миграционный прирост (всего) населения РФ в 2009 г. Ответ запишите в виде числа.
Миграция населения Российской Федерации со странами СНГ в 2009–2010 гг.(человек)

	Число прибывших в РФ		Число выбывших из РФ	
	2009 г.	2010 г.	2009 г.	2010 г.
Всего: в том числе:	261 495	171 940	20 326	21 206
Казахстан	45 920	27 862	5737	7329

Армения	35 753	19 890	983	698
Белоруссия	5517	4894	2573	2899
Азербайджан	22 874	14 500	1130	1111

КИМ № 7

Тема	Перечень географических объектов, знание которых предусмотрено программой
Литосфера	Равнины: Восточно-Европейская, Западносибирская, Великая Китайская, Великие Североамериканские; плоскогорья – Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское; горы – Гималаи, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи; действующие и потухшие вулканы – Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская Сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи; места распространения гейзеров – острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, Кордильеры.
Гидросфера	Моря - Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское; заливы - Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский; проливы - Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский; острова - Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея; полуострова - Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали; течения – Гольфстрим, Северотихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское; реки – Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Янцзы, Хуанхэ; озера – Каспийское море-озеро, Арал, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Верхнее; области оледенения – Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер Аляски.
География материков и океанов	Материки, части света, крупные острова, архипелаги Маршруты важнейших путешествий Материки, океаны Самые крупные литосферные плиты Влк.: Килиманджаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Фудзияма Равнины: Великие, Восточно-Европейская, Амазонская, Гоби, Горные системы: Аппалачи, Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды Океаны, течения: Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куроисио, Бенгельское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное. Моря, заливы, проливы Мирового океана. Африка. Крайние точки: М. Бен-Секка, М. Рас-Хафун Средиземное море, Красное море, Персидский залив Гвинейский залив Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, п-ов Сомали, О. Мадагаскар, Канарское течение, Гвинейское течение, Течение Западных ветров Восточно-Африканское плоскогорье, Эфиопское нагорье, нагорья Тибести, Ахакгар. Горы: Атлас, Драконовы горы, Эфиопское нагорье Ливийская пустыня, Калахари, Сахара, влк.Килиманджаро и Кения, Реки: Нил, Конго, Заир, Замбези, Оранжевая, Лимпопо, Нигер.

Озера: Чад, Танганьика, Виктория, Ньяса.

Водопад Виктория, Ливингстона.

Страны и столицы.

Австралия.

Крайние точки: М. Байрон, м. Йорк, М. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт

Большой Австралийский залив, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр.

Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн.

Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая Каледония, о-ва Меланезии.

Южная Америка.

Крайние точки. Панамский перешеек, Карибское море, Огненная земля, о-ва Галапагос.

Плоскогорья: Бразильское, Гвианское.

Низменности: Амазонская, Ла-Платская, Оринокская.

Горы: Анды.

Реки: Парана, Ориноко, Амазонка и их притоки.

Озера: Титикака, Маракайбо.

Страны и столицы.

Антарктида.

Антарктический полуостров, море Беллинсгаузена, море Амундсена, море Росса. Горы Вернадского, Трансантарктические горы, равнина Бэрда, влк. Террор, Эребус.

Полярные станции.

Северная Америка.

Крайние точки:

П-ова: Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор.

З-вы: Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский

О-ва: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские

Кордильеры, Аппалачи, равнины Канады, Центральные и Великие равнины, Миссисипская низменность, влк. Орисаба.

Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое озеро

Страны и столицы.

Евразия.

Мысы: Челюскин, Дежнева, Пиай,

П-ва: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корея.

Моря: Баренцево, Белое, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское, Средиземное.

Заливы: Финский, Ботнический, Персидский.

Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский, Малаккский.

О-ва: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские.

Равнины: Западно-Сибирская, Русская, Великая Китайская.

Плоскогорья: Среднесибирское, Декан.

Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Тибетское, Чукотское, Колымское нагорья. Гоби, Кракатау, Фудзияма, Гекла, Этна, Ключевская Сопка.

Реки: Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

Озера: Онежское, Чудское, Ладожское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш.

Основные страны материка, их столицы. Страны, столицы, крупные города

География России

Тема: «Географическое положение» России»

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковный (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан).

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье).

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Мирный).

Тема «Климат и климатические ресурсы России»

Города: Оймякон, Верхоянск.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема «Природные комплексы России»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

Хозяйство России.

Тема: «Машиностроение»

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск,

Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема: «ТЭК»: Нефтегазовые месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Трубопроводы: с Тюменской области на запад.

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

ЕЭС: Единая энергосистема.

Тема: «Комплекс конструкционных материалов и химических веществ»

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Тема: «Инфраструктурный комплекс»

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский

Ж/Д магистрали: Транссибирская, БАМ.

Тема "Русская равнина"

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое.

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Финский.

Острова: Вайгач, Валаам, Кизи, Колгуев, Соловецкие.

Полуострова: Канин, Кольский, Рыбачий.

Крайние точки: Балтийская коса.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский кряж.

Горы: Хибины.

Реки: Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина,

Озёра: Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон.

Водохранилища: Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.

Каналы: Беломоро-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Заповедники: Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, Лапландский, Приокско-Тerrasный, Самарская Лука.

Месторождения: Печерский каменноугольный бассейн, Подмосковный буроголистый бассейн, КМА, апатиты, руды черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии, Соли Баскунчак.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута, Москва, Пушкино, Дубна, Троицк, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань

ЭС: Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.

Тема «Кавказ»

Моря: Азовское, Чёрное.

Заливы: Таганрогский.

Проливы: Керченский.
Полуострова: Таманский.
Крайние точки: район горы Базардюзю.
Равнины: Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность.
Горы: Большой Кавказ.
Вершины: Казбек, Эльбрус.
Реки: Дон, Кубань, Кума, Терек.
Озёра: Каспийское море.
Каналы: Ставропольский.
Заповедники: Тебердинский.
Месторождения: цветные металлы Большого Кавказа.
Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Тема "Урал"

Горы: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.
Вершины: Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.
Реки: Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал.
Заповедники: Башкирский, Ильменский, Печоро-Ильчский.
Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

Тема "Западная Сибирь"

Моря: Карское.
Заливы: Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа.
Острова: Белый.
Полуострова: Гыданский, Ямал.
Равнины: Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.
Реки: Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол.
Озёра: Кулундинское, Чаны.
Заповедники: Гыданский, Юганский.

Тема «Средняя и Северо-Восточная Сибирь»

Моря: Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых.
Заливы: Енисейский, Хатангский.
Проливы: Вилькицкого, Дмитрия Лаптева.
Острова: Новосибирские острова, Северная Земля.
Полуострова: Таймыр.
Крайние точки: мыс Челюскин.
Равнины: Колымская низменность, плато Путорана, Приленское плато, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индигирская низменность.
Горы: Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского.
Вершины: Победа.
Реки: Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна.
Озёра: Таймыр.
Водохранилища: Вилюйское.
Заповедники: Арктический, Таймырский, Усть-Ленский.

Тема «Горы Южной Сибири»

Равнины: Витимское плоскогорье.
Горы: Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблоновый хребет.
Вершины: Белуха.
Реки: Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка.

Озёра: Байкал, Телецкое.

Водохранилища: Братское, Красноярское.

Заповедники: Алтайский, Баргузинский.

Тема «Дальний Восток»

Моря: Берингово, Охотское, Чукотское, Японское.

Заливы: Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский.

Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

Полуострова: Камчатка, Чукотский.

Крайние точки: мыс Дежнева, остров Ратманова.

Равнины: Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность.

Горы: Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье.

Вершины: Авачинская Сопка, Ключевская Сопка.

Реки: Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Усури.

Озёра: Ханка.

Водохранилища: Зейское.

Заповедники: Кедровая Падь, Кроноцкий, "Остров Врангеля".

Сибирь и Дальний Восток

Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы Рудного Алтая, Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны, железные руды Хакасии, Забайкалья, Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья, Ленский, Зыранский, Нижнезейский буро- и каменноугольные бассейны, Охотский нефтегазоносный бассейн, цветные металлы Северо-Востока Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алинь.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Усурийск.

ЭС: Сургутская ТЭЦ.

Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ (Большая и Малая), Амуро-Якутская

КИМ № 8

Определите страну по краткому описанию.

Это одна из крупных по площади территории стран, она полностью находится в Северном полушарии. Большая часть её территории расположена в субэкваториальном климатическом поясе. Благодаря обилию тепла практически на всей территории страны, за исключением высокогорий, возможно круглогодичное земледелие. Она входит в первую тройку стран по численности населения.

Эта страна — крупнейший в мире архипелаг, омывается водами двух океанов. На её территории наблюдаются повышенная сейсмичность и интенсивный вулканизм. В недрах страны имеются значительные запасы полезных ископаемых: нефти, природного газа, каменного угля, медных, железных, алюминиевых руд. Обилие атмосферных осадков (более 2000 мм в год) и высокие значения температуры воздуха в течение всего года обусловили здесь наличие вечнозелёных влажных лесов.

Эта страна — одна из крупнейших по площади территории и численности населения в мире. Особенностью её географического положения является наличие государственной границы с Россией и наличие выхода к морям Тихого океана. По природным условиям страну можно разделить на две части. В западной части расположены высочайшее нагорье земного шара со средними высотами 4500 м, высокогорные хребты и высокие равнины с пустынями, климат этой части страны резко континентальный. Особенности природы восточной части страны являются равнинный рельеф, муссонный климат, бурные летние паводки на реках. Многочисленное население размещено крайне неравномерно, средняя плотность населения превышает 100 чел. на 1 км², наибольшая средняя плотность населения характерна для восточной части страны.

Эта страна в прошлом была крупной колониальной державой. Основная территория расположена в Западном полушарии, на одном из полуостровов. На территории страны находится крайняя западная точка материка, на котором она расположена. Эта страна имеет сухопутную границу лишь с одним государством. В этой стране хорошо развит международный туризм.

Эта высокоразвитая страна занимает территорию четырёх крупных и нескольких тысяч мелких островов. Особенностью природы является преобладание горного рельефа, высокая сейсмичность, активный вулканизм. Страна бедна полезными ископаемыми. Из-за вытянутости в меридиональном направлении климатические условия разнообразны. Более 60% территории, главным образом горы, покрыто лесами: смешанными, широколиственными и переменнно-влажными (в том числе муссонными). Средняя плотность населения превышает 100 человек на 1 км².

Определите регион России по его краткому описанию

Эта область расположена в Европейской части страны и граничит с зарубежными странами. Большая часть её территории расположена за полярным кругом. Большое значение имеют наличие на её территории месторождений железных руд и руд цветных металлов. На территории области работает крупная АЭС.

Республика расположена в азиатской части страны. На юге граница совпадает с государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории республики находится около 60 % береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире.

Особенностью ЭГП этой области является наличие выхода к Государственной границе Российской Федерации с тремя европейскими странами. Более трети территории области занимают леса, другой особенностью природы является обилие озёр. Полезными ископаемыми область небогата: имеются залежи торфа и строительных материалов. Основные отрасли промышленности — машиностроение, деревообрабатывающая, лёгкая и пищевая промышленность. В сельском хозяйстве преобладает молочное животноводство; растениеводство специализируется на производстве кормовых культур.

Особенностью географического положения этой области является наличие границы с Казахстаном. Большая часть её территории расположена на равнине, но в западной части рельеф горный. Областной центр — город-миллионер. Главными отраслями промышленности являются чёрная и цветная металлургия, машиностроение и химическая промышленность, в области работают два крупных металлургических комбината полного цикла и тракторный завод.

Темы для проектов

Страны с переходной экономикой – Россия, Восточная Европа, Китай. Сравнительная характеристика.
Экологические кризисы в истории Земли.

Экологические проблемы нефтедобычи в Западной Сибири и их экономический аспект.

Этнический состав населения России и международные миграции (по материалам Госкомстата).

Из истории географических «закрятий».

Древнейшие картографические изображения.

Влияние природных условий на черты народа.

Генезис многолетней (вечной) мерзлоты на территории России.

Антропогенные катастрофы в природе.

Темы исследовательских проектов на разработку пособий по географии:

Атлас "Удивительные растения мира".

Атлас «С/Х растения мира»

Атлас животного мира Земли.

Буклет "Мир без тайн"

Географический сайт нашей школы.

Проект обустройства нашего села

Календарный план воспитательной работы.

Цель: создание условий для формирования творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

Направление 1- интеллектуальное воспитание

2 - экологическое воспитание

Задачи:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят

Сроки	Мероприятие
сентябрь	Участие в туристическом общешкольном походе на природу в лес Участие в географическом брейн-ринге
октябрь	Подготовка и участие к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников по географии
ноябрь	Подготовка и участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по географии
декабрь	Организация и проведение школьных мероприятий по географии в рамках недели естественных наук
февраль	Участие в школьных мероприятиях в рамках военно-патриотического месячника
апрель	Интеллектуальные бои между параллелями по учебным предметам
май	Уборка пришкольной территории

Список литературы

Для учителя:

- **География:** 7 класс: учебник / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. М.: Просвещение, 2023 (электрон)
- Диагностические материалы: Э.В.Ким «География России. Природа и население» к учебнику А.И.Алексеева, В.А.Низовцева, Э.В.Ким
- Методическое пособие: Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И.Крылов «География России. 8-9 кл. Методическое пособие к учебникам А.И.Алексеева, В.А.Низовцева, Э.В.Ким
- Соловьева Ю.А. География: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / Соловьева Ю.А., Эртель А.Б. – М.: Издательство АСТ, 2019
- **География:** Страноведение, 7 класс/ Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- **Николина В.В.** Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт к учебнику А.И.Алексеева, В.В. Николиной и др. «География 7 класс» / В.В.Николина. М.: Изд-во «Экзамен», 2024
- ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты: О-39 30 вариантов / под ред. Абрацумовой. – М.6 Издательство «Национальное образование», 2020
- Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru>

Для обучающихся:

География: 7 класс: учебник / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. М.: Просвещение, 2023 (электрон)

Рабочая тетрадь: Э.В.Ким, Н.А.Марченко. В.А.Низовцев «География России: Природа и население» к учебнику А.И.Алексеева, В.А.Низовцева, Э.В.Ким

География. География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс. учебник /А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким и др. по ред. А.И. Алексеева. – М.:Дрофа, 2019.

Ким, Э.В. География : География России: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: рабочая тетрадь к учебнику А.И.Алексеева, В.А.Низовцева, Э.В. Ким и др. «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» / Э. В. Ким, Н.А.Марченко, В.А.Низовцев. – М. : Дрофа, 2020

Учебник для общеобразовательных учреждений **География:** География России: Природа и население. 8 класс: учебник/ А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким и др., под ред. А.И.Алексеева – М.: Дрофа, 2019.

- Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: <http://fcior.edu.ru>
- <http://www.rgo.ru/> - Планета Земля
- <http://loveopium.ru> – фотожурнал об интересных событиях в мире
- <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии
- <http://geo.metodist.ru> – методическая лаборатория географии
- <http://geotest.nm.ru> – сборник тестов по географии
- <http://rgo.ru> – журнал «ГЕО»
- <http://vokrugsveta.ru> – журнал «Вокруг света»
- <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция ЦОР
- <http://geo.1september.ru> – я иду на урок географии
- <http://www.rgo.ru> – географический портал «Планета Земля»
- Народная энциклопедия городов и регионов <http://rfdata.al.ru>
- Гидрометеорологические данные Российского фонда данных о состоянии природной среды. Долгосрочный прогноз погоды. Ссылки на погодные и гидрометеорологические ресурсы. http://www.meteo.ru/home_rus.htm
- Текущие сводки погоды - более 500 метеостанций (Россия, СНГ, Европа, Япония), обновление каждые 3 часа http://meteo.infospace.ru/win/r_main.htm