

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия села Малая Пурга

РАССМОТРЕНА  
на заседании Методического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 177 от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНА  
Зам.директора по ВР  
\_\_\_\_\_ С.Н.Зайцева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Искусство слова»**

Возраст детей 11-12 лет  
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:  
Тузова Инна Валерьевна,  
учитель русского языка и литературы

2024 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство слова» разработана на основании:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения гимназия села Малая Пурга.
- Положением о дополнительной общеобразовательной программе Муниципального общеобразовательного учреждения села малая Пурга
- Локальными актами МОУ «Гимназия села Малая Пурга».

**Направленность** – социально-гуманитарная.

Данная программа реализует социально-гуманитарное направление во внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению родного языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка и словесной культуры, в образовательных учреждениях возросли требования к знаниям современного школьника, их общей языковой культуре. Следовательно, необходимо через дополнительное образование прививать у детей любовь к русскому литературному языку, совершенствуя их орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития. Данная программа позволяет расширить и углубить знания учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, но не дублирует материал, изучаемый в рамках школьной программы, это достигается за счет использования дополнительного материала и путём проведения занятий в форме путешествий, интеллектуальных лингвистических игр, исследований, мастерских и т.д. Одновременно осуществляется развитие творческого потенциала учащихся.

**Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

**Адресат программы.** Программа предназначена для среднего школьного возраста 11-12 лет.

**Отличительными особенностями программы кружка являются:**

- определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- отслеживание достижения планируемых результатов в рамках внутренней системы оценки педагогом.

Программа кружка рассчитана на учащихся 5 класса; учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьника

**Состав группы** смешанный и составляет количество 20 человек.

**Объем и срок освоения программы.** Общее количество учебных часов,

запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, - 34 часа. Программа реализуется один год. Учебный год начинается 2 сентября и составляет 34 учебных недели.

**Уровень сложности содержания программы:** базовый и предполагает решение учащимися таких задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний; мотивирует на практическое освоение материала.

**Форма обучения** очная. В ситуациях эпидемии, режима самоизоляции и карантина, морозных дней учащимся предоставляется возможность обучаться по программе дистанционно.

Форма организации образовательного процесса – групповое учебное занятие. Учебное занятие включает изучение теоретического материала и практическую работу. На учебных занятиях используются активные методы обучения, предусматривается практическая работа по овладению способами деятельности, методами и приемами решения финансовых задач.

**Режим занятий:** занятия по программе проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 занятия – 40 минут.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** повысить общую языковую культуру учащихся

#### **Задачи:**

- 1) расширить, дополнить и углубить языковые знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках;
- 2) расширить лингвистический кругозор учащихся;
- 3) вызвать и развить интерес школьников к изучению русского языка;
- 4) способствовать развитию творческих способностей учащихся;
- 5) способствовать формированию навыка детей самостоятельно работать с литературными источниками, СМИ и Интернет-ресурсами;
- 6) способствовать формированию умений учащихся создавать индивидуальные и групповые творческие проекты, проводить мини-исследования;
- 7) способствовать формированию у учащихся бережного отношения к слову, к богатствам языка, воспитанию любви и уважения к русскому языку;
- 8) способствовать формированию школьника как нравственной, интеллектуально развитой личности.

## **1.1. Содержание программы**

### **Наш родной язык**

1. Язык мой – друг мой.

Вступительное занятие. Цель, содержание работы кружка. Решение организационных вопросов. Что такое язык? Что такое дружба? Зачем нужно дружить с языком? Беседа с элементами игры. Письменная творческая работа «Случай в стране Филология».

2. Дорогой письменности.

Конкурсное игровое занятие. Углубление знаний о появлении письменности. Развитие письменности. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки.

3. Экология слова.

Круглый стол. Знакомство с термином «экология слова» через культуру художественной поэтической речи. Родной язык – душа нации. Проблемы русского языка в современном обществе. Слова – паразиты. Сквернословие. Заимствование. Молодёжный сленг и жаргонизмы. Сокращение слова в письменной речи пользователей социальных сетей.

4. Брейн – ринг знатоков русского языка.

Интеллектуальная игра. Выявление уровня знаний учащихся по русскому языку.

5. Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание первое.

Долгосрочный проект «Энциклопедия одного слова». Срок реализации – 1 учебный год. Актуальность, цель, задачи проекта, примерный план работы. Просмотр и обсуждение примеров энциклопедических статей слов. Использование Интернет – ресурсов.

## **Фонетика. Графика**

6. Путешествие в Фонетляндию.

Путешествие в страну Фонетляндию. Обобщение и углубление знаний по фонетике. Индивидуальная, групповая работа с текстом. Инсценирование. Работа с толковым словарем.

7. Сказочный алфавит.

Интегрированное занятие по русскому языку и литературе. Сказочная викторина.

8. Буква ё в алфавите 21 века.

История буквы Ё. Мини-исследование «Ё в текстах 21 века» (на примере газет, детских журналов, детских книг, учебников). Дискуссия «Нужна ли буква ё в алфавите 21 века?».

9. Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание второе.

Актуальность выбранной темы исследования (исследование одного слова). Составление индивидуального плана работы детей. Определение необходимых источников для проведения исследования.

## **Морфемика. Словообразование**

10. КВН «Слово делится на части, Ах, какое это счастье!»

Занятие в форме КВН по разделу «Морфемика».

11. Путешествие в страну Словообразование.

Занятие в форме путешествия-исследования. Словообразование. Словообразующие морфемы. Способы образования слов. Словообразовательная модель. Словообразовательное гнездо. Загадки, шарады, лингвистические игры – исследования. Работа с картой страны. Парное исследование. Творческая работа.

12. Лингвистические Олимпийские игры.

Выполнение олимпиадных заданий.

13. Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание третье.

Анализ и отбор языкового материала исследования. Индивидуальная работа. Консультация с руководителем.

## **Лексикология. Фразеология**

14. Собирал человек слова.

Заседание круглого стола. В. И. Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка».

15. Тематические группы слов.

Тематические группы слов. Лингвистические игры.

16. Мини-исследование «Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи».

Лексика ограниченного употребления: диалектная лексика, жаргонная лексика, специальная лексика и терминология. Мини - исследование в группах: «Диалектная лексика в текстах современных СМИ» (на примере газеты «Вперёд»), «Диалектная лексика в речи односельчан», «Специальная лексика и терминология в текстах современных СМИ» (на примере газеты «Вперёд»), «Жаргонная лексика в речи школьника».

17. Мини-исследование «Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи».

Выступление с сообщением участников групп по результатам проведённого исследования.

18. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Занятие – презентация. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Групповое выступление, блиц-опрос.

Творческая мастерская письма.

19. «Это замашистое, бойкое, метко сказанное русское слово...»

Занятие - соревнование по пословицам, поговоркам, фразеологизмам русского языка.

20. Своя игра.

Интеллектуальная игра по Лексикологии и Фразеологии.

## **Синтаксис. Пунктуация**

21. От глубокой древности до наших дней.

Из истории пунктуации. Знаки препинания. Решение пунктуационных задач.

22. Один против всех.

Интеллектуальная игра. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения.

23. Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание четвертое.

Оформление работы. Составление примерного плана выступления – защиты проекта. Создание презентации.

## **Морфология**

24. На приёме у Морфологии.

Ролевая игра. Морфология. Части речи. Инсценирование. Выступление с сообщениями. Выполнение игровых заданий.

25. «Имя существительное – дирижер грамматического оркестра». Практикум. Обобщение и

систематизация знаний по имени существительному.

26. Тайна имени.

Имена собственные. Сообщение учащихся о происхождении имён. Самопрезентация. Решение лингвистических задач.

27. Что? Где? Когда?

Интеллектуальная игра по теме «Имя существительное».

28. В стране Имени Прилагательного.

Занятие – путешествие по стране Имени Прилагательного. Морфологические признаки имени прилагательного. Выполнение лингвистических заданий.

29. Библиотечный урок. Имя прилагательное в названии произведений детской литературы.

Мини - исследование «Имя - прилагательное в названии произведений детской литературы». Аннотация. Лексическое значение и морфологические признаки имени прилагательного. Групповая, индивидуальная работа. Письменное сообщение учащихся.

30. Чудодейственная сила глагола.

Глагол как единица речи. Лингвистическое путешествие..

31. Поле – чудес.

Интеллектуальная игра по теме «Морфология».

32. Лингвистическая игра «Знай и умей».

Система языка. Обобщение и систематизация знаний о языке. Лингвистическая игра.

### **Подведение итогов реализации программы**

33. Научно-практическая конференция. Проект «Энциклопедия одного слова».

Презентация проекта «Энциклопедия одного слова». Выступления кружковцев с результатами работы.

Обсуждение. Подведение итогов.

34. Кружок «Язык мой – друг мой». Итоговое занятие.

Подведение итогов работы кружка. Анкетирование. Просмотр презентации о проделанной работе кружка.

### **1.1.1. Учебный план**

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Язык мой – друг мой.	1	1	-	
2.	Дорогой письменности	1	1	-	Входная аттестация -опрос
3	. Экология слова.	1	1	-	
4-5	Брейн – ринг знатоков русского языка. Проект «Энциклопедия одного слова»	2	1	1	
6	Путешествие в Фонетляндию	1	1	-	
7	. Сказочный алфавит	1	1	-	
8	Буква ё в алфавите 21 века.	1	1	-	
9	Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание второе	1	1	-	

10-11	КВН «Слово делится на части, Ах, какое это счастье!» Путешествие в страну Словообразование	2	1	1	
12-13	Лингвистические Олимпийские игры. . Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание третье	2	1	1	
14-17	Заседание круглого стола. Тематические группы слов. Мини-исследование «Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи». Выступление с сообщением участников групп по результатам проведённого исследования	4	3	1	Промежуточная (письменный опрос)
18-20	Синонимы. Антонимы. Омонимы Занятие - соревнование по пословицам, поговоркам, фразеологизмам русского языка. Интеллектуальная игра по Лексикологии и Фразеологии.	3	2	1	
21-22	От глубокой древности до наших дней. Интеллектуальная игра. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения.	2	1	1	
23	23. Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание четвертое.	1	1	-	
24-25	На приёме у Морфологии. «Имя существительное – дирижер грамматического оркестра».	2	1	1	
26	. Тайна имени.	1	1	-	
27	Интеллектуальная игра по теме «Имя существительное».	1	1	-	
28	В стране Имени Прилагательного	1	1	-	
29-30	Имя прилагательное в названии произведений детской литературы. Чудодейственная сила глагола.	2	1	1	
31-32	Интеллектуальная игра по теме «Морфология». Обобщение и систематизация	2	1	1	

	знаний о языке. Лингвистическая игра.				
33-34	Научно-практическая конференция. Проект «Энциклопедия одного слова». Подведение итогов работы кружка	2	1	1	Итоговая аттестация-публичное выступление
Всего	34	34	24	10	

**Итого 34 часа**

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

- Понимать значение русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
  - Проводить анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
  - Понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
  - Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
  - Уметь заниматься исследовательской и проектной деятельностью;
- Уметь применять достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью**

### **1.2. Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе.

#### **Предметные:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными

нормами русского литературного языка

(орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей

речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

### **Метапредметные:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
- овладение приемами самостоятельного отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- способность заниматься исследовательской и проектной деятельностью;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; давать устную и письменную оценку своего выступления и выступления одноклассников.

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

## 2.1. Методическое обеспечение программы

Для реализации программы в основном используются две педагогических технологии:

-применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность. Данная технология позволяет решать такие задачи как: сформировать у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию, дать учащимся знания, определяющие их свободный, осмысленный выбор жизненного пути.

-обязательным условием организации учебно-воспитательного процесса при реализации программы является использование здоровьесберегающей технологии, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей и служит обязательным условием повышения результативности учебно-воспитательного процесса. Здоровьесберегающая технология – это условия обучения учащихся (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания); рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Для эффективности учебных занятий используются методические виды продукции:

- Правила внутреннего распорядка учащихся МОУ «Гимназия с. Малая Пурга»;
- Инструкции по охране труда при проведении занятий в учебном кабинете;
- Контрольно-измерительные материалы;
- Наглядные пособия.

## 2.2. Формы аттестации/контроля

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

Для реализации данной программы используются следующие виды контроля.

**Входной контроль.** Для определения уровня знаний учащихся, их общей эрудиции после их зачисления проводится входная аттестация в виде тестирования.

**Промежуточный контроль.** Для определения освоения материала программы проводится промежуточная аттестация, контроль результатов осуществляется с помощью оценочных материалов в форме письменного опроса.

**Итоговый контроль.** Для определения конечного результата усвоения программы обучения проводится защита проектов, которая выявляет уровень усвоения данной программы.

**Формы подведения итогов реализации программы:** итоговое мероприятие.

Для выявления удовлетворенности качеством программы в конце учебного года проводится анкетирование учащихся и их родителей. Результаты анкетирования используются при планировании образовательного процесса в объединении на следующий год.

### 2.3. Календарный учебный график

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	Год обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	02-06	У, ВА
		2	08-13	У
		3	15-20	У
		4	22-27	У
		5	29-04	У
	Октябрь	6	06-11	У
		7	13-18	У
		8	20-25	У
		9	27-01	У
	ноябрь	10	03-09	К
		11	10-16	У
		12	18-23	У
		13	25-30	У
		14	01-06	У
	декабрь	15	08-13	У
		16	15-20	У
		17	22-28	У
		18	30-01	К, ПА
2 полугодие	Январь	19	02-08	К
		20	09-15	У
		21	16-22	У
		22	23-29	У
	Февраль	23	30-05	У
		24	06-12	У
		25	13-19	У
		26	20-26	У, П
	Март	27	27-05	У
		28	06-12	У, П
		29	13-19	У
		30	20-26	К
		31	27-02	У
	Апрель	32	03-09	У
		33	10-16	У
		34	17-23	У
		35	24-30	У
	Май	36	01-07	У, П
		37	08-14	У, П
38		15-21	У	
39		22-24	У, ИА	
	Всего учебных недель			34
	Всего часов по программе			34
	Дата учебного года			02.09.2024 г.
	Дата окончания учебного года			24.05.2025 г.

**Условные обозначения:**

У – учебная неделя; П – праздничная неделя; К – каникулы; ВА – входная аттестация; ПА – промежуточная аттестация; ИА – итоговая аттестация

## **Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы**

**Цель:** личностное развитие учащихся средствами духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и готовности к осознанному профессиональному выбору

### **Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся**

Задачи: - создание условий для развития творческих способностей учащихся,  
- оказание поддержки и сопровождение одаренных детей

### **Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся, профилактики экстремизма и радикализма**

Задачи: становление и развитие высоко нравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота

### **Направление 3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

Задача: формирование у учащихся личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору

### **Направление 4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы**

Задачи: укреплению физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
<b>сентябрь</b>	
	210 лет со дня Бородинского сражения
	Международный день распространения грамотности
<b>октябрь</b>	
	Международный день музыки
	Международный день пожилых людей День учителя Международный день школьных библиотек
<b>ноябрь</b>	
	День матери в России
<b>декабрь</b>	
	Международный день инвалидов Международный день художника День героев Отечества
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	

	День Российской науки Международный день родного языка
<b>МАРТ</b>	
	200 лет со дня рождения К. Ушинского Всемирный день театра
<b>АПРЕЛЬ</b>	
	Всемирный день Земли
<b>МАЙ</b>	
	Праздник Весны и Труда День славянской письменности и культуры
<b>ИЮНЬ</b>	День русского языка



## КИМы (перечень оценочных материалов)

### 1. Проверочная работа №1

**A1.** Какое слово пишется не так, как произносится?

- 1) винт
- 2) лак
- 3) весы
- 4) курс

**A2.** В каком ряду в обоих словах в корне пропущена безударная проверяемая гласная?

- 1) в..сна, м..тель
- 2) к..тёнок, пр..ём
- 3) с..гласный, л..теть
- 4) с..бака, укр..шать

**A3.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) матро.., зале..ть
- 2) нахо..ка, пило..ка
- 3) варе..ка, сторо..
- 4) вокру.., во..зал

**A4.** В каком слове нет непроизносимой согласной в корне?

- 1) лес..ница
- 2) чу..ство
- 3) ус..ный
- 4) ше..ствие

**B1.** Из данного предложения выпишите слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

*Льжи у печки стоят.*

**C1.** Напишите, в чём заключается особенность буквы Ъ и в каких случаях она употребляется.  
(Ответ должен быть полным.)

### 2. Письменная работа № 2

**1.** Какое слово пишется не так, как произносится?

- 1) игра
- 2) кусок
- 3) стол
- 4) солнце

**A2.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) с..стра, танцу..т
- 2) селе..ка, попы..ка
- 3) по рощ.., уход..т
- 4) в..шнёвый, стр..ла

**A3.** В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- 1) старат..ся, молодеж..
- 2) калач.., смеят..ся
- 3) под..езд, рисуеш..
- 4) в..юнок, с..ёмка

**A4.** В каком словосочетании вместо слова ПЕСЧАНЫЙ нужно употребить слово ПЕСОЧНЫЙ?

- 1) песчаная почва
- 2) песчаный пляж

3) песчаное тесто

4) песчаный берег

**А5.** Какое имя прилагательное может употребляться в роли имени существительного?

1) строгий учитель

2) часовой механизм

3) твердый знак

4) светлый день

**А6.** Какое предложение является побудительным?

1) Сколько стоит газета?

2) Ежи зимой спят.

3) Не оглядывайся назад.

4) Скоро подойдет поезд.

**В1.** Из данного предложения выпишите предлоги.

Плутовка к дереву на цыпочках подходит,

Вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит.

**В2.** Напишите часть (части) речи, которой (которыми) выражены однородные члены в предложении задания В1.

**В3.** Из предложения задания В1 выпишите глагол (глаголы), в котором (в которых) есть приставки.

**С1.** Объясните, почему в предложении задания В1 слово «Ворона» написано с прописной (большой) буквы. (Ответ должен быть полным, и его нельзя начинать с союза «потому что».)

### **3.Итоговая аттестационная работа № 3.**

Из данных предложений составьте предложения с обращением (обращениями).

*Ты, конечно, спору нет; ты, царица, всех милее, всех румяней и белее.*

Напишите, что общего между обращениями и вводными словами и в чем разница между ними.

Форма контроля: публичное выступление на 5-7 минут

Презентация проекта по изученным темам

#### **Критерии оценивания (за каждый критерий от 0 до 5 баллов)**

1 – обоснование выбора темы и ее актуальность;

2 – практическая значимость работы;

3 – оригинальность решения проблемы;

4 – глубина и широта знаний по проблеме;

5 – компетентность докладчика (ответы на вопросы);

6 – использование наглядности и технических средств

#### **Уровневая оценка**

Низкий уровень – менее 9 баллов

Средний уровень–10-14 баллов.

Высокий уровень – 15-18 баллов.

## Список литературы

1. Аверьянова А. П. Как образуются слова. М. 2004.
2. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М. 2004.
3. Александрова Н. Ф. Занимательная грамматика. Минск. 2001
4. Арсирий А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. М. 2005.
5. Зарецкий А. И. Материалы по занимательной грамматике русского языка. М. 2006.
6. Лопатин В. В. Рождение слова. М. 2001.
7. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Правильность речи. Словарь – справочник. М. 2003.
8. Уразов И. Почему мы так говорим. М. 2005.
9. Чуковский К. Живой как жизнь. М. 1999.
10. Шанский Н. М. В мире слова. М. 2007.
11. Шанский Н. М. Краткий этимологический словарь русского языка. М. Учпедгиз. 2001.

В титульнике название будет «Тайны русской речи» для детей 11-12 лет