

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия села Малая Пурга

РАССМОТРЕНА
на заседании Методического совета
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 177 от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по ВР
_____ С.Н.Зайцева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АЗБУКА РЕЧИ»

Возраст детей 6-7 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:
Жмудь Светлана Николаевна,
учитель русского языка и литературы

2024 г

Пояснительная записка

Актуальность и основание

Речевая функция является одной из важнейших функций человека. С помощью речи человек не только получает новую информацию, но и усваивает её.

Обучение грамоте на русском языке традиционно осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, основы которого были заложены отечественным педагогом К.Д. Ушинским. Известный психолог Д.Б. Эльконин, продолжая традиции К.Д.Ушинского, усовершенствовал методику обучения грамоте, основной акцент в которой сделал на введении ребенка в звуковую деятельность языка. В связи с этим, главным условием успешного овладения ребенком письменной речью является сформированность у него всех речевых процессов. Несформированность языковых процессов приводит к трудностям реализации принципа правописания, что проявляется в разнообразных специфических ошибках письма (заменах букв и искажениях звукослоговой структуры слова...).

Наряду с ростом числа детей с тяжелыми и комплексными нарушениями развития (инклюзивное образование) внимание учителей начальных классов, учителей – логопедов, педагогов - психологов и других специалистов значительно возрастает. Рамки урока и насыщенность программы не позволяют ответить на все вопросы детей и показать им богатство и мощь русского языка, раскрыть многие его «тайны».

*Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах [15].*

Основными задачами в работе логопеда и всех участников коррекционно-воспитательного процесса можно назвать всестороннюю коррекцию не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов в формировании личности ребенка.

Одним из средств притяжения любви и внимания учащихся к школьным предметам является проведение внеурочных мероприятий по программе «Азбука речи».

В основе программы – притяжение чуткости, любви к родному языку, ибо «язык – это жизнь» и «языку мы учимся и должны учиться до последних дней своей жизни» (К.Г. Паустовский).

Новизна курса заключается в следующем:

- Наличие межпредметных связей
- использование ИКТ
- создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности учащихся.

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи - одна из важнейших задач в общей системе работы по обучению ребёнка родному языку в школе и в семье.

Развитие, активизирование, совершенствование лексико – грамматических средств языка через умение слышать звук, различать его в слове через игры со словами, скороговорками, пословицами, поговорками, загадками. (Увлекательное путешествие по словарям позволит заглянуть внутрь слова и узнать его тайну, показать силу и мощь русского языка. Прививает любовь к родному языку).

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей, использованы современные инновационные приемы и методы, здоровьесберегающие технологии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука речи» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ от 27.07.2006г. №152 – ФЗ «О персональных данных»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения гимназия села Малая Пурга.
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального общеобразовательного учреждения;
- Локальными актами МОУ «Гимназия с. Малая Пурга»

Цель заключается в реализации взаимосвязи языкового образования, умственного и речевого развития учащихся в условиях специально организованной развивающей познавательной деятельности.

Задачи

1. Обучающие:

- приобретение знаний, умений, навыков по правильному использованию слов русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

1. Воспитывающие:

- воспитание у учащихся бережного отношения к родному слову;
- воспитание культуры обращения с книгой, словарём;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

1. Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой, словарём.

1. Коррекционные:

- повышение интереса к школьному предмету, устному народному творчеству;
- развить и активизировать словарный запас учащихся начальных классов скороговорками, пословицами, поговорками, загадками;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Формы

- практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, загадок.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Методы

- технология разноуровневого обучения (закон ОВЗ);
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Особенности программы

Курс изучения программы рассчитан на 1 год . Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут

Применяется на этапе звукобуквенного анализа при переходе к письменной речи для работы с учащимися 1 класса, имеющими нарушения фонематического восприятия; испытывающими трудности формирования навыков чтения и письма, связанные с низким уровнем развития фонематического анализа и воспроизведения, бедностью словарного запаса, недостаточной сформированностью грамматического строя речи, зрительно – пространственного восприятия, зрительной памяти.

Систематическая и углублённая работа над фонетической стороной речи необходима для формирования как графических, так и орфографических умений и навыков.

Учебный план

<i>Наименование разделов</i>	<i>Наименование тем</i>	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1. Мир	Путешествие в мир звуков.	0,5	0,5	1	

Звуков(5 часов)	В гостях у Безмолвия	0,5	0,5	1	
	Кто как голос подаёт	1	1	2	
	В гости к старичку Звуковичку. Дружба звуков. Слушаем звуки. Кот – охотник.	0,5	0,5	1	
2.Мир Письменности (12 часов)	Путешествие на машине времени.	1	1	2	
	Тайна звуков и букв.	0,5	0,5	1	
	В гости к буквам.	0,5	0,5	1	
	Переполох в Буквограде.	1	1	2	
	Встреча с Буквоедом	0,5	0,5	1	
	Задачи Буквоеда	0,5	0,5	1	
	Буквы на балу.	0,5	0,5	1	
	В гостях у волшебника Ударения.	0,5	0,5	1	
	Игра букв. Как мягкий знак изменил слово.	0,5	0,5	1	
	Как гласные буквы превращают твёрдые согласные в мягкие.	0,5	0,5	1	
3.Путешествие с Буквами (15 часов)	Буква Б и её дальняя родственница	0,5	0,5	1	

	Путешествие с буквами «Д» и «Т».	0,5	0,5	1	
	Ворчливая З и тихая С	0,5	0,5	1	
	Путешествие с буквами «Г» и «К».	0,5	0,5	1	
	Путешествие с буквами «В» и «Ф».	0,5	0,5	1	
	Игра – соревнование «Жуки и гуси» («Ж» и «Ш»)	0,5	0,5	1	
	Путешествие с буквами «С» и «Ш».	0,5	0,5	1	
	Игра – соревнование «Жуки и комары» («Ж» и «З»)	0,5	0,5	1	
	(С – Ц)	0,5	0,5	1	
	Путешествие с буквами «Ч» и «Ц».	0,5	0,5	1	
	Путешествие с буквами «Ч» и «Т '».	0,5	0,5	1	
	Путешествие с буквами «Ч» и «Щ».	0,5	0,5	1	
	Путешествие с буквами (Съ – Щ)	0,5	0,5	1	
	Путешествие с буквами (Ль – Й)	0,5	0,5	1	
	В гостях у Ромы и Лены	0,5	0,5	1	
4. Итоговое занятие	Викторина				(1ч.) Групповая работа конкурсные задания

Всего часов		16	16	33	1
--------------------	--	----	----	----	---

Содержание занятий

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Мир Звуков и Букв.	5
1.1	Путешествие в Мир Звуков. (Экскурсия в лес, на улицу. Слушаем и угадываем звуки. Игра «Угадай звук».)	1
1.2	В гостях у Безмолвия. (Сказка «Мир без слов». Разыгрывание немых сцен «Угадай задуманное». Жестовая игра «Знаешь сам – скажи другому».)	1
1.3	Кто как голос подаёт. (Отгадывание загадок. Воспроизведение звукоподражаний по картинкам, изображающим животных. Прослушивание записей голосов животных. Соревнование «Узнай меня по голосу». Физминутка. “Зоопарк” (Каждый ребенок исполняет роль какого-либо животного. Учитель-логопед совершает экскурсию по зоопарку, называет животное, ребенок в ответ делает соответствующее звукоподражание на длительном выдохе. Выдох контролируется ладонью.)	1
1.4	Кто как голос подаёт Отгадывание загадок. “Ворона”. (Ребенку предлагается быстро поднять руки через стороны вверх — сделать вдох, медленно опустить руки — длительный выдох с произнесением звукоподражания “кар”.) Воспроизведение звукоподражаний по картинкам, изображающим птиц. Физминутка. Прослушивание записей пения птиц. Соревнование «Узнай меня по голосу». Звуки животных (аудиозапись). Инсценировка сказки.	1
1.5	В гости к старичку Звуковичку. Чтение сказки В.В. Волиной «В стране звуков». Игра «Дежурный звук». Давайте познакомимся со способом образования различных звуков. Физминутка. Задание «Угадай звук». Детям предлагается прослушать серии ударов (или одиночные удары) — громких и тихих, с короткими и длинными паузами: !!! --- ; !!--!!--; ! !! !!; !-!-!-; --- и т. Д. Задаем детям вопросы по оценке количественных и качественных характеристик ударов. “Дождик” (Детям предлагается хлопать в ладоши в том же темпе, в котором произносятся слова “Кап, кап, кап”. В дальнейшем дети совместно с учителем-логопедом проговаривают слова стихотворения).	1

	<p>Дружба звуков.</p> <p>Послушай звуки и угадай слово. «С Ы Р» - сыр. Слушайте и считайте хлопки (в одном задании не более 5 хлопков в разных ритмах.) Прохлопай слова: МАК, ДУБ, КОТ, МАКИ, ДУБЫ, КОТЫ, КОТИКИ, ДУБИКИ. Попробуйте нарисовать схему слов самостоятельно : __ __ __ , __ __ , __ __ __ __ . Используя данные схемы, придумайте свои слова.</p> <p>Услышь звук.</p> <p>Закройте глаза, послушайте стихотворение Джеймса Ривза «Шумный Ба – Бах». Послушайте отрывок стихотворение А.С. Пушкина «Зимний вечер».</p> <p>- Что вы ощущаете? (Ответы детей...В стихотворении говорится о чём-то тёмном, страшном, сильном, угрюмом, быстром).</p> <p>А. Барто «Игра слов».</p> <p>- Какое «гремящее» слово вы слышали? (гром – гр)</p> <p>- Сами придумайте «гремящие» слова. (Треск, грохот, град).</p> <p>Как из звуков собираются слова?</p> <p>Дорисуй нужную картинку, чтобы из первых звуков названий картинок получилось слово.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Игра “Угадай, кто (что) это был(о).”</p> <p>Физминутка.</p> <p>Послушай слова и скажи, чем различаются данные слова друг от друга по звуковому составу. (Сыр – сор; кот – кит; роса – оса; стол – сто; рот – крот).</p> <p>Кот – охотник. (Мы знаем, что каждый звук в слове занимает своё место. Кот – охотник любит менять звуки местами или заменять на другие (кот – ток, сила – лиса, аист – лист, жил – шил).</p> <p>Чтение стихотворения В. Берестов «Гласные тянутся в песенке звонкой...»</p> <p>Послушай и повтори: АУ, АУА, ИО (звуки называем отдельно!) Послушай и напечатай в рабочей тетради только первый звук: БАТОН, ОСЛИК, КОТ. Прочитай слово (бок). Нарисуй квадратики под составленными словами и раскрась звуки нужным карандашом (красный, синий, зеленый – звуко – цветовая схема).</p> <p>Задачки в слогах.</p>	
2	Мир Письменности	12
2.1	<p>Путешествие на машине времени.</p> <p>Чтение сказки В.В. Волиной «Как звуки научились превращаться в буквы».</p>	1

	<p>Письмо в древности. Беседа о зарождении письменности.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Игра «Угадай букву». Дети вынимают и угадывают букву из мешочка с завязанными глазами.</p>	
2.2	<p>Путешествие на машине времени.</p> <p>Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные» знаки.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Рисуночное письмо.</p> <p>Игра «Угадай символ».</p>	1
2.3	<p>Тайна звуков и букв.</p> <p>Разгадывание загадок про буквы.</p> <p>Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные звуки».</p> <p>Верни буквы на вывески.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Подбери слово по последнему звуку.</p>	1
2.4	<p>В гости к буквам.</p> <p>Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от «А» до «Я»».</p> <p>Горка «Всё на «А» (работа с орфографическим словарём). Почему буквы не соответствуют произносимым звукам.</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p> <p>Физминутка.</p> <p>“Незнайка запутался”. Учитель – логопед рассказывает детям историю про Незнайку, который нашел много картинок и никак не может отобрать из них те, которые ему необходимы. Учитель – логопед предлагает детям помочь Незнайке и раскладывает на столе картинки (лук, жук, сук, рак, лак, мак, сок, дом, лом, сом, ложка, мошка, матрешка, картошка и т. Д.). Дети получают первое задание: разложить по коробочкам картинки с изображенными на них предметами, которые произносятся похоже. Затем дети получают второе задание: выбрать из определенной группы картинок ту, которая нужна Незнайке (предмет, изображенный на картинке, называет логопед).</p>	1
2.5	<p>Переполюх в Буквограде.</p> <p>Игра букв. Как превратить одну букву в другую? Что случится со словом если буква убежала, заменилась на другую или сломалась? Измени слово, убрав или вставив одну букву.</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p>	1

2.6	<p>Реставрация букв.</p> <p>Игра «Заколдованные буквы» (буквенное конструирование).</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p> <p>Фонетический чайнворд (Последняя буква каждого слова в замкнутой цепи чайнворда является первой буквой следующего слова).</p> <p>Буквы...буквы... дай им волю – нашалются буквы вволю!</p> <p>Физминутка.</p> <p>Исправление ошибки (чтение стихотворения А. Максакова «Ошибки»).</p>	1
2.7	<p>Встреча с Буквоедом</p> <p>Докажи Буквоеду, что никакой лабиринт тебе не страшен. Пройди от входа до выхода и освободи из западни Б, У, К, В, Ы.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Прочитай пословицу.</p>	1
2.8	<p>Задачки Буквоеда</p> <p>Угадайте слово. Пропала буква из слова.</p> <p>Работа со словами (вставьте или уберите букву.)</p> <p>Беседа о букве – смысловоразличитель.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Работа с разрезной азбукой. Игра в слова. (Если возьмёт большое слово, вынуть буквы, раз, и два, а потом собрать их снова – выйдут новые слова (В. Шумилин).</p> <p>Подумай и вставь гласную или согласную букву так, чтобы получилось слово. (Л . К – у, а, ю, е, и; К О . А – р, з, л, с, ж)...</p>	1
2.9	<p>Буквы на балу.</p> <p>Чтение грамматической сказки «Буквы на балу». Работа со сказкой. Зачем звуки превратились в буквы?</p> <p>Игра «Угадай букву». Что придумали буквы? Игра «Туда – сюда» (слово читается одинаково и слева направо, и справа налево! Например, БОБ).</p> <p>Буквы чародейки (Посередине листа один из играющих пишет букву. Каждый следующий участник дописывает с любой стороны по одной букве так, чтобы итогом игры стало слово. Например: (ПЛОШКА – (421356) Цифры в данном случае обозначают номер хода – последовательность дописывания букв с разных сторон).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Из букв каждого слова составь за 5 минут как можно больше слов. Работа с разрезной азбукой.</p>	1
2.10	<p>В гостях у волшебника Ударения.</p>	1

	<p>Чтение сказки В.В. Волиной «Волшебник Ударение».</p> <p>Весёлые рифмы.</p> <p>Поставь ударение в словах – парах, имеющих одинаковое написание (омографы).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Работа с предложением. Найди слова, которые различаются одним звуком. Назови их. Одинаковы ли эти слова по смыслу?</p>	
2.11	<p>Игра букв. Как мягкий знак изменил слово.</p> <p>Закончи стихотворение, добавив последнее слово с мягким знаком. Игра «Буква убежала». Рисунок букв.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Работа со словарём (Кто больше придумает слов, заканчивающихся на «ДЬ»).</p>	1
2.12	<p>Как гласные буквы превращают твёрдые согласные в мягкие.</p> <p>Игра «Мяч поймать смогу, если гласный звук услышу»</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p> <p>Игра «Телефон».</p> <p>Физминутка.</p>	1
3	Путешествие с буквами	12
3.1	<p>Буква Б и её дальняя родственница</p> <p>Чтение сказки В.В. Волиной «Буква Б и её дальняя родственница».</p> <p>Игра «Назови слово с другим звуком» (палка – балка).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы П или Б находятся перед согласной.</p> <p>«Моя буква» работа с разрезной азбукой.</p>	1
3.2	<p>Путешествие с буквами «Д» и «Т».</p> <p>Игра «Назови слово с другим звуком» (том – дом).</p> <p>Физминутка.</p> <p>«Моя буква» работа с разрезной азбукой.</p>	1
3.3	<p>Ворчливая З и тихая С</p> <p>Чтение сказки В.В. Волиной «Ворчливая З и тихая С».</p> <p>Игра «Назови слово с другим звуком» (суп – зуб).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых</p>	1

	<p>буквы З или С находятся перед согласной</p> <p>«Моя буква» работа с разрезной азбукой.</p>	
3.4	<p>Путешествие с буквами «Г» и «К».</p> <p>Чтение стихотворения С. Погореловского «Как Мишка деда рассердил»</p> <p>Игра «Назови слово с другим звуком» (кол – гол).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы Г или К находятся перед согласной.</p> <p>«Моя буква» работа с разрезной азбукой.</p> <p>Шарады.</p>	1
3.5	<p>Путешествие с буквами «В» и «Ф».</p> <p>Игра «Назови слово с другим звуком» (Феня – Веня).</p> <p>Отгадай кроссворд (в-ф).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы В или Ф находятся перед согласной</p> <p>Работа с разрезной азбукой</p>	1
3.6	<p>Игра – соревнование «Жуки и гуси» («Ж» и «Ш»)</p> <p>Игра «Назови слово с другим звуком» (уши – ужи).</p> <p>Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы Ж или Ш находятся перед согласной</p> <p>«Моя буква» работа с разрезной азбукой</p>	1
3.7	<p>Путешествие с буквами «С» и «Ш».</p> <p>Игра «Назови слово с другим звуком» (усы – уши).</p> <p>Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы С или Ш находятся перед согласной</p> <p>«Моя буква» работа с разрезной азбукой.</p>	1
3.8	<p>Игра – соревнование «Жуки и комары». «Ж» и «З».</p> <p>Игра «Назови слово с другим звуком» (зевать – жевать).</p>	1

	<p>Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы Ж или З находятся перед согласной</p> <p>«Моя буква» работа с разрезной азбукой.</p>	
3.9	<p>Путешествие с буквами «Ч» и «Ц».</p> <p><u>Собери цветок.</u> (На столе лежит 2 «серединки» цветка. В них написана буква «Ц» и буква «Ч». Рядом выкладываются «цветочные» лепестки, на которых написаны слова с припущенными буквами. Учащийся собирает цветок. Играют от 2 и более (можно по командам) учащихся .</p> <p>Физминутка.</p> <p>Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы Ч или Ц находятся перед согласной</p> <p>Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук).</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p>	1
3.10	<p>Путешествие с буквами «Ч» и «Ш».</p> <p>Игра «Назови слово с другим звуком » (Даша – дача).</p> <p>Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Чётко прочитай пары слов. А теперь прочитай только те слова, в которых буквы Ч или Ш находятся перед согласной</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p>	1
3.11	<p>Путешествие с буквами «Ч» и «Т'».</p> <p>Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук).</p> <p>Работа с разрезной азбукой</p> <p>Физминутка</p>	1
3.12	<p>В гостях у Ромы и Лены («Р» и «Л»)</p> <p>Игра «Назови слово с другим звуком» (лак – рак).</p> <p>Игра «Свяжем мы из слов цепочку, мяч не даст поставить точку». (Все слова начинаются на заданный звук).</p> <p>Работа с разрезной азбукой.</p> <p>Игра «Рыбалка».</p>	1

	Физминутка.	
4	Итоговое занятие. Викторина.	1

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- Воспитание чувства справедливости, ответственности;
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Формирование словообразования и словотворчества.

Развитие навыка составления предложений различных типов и связных текстов.

К концу обучения дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- подбирать слова на заданный звук;
- определять место звука в слове;
- дифференцировать смешиваемые звуки в устной и письменной речи.

Качественным показателем эффективности коррекционной работы является: положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждение интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

Итоговый контроль осуществляется в конце обучения и направлен на выявление уровня освоения программы за весь срок обучения, в форме викторины.

Методическое обеспечение программы

1.Дидактические игры	1.Батяева С. Логопедические карточки : звуки ш, ж, ч, р.
2.Наглядные пособия	2.Батяева С. Логопедические карточки : звуки с, з, ц, л.
3.Диски	3.Компакт – диск «Логопедические пазлы» - М.: «Учитель»,2013

4.Логопедическое лото «Говори правильно» на звуки: «с», «ш», «щ», «л», «р»
5.Настольная развивающая игра «Кто чей малыш?»
6.Наглядно – дидактическое пособие «Профессии» (16карточек), «Виды спорта», «Одежда», «Дикие животные», «Домашние животные», «Зима», «Лето», «Осень», «Весна», «Фрукты и овощи», «Продукты питания» , «Мебель»
7.Наглядно – дидактическое пособие «Виды спорта» (12 карточек)
8.Пальчиковые игры «Буквы и цифры» (карточки 12 штук) – М.: «Десятое Королевство», 2011
9.Развивающие карточки «Я одеваюсь»
10.Лото «Футбольный мяч»
11. Разрезные картинки
12 Таблицы Шульте
13. Интерактивная доска, проигрыватель
14.Ноутбук
15. блютуз колонка,магнитофон

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, шариковая ручка синего, зеленого и красного цвета, цветные карандаши, тетрадь в клетку и в узкую линию.

Календарный учебный график

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	1 год обучения
1 полугодие 1 четверть 2 сентября - 27	Сентябрь	1	02-06	У
		2	09-13	У
		3	16-20	У

октября (8 недель) 2 четверть 5ноября – по 27 декабря		4	23-27	У	
	Октябрь	5	30-04	У	
		6	07-11	У	
		7	14-18	У	
		8	21-25	У	
	Ноябрь	9	28-04	К	
		10	05-08	У	
		11	11-15	У	
		12	18-22	У	
		13	25-29	У	
	Декабрь	14	02-06	У	
		15	09-13	У	
		16	16-20	У	
		17	23-27	У	
	2 полугодие 3 четверть 9 января -23 марта Дополнительные каникулы с 17 по 21 февраля	Январь	18	28.12-08.01	К
			19	09-10	У
			20	13-17	У
21			20-24	У	
		22	27-31	У	
Февраль		23	03-07	У	
		24	10-14	У	
		25	17-21	К	
		26	25-28	У	
Март		27	03-07	У	
		28	10-14	У	
	29	17-21	У		
	30	24-28	К		
4 четверть 31 марта -24 мая	Апрель	31	31-04	У	
		32	07-11	У	
		33	14-18	У	
		34	21-25	У	

		35	28-30	У
	Май	36	05-08	У
		37	12-16	У
	Всего учебных недель			33
	Всего часов по программе			33
	Дата учебного года			02.09.20 24г.
	Дата окончания учебного года			24.05.20 25г.

Условные обозначения:

У – учебная неделя. К - каникулы

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Направление 1. Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых учащихся

Задачи: - создание условий для развития творческих способностей учащихся,

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
в течение года, согласно Положения о конкурсах	Участие в школьном конкурсе чтецов среди 1 классов
НОЯБРЬ	
	Участие на школьном мероприятии ко «Дню матери», чтение стихотворений
ДЕКАБРЬ	
	Инсценировка сказки «Новогодняя сказка» на школьное мероприятие
Февраль	
	Участие в конкурсе чтецов на «День защитника Отечества»
МАРТ	
	Участие в конкурсе чтецов на « 8 марта»
МАЙ	

	Итоговое выступление мини – концерт на родительском собрании
--	--

- оказание поддержки и сопровождение одаренных дете

Направление 2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

Задачи: укреплению физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>
СЕНТЯБРЬ	
Сентябрь	Каждой вещи – свое место». Закреплять умение убирать на место свои вещи, игрушки, поддерживать порядок на партах.
Сентябрь	Профилактические беседы в объединении о пожарной безопасности
в течение года	Физкультминутки и гимнастика для глаз
ОКТАБРЬ	
	Беседа о правилах культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить. Проведение инструктажей «Азбука безопасности» в осенний, зимний, весенний период
ДЕКАБРЬ	
	Беседы «Правила безопасности во время зимних каникул», «Новогодние петарды, фейерверки, бенгальские огни – безопасность при использовании»
МАЙ	
	Беседа «Правила безопасности во время летних каникул»

Контрольно – измерительный материал (в виде викторины- игры)

Логопедическая викторина.

Добрый день! Дорогие ребята, уважаемые жюри и гости! Сегодня у нас необычная игра. Ребята на логопедических занятиях обучаются красивой и правильной речи, умению быстро читать и грамотно писать. Для того, чтобы увидеть, чему научились дети проведём логопедическую викторину. Сегодня ребята будут соревноваться в двух командах.

Представление команд.

1 Команда «Радуга».

Девиз: *Будем дружными всегда, как у радуги цвета.*

2 Команда «Улыбки».

Девиз: *Жизнь без улыбки – ошибка, да здравствует смех и улыбка!*

-Оценивать работу команд будет жюри (представление членов жюри).

Мы приветствуем так же наших болельщиков! Желаем всем успехов! Итак, начинаем нашу викторину!

Приветствие команд.

1 Команда «Радуга».

Пусть будет справедливая игра, кто проиграет – не беда.

2 Команда «Улыбки».

Пусть дружба победит в нашей игре, и мирно станут жить все на земле.
Каждая команда получает по одному баллу.

Конкурс «Рифмовки»

Описание. Доскажи словечко.

Какая из команд даст большее количество ответов та и победит в этом конкурсе. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

1 команда

Просыпаюсь утром рано
Вместе с солнышком румяным,
Заправляю сам кровать,
Быстро делаю... (зарядку).
Лежебока рыжий кот
Отлежал себе... (живот).
Вяжет мама длинный шарф,
Потому что сын... (жираф).
Я сижу, едва не плача,
Очень трудная... (задача).
В коридоре топот ног,
То зовет всех в класс... (звонок).

2 команда

Кто альбом раскрасит наш?
Ну, конечно... (карандаш).
Наша Таня громко плачет,
Уронила в речку... (мячик).
Мы щенка в воде и в мыле
Два часа мочалкой... (мыли).
Если все ты будешь знать,
То получишь в школе... (пять).
Веселятся Коля, Лена —
Это значит... (перемена).

Жюри объявляет итоги 1 конкурса.

Конкурс «Буква заблудилась» (письмо от деда Буквоеда)

Сегодня я получила письмо от деда Буквоеда. Он любит сочинять стишки-рифмы. Буквоед перепутал буквы в словах. Ваша задача найти неправильные слова и исправить их. Та команда, которая быстрее и правильно справится с заданием и выиграет в этом конкурсе.

Закричал охотник: Ой!

Двери гонятся за мной!

На глазах у детворы

Крысу красят маляры.

Говорят, один рыбак

В речке выловил башмак.

Но зато ему потом

На крючок попался **дом**.

Куклу, выронив из рук,

Маша мчится к маме:

- Там ползет зеленый **лук**

С длинными усами!

Под березами, где тень,

Притаился старый **день**.

Не учил уроки,
А играл в футбол.
Оттого в тетради
Появился гол.

Послушайте **стихотворения про звуки**. *Дети читают стихи.*

Много звуков есть на свете:
шелест листьев, плеск волны,
а бывают звуки речи,
мы их точно знать должны.

«К» клокочет, «Г» гогочет,
«Х» хохочет, «Р» рычит
Звуки в слове исчезают,
снова появляются.
Звуки слово изменяют,
Сами изменяются.

В слове «дочка» «д» пропала,
«т» на это место встала.
Было «дочка», стало «точка»,
так слова менялись

Говорим всегда красиво,
Смело и неторопливо!
Ясно, чётко говорим,
Потому что не спешим!

Звуки чётко произносим,
Слушаем внимательно.
Буквы правильно читаем,
пишем их старательно.

Жюри объявляет итоги 2 конкурса.

Конкурс «Буква потерялась».

Описание. Вставьте пропущенную букву в слова.

1 команда: В.ЛК, М.ДВ.ДЬ, Л.С., Б.ЛК.

Как можно назвать эти слова одним словом? (дикие животные).

2 команда: СТ.Л, ШК.Ф, Д.В.Н, КР.СЛ.

Как можно назвать эти слова одним словом? (мебель).

Выигрывает команда, которая быстро и правильно выполнит задание.

Жюри объявляет итоги 3 конкурса.

Конкурс «Составь из букв слова»

Слова рассыпались. Надо их собрать.

1 команда

Р Ш Ы (шары)

К Ж У (жук)

О Л С Н (слон)

А П Л И (пила)

М А А Р (рама)

2 команда
С М О (сом)
Д М О (дом)
Ы Р С (сыр)
М Д Ы (дым)
А М М А (мама)

Жюри объявляет итоги 4 конкурса.

Игра со зрителями «Хлопай-Топай»

На звук С – хлопать, на З – топать.

Зайка, сайка; зуб, суп; коса, коза; роса, роза; Лиза, лиса.

На Ш – хлопать, на Ж – топать.

Уши, ужи; жар, шар; шаль, жаль; шалость, жалость; тужить, тушить.

Конкурс капитанов команд «Семь ответов на один звук»

Каждый из капитанов команд выбирает конверт с буквой (С или З).

Логопед: Отгадайте слова на заданный звук.

Капитаны отвечают по очереди. За каждый правильный ответ - 1 балл.

Буква «С» в начале слова.

1. Ночная птица (сова).
2. Имя девочки (Соня, Саша).
3. Третий день недели (среда).
4. Белый, сладкий, тает в воде (снег).
5. Хвойное дерево (сосна).
6. Белый, пушистый (снег).
7. Вежливое слово (спасибо).

Буква «З» в начале слова.

1. Холодное время года (зима).
2. Имя девочки (Зина, Зоя).
3. Сигнал, предупреждающий о начале и конце урока (звонок).
4. Зимой белый, летом серый (заяц).
5. Верхушку новогодней елки украшают... (звездой).
6. Не лает, не кусает, а в дом не пускает (замок).
7. Кто растет корнем вверх? (зуб).

Жюри объявляет итоги 5 конкурса.

Конкурс «Отгадай слово» («Шифровальщики»).

На карточке нарисованы различные предметы. По первым буквам картинок нужно прочитать зашифрованное слово

Мяч – м

Очки – о

Ласточка – л

Облако – о

Дом – д

Цыпленок – ц

- Какой буквы не хватает?

- Ы

- Какое слово получилось?

- Молодцы

Жюри объявляет итоги 6 конкурса.

Конкурс чистоговорок

Чётко произнесите чистоговорки.

1 команда

Жа-жа-жа, жа-жа-жа, жили-были два ежа.

Шу шу-шу, шу-шу-шу, я им молока ношу.

Жа-жа-жа, жа-жа-жа, ешьте, ешьте два ежа.

Шо-шо-шо, шо-шо-шо, это очень хорошо.

Жу-жу-жу, жу-жу-жу, я ребятам расскажу.

2 команда

Зу-су-зу - я пасу козу.

За-са-за - ест траву коза.

За-за-за - молоко даёт коза.

Са-са-са - вот летит оса.

Су-су-су - не боюсь осу.

Сы-сы-сы - нет осы!

Жюри объявляет итоги 7 конкурса.

Конкурс «Загадки лесовичка»

Какая из команд даст большее количество ответов та и победит в этом конкурсе. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Описание. Старичок лесовичок приготовил загадки, отгадайте их. Отметьте, на какой звук начинается отгадка, на какой звук оканчивается слово.

Красивый грибок

Не бери в кузовок,

В белых пятнах, красный,

Ядовит, опасный. (*Мухомор*)

На какой звук начинается слово? На какой звук оканчивается слово?

Если их найдут в лесу,

Сразу вспомнят про лису.

Рыжеватые сестрички

Называются... (*Лисички*)

Эту ягодку найдёте

Не в саду, а на болоте.

Круглая, как пуговка,

Красненькая... (*Клюква*)

Эти ягоды, все знают,

Нам лекарство заменяют.

Если вы больны ангиной,

Пейте на ночь чай с ... (*Малиной*)

Жюри объявляет итоги 8 конкурса.

Конкурс «Лучший скороговорщик».

Скороговорки надо уметь говорить очень быстро, правильно. Проверим наших команд.

1 команда: У ежа-ежата, у ужа – ужата.

2 команда: Шесть мышат в камышах шуршат.

1 команда: У Сени и Сани в сетях сом с усами.

2 команда: Запоздалая зима за ночь избы замела.

Жюри объявляет итоги 9 конкурса.

Конкурс «Собери пословицу».

Описание. Детям раздаются конверты, в которых находятся карточки со словами. Из отдельных слов необходимо составить пословицу. Выигрывает команда, первая и правильно составившая пословицу.

1 команда: Жизнь дана на добрые дела.

2 команда: Кончил дело – гуляй смело.

Жюри объявляет итоги 10 конкурса.

Это было наш последний конкурс. Пока жюри подводит итоги, предлагаю немного отдохнуть.

Инсценировка стихотворения «Штранная иштория» (Петр Синявский)

1-ый ребенок (автор)

Встретил жук в одном лесу

Симпатичную осу.

2-ой ребенок (жук)

— Ах, какая модница!

Пожвольте познакомиться.

3-ой ребенок (оса)

— Уважаемый прохозый,

Ну на сто это похозэ!

Вы не представляете,

Как вы сепеляете!

1-ый ребенок (автор)

И красавица оса

Улетела в небеса.

2-ой ребенок (жук)

— Штранная гражданка,

Наверно, иноштранка.

1-ый ребенок (автор)

Жук с досады кренделями

По поляне носится.

2-ой ребенок (жук)

— Это ж надо было так

Опроштоволоситься.

Как бы вновь не оказаться

В положении таком —

Нужно шрочно заниматься

Иноштранным языкам.

1-ый ребенок (автор)

Кто хочет разговаривать

Тот должен выговаривать

Все правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно

Я надеюсь, что вы ребята будете говорить правильно, четко, внятно и в такую странную историю никогда не попадете!

Дети читают стихи.

К логопеду я хожу,

Звуки всё твержу, твержу.

"Ш" - шипит, "Ж" - жужжит.

Язык "чашечкой" держу,

Губы "рупором" тяну.

Громко, чётко говорю.
 Я картинки называю
 И в копилку опускаю.
 Много слов в копилке той:
 Сладких, добрых и красивых,
 Зимних, острых и любимых.

Как здорово кричать «Ура! »,
 Когда звук «Р» есть у тебя.
 А было время - помню я,
 Не мог сказать я даже «ТРА».
 Учился вверх тянуть язык,
 Сдувая ватку с носа.
 Учился язычком «долбить»,
 Как дятел долбит носом.
 В наш кабинет «Звуковичок»
 Ходил я каждый день,
 Тетрадь с собою я носил,
 Картинки с мамой находил,
 Рисунки с папой рисовал,
 На пальцы пробки надевал,
 И как на «лыжах» я шагал.
 Теперь я громче всех кричу:
 «Ура! Ура! Ура! »
 Звук «Р» я чётко говорю,
 За это **всех благодарю!**

На этом наша викторина подходит к концу.

Подведение итога жюри, награждение команды победителей, поощрение участников призами.
 Поздравляем всех участников! Всего вам доброго! До новых встреч!

Методическая литература:

№	Автор	Название	Изд-во	Год издания	Кол-во экз.
Основная литература					
1	О.В Елецкая Н.ЮГорбачевская	Организация логопед. работы в школе	Творч.центр. Москва	2005	1
2	В.И.Ковалько	Школа физминуток	«Вако.» Москва	2005	1
3	Р.И.Лалаева Л.В.Венедиктова	Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у мл. школьников	«Союз» Санкт-Петербург	2001	1
4	Р.И Лалаева	Логопедическая работа в коррекционных классах	Владос. Москва	1998	1
5	В.И Селиверстов	Словарь логопеда	Владос. Москва	1997	1
6	В.В.Коноваленко	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции	Москва	1998	1

	С.В.Коноваленко	звукопроизношения			
7	И.Н.Садовникова	Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников	Москва «Владос»	1995	1
8	Л.Н.Ефименкова	Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов	Москва «Владос»	2001	1
9	О.В.Елецкая Н.Ю.Горбачевская	Развитие и коррекция пространственно-временных представлений у детей	«Школьная пресса»	2004	1
10	С.Ю.Горбунова Е.А.Яструбинская	Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР.	Москва «Деловой мир»	2005	1
Дополнительная литература					
11	В.Т.Голубь	Графические диктанты	Москва «Вако»	2004	1
12	Н.А.Гегелия	Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых	Москва «Владос»	1999	1
13	А.В.Ястребова	Преодоление ОНР у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений	Москва «Аркти»	1999	1
14	В.В.Коноваленко С.В.Коноваленко	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	«Гандем» ООО «Гном-пресс»	1998	1
15	С.Г.Шевченко	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Москва «Школьная пресса»	2005	1
16	С.В.Коноваленко	Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет	Москва	1998	1
17	Е.А.Алифанова Н.Е.Егорова	Логопедические рифмовки и миниатюры	Москва Гном - Пресс	1999	1
18	З.В.Дощицина	Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации	Москва Новая школа	1994	1
19	М.А.Леонова Л.М.Крапивина	Дидактические материалы по логопедии	Москва «Школа-Пресс»	1999	1
20	О.Б.Иншакова	Альбом для логопеда	Москва Владос	1998	1
21	Т.Н.Волковская	Иллюстрированная методика логопедического обследования	Москва Образование плюс	2006	1

22	И.Милосердов В.Ульянов	Сборник диктантов и упражнений для начальной школы	Москва Издат-школа	1996	1
23	И.Лопухина	Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи	Москва «Аквариум»	1995	1
24	А.И.Максаков	Правильно ли говорит ваш ребенок	Москва Просвещение	1982	1
25	А.Шибяев	Язык родной, дружи со мной	Ленинград Детская литература	1991	1
26	С.Васильева Н.Соколова	Логопедические игры для дошкольников	Москва «Школа-Пресс»	1999	1
27	Н.В.Новоторцева	Рабочие тетради по развитию речи на звуки ...	Ярославль «Академия развития	1996	4
28	Г.Ю.Семка	Посмотри и назови – пособие по логопедии	Санкт-Петербург Библиополис	1997	2
29	Т.А.Ткаченко	Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	1998	6
30	В.В.Репкин	Букваренок	Томск «Пеленг»	1995	4
31	М.Мальцева В.Костыгина	Мой логопедический альбом	Ярославль Академия Холдинг	2001	1